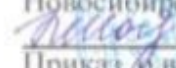


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЗЕРСКОГО РАЙОНА
АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОЗЕРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Краснозерского района
Новосибирской области Колыбельская средняя общеобразовательная школа

Принята Педагогическим советом МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области Протокол №1 от 30.08.2023 г.	Утверждаю Директор МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области  Н.А.Максименко Приказ № 77А от 01.09.2023 года
Приняты изменения Педагогическим советом МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области Протокол №1 от 28.08.2024 г.	Утверждаю изменения Директор МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области  Н.А.Максименко Приказ о внесении изменений Приказ № 75/1А от 02.09.2024 года
Приняты изменения Педагогическим советом МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области Протокол №1 от 25.08.2025 г.	Утверждаю изменения Директор МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области  Н.А.Максименко Приказ № 81/1 от 25.08.2025 года
Приняты изменения Педагогическим советом МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области Протокол №3 от 12.12.2025 г.	Утверждаю изменения Директор МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области  Н.А.Максименко Приказ № 132/1А от 12.12.2025 года
Приняты изменения Педагогическим советом МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области Протокол №1 от 14.08.2026 г.	Утверждаю изменения Директор МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области  Н.А.Максименко Приказ № 72А от 14.08.2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (вариант 5.1)

5–9 классы

Нормативный срок освоения — 5 лет

2023–2027 годы

село Колыбелька 2023

Назначение и статус программы

Настоящая программа разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Колыбельской СОШ, ФГОС ООО и ФАОП ООО. Она определяет содержание и организацию основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, которым психолого-медико-педагогическая комиссия рекомендовала обучение по варианту 5.1. Программа обеспечивает достижение результатов ФГОС ООО в общие сроки обучения при создании специальных условий, направленных на преодоление речевых и коммуникативных барьеров.

Программа реализуется очно в условиях инклюзивного класса МКОУ Колыбельской СОШ. Для каждого обучающегося составляются индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. Заключение ПМПК, согласие родителей, а для ребенка-инвалида также ИПРА определяют персональный набор специальных условий. При рекомендации ПМПК варианта 5.2 разрабатывается отдельная АООП с соответствующим учебным планом и содержанием коррекционной работы.

Документ включает целевой, содержательный и организационный разделы. Федеральные рабочие программы по обязательным учебным предметам применяются непосредственно либо служат основой школьных рабочих программ в пределах, установленных статьей 12 Федерального закона № 273-ФЗ. Ежегодные учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы утверждаются как организационные приложения к программе.

Оглавление

Общие положения

Сведения об образовательной организации

Нормативные основания

Принципы разработки и реализации

Механизм реализации

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов

2 Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов и курсов

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

2.3 Рабочая программа воспитания

2.4 Программа коррекционной работы

3 Организационный раздел

3.1 Учебный план на 2026–2027 учебный год

3.2 План внеурочной деятельности

3.3 Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год

3.4 Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год

3.5 Характеристика условий реализации программы

3.6 Управление реализацией программы

Приложения

Общие положения

Сведения об образовательной организации

Параметр	Сведения
Полное наименование	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Колыбельская средняя общеобразовательная школа
Сокращенное наименование	МКОУ Колыбельская СОШ
Учредитель	Администрация Краснозерского района Новосибирской области
Юридический адрес	632912, Новосибирская область, Краснозерский район, с. Колыбелька, ул. Центральная, д. 49
Руководитель	Максименко Наталья Александровна, директор
Язык образования	русский язык
Форма обучения	очная; индивидуальная форма применяется при наличии установленных оснований
Режим	пятидневная учебная неделя, одна смена, продолжительность урока 40 минут
Срок освоения	5 лет, 5–9 классы
Сайт	https://s-kolib-kra.edusite.ru/

Нормативные основания

Программа разработана на основе действующих нормативных актов Российской Федерации и локальных актов школы. При изменении законодательства применяются нормы большей юридической силы; организационные приложения приводятся в соответствие до начала очередного учебного года.

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включая положения об адаптированных образовательных программах, специальных условиях и образовании обучающихся с ОВЗ.
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с действующими изменениями.
6. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с действующими изменениями.
7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с

действующими изменениями, в том числе внесенными приказами Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704, от 18.06.2025 № 467, от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808.

8. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115, регулирующий организацию образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, с действующими изменениями.

9. Приказ Минпросвещения России № 232, Рособрнадзора № 551 от 04.04.2023 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» с действующими изменениями.

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» с действующими изменениями.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"», действующих с 01.09.2026.

12. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования.

13. Устав МКОУ Колыбельской СОШ и локальные акты об организации инклюзивного образования, деятельности ППк, текущем контроле и промежуточной аттестации, защите персональных данных, языке образования и организации внеурочной деятельности в части, не противоречащей законодательству.

Принципы разработки и реализации

- равное право на образование и недопустимость дискриминации по состоянию здоровья;
- учет типологических и индивидуальных особенностей развития, образовательных потребностей, сильных сторон и интересов обучающегося;
- коррекционная направленность учебной, воспитательной и внеурочной деятельности;
- доступность учебного материала при сохранении требований к результатам основного общего образования;
- деятельностный и системный подходы, опора на практические действия, наглядность, речевое сопровождение и поэтапное формирование способов деятельности;
- преемственность с АООП НОО вариантов 5.1 и 5.2 и подготовка к продолжению образования;
- сотрудничество семьи, педагогов, специалистов ППк и внешних организаций;
- динамическая оценка достижений с учетом индивидуального прогресса;
- вариативность форм, методов, темпа и средств обучения без снижения обязательного результата;
- безопасность, охрана здоровья и психологическое благополучие обучающегося.

Механизм реализации

1. ПМПК определяет образовательную программу и специальные условия. Родители представляют заключение ПМПК и заявление в школу.
2. Директор издает приказ об организации обучения. ППк изучает документы и данные стартовой диагностики.
3. Команда сопровождения уточняет особые образовательные потребности, составляет индивидуальный образовательный маршрут и план коррекционно-развивающей работы.
4. Учителя адаптируют способы предъявления материала, объем инструкции, темп работы, формы контроля и дидактические материалы.
5. Специалисты проводят коррекционные курсы и дополнительные занятия по расписанию. При отсутствии специалиста школа использует сетевую форму или договорное взаимодействие.
6. Не реже одного раза в полугодие ППк анализирует динамику, согласует изменения маршрута и информирует родителей.
7. По итогам года педагогический совет принимает решения о промежуточной аттестации и переводе в соответствии с законом и локальным положением.

1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи

Цель программы — обеспечить обучающимся с ТНР доступное качественное основное общее образование, достижение планируемых результатов ФГОС ООО, развитие полноценной устной и письменной речи, коммуникативной компетентности и социальной самостоятельности.

- обеспечить преемственность начального и основного общего образования;
- создать специальные условия, соответствующие заключению ТПМПК и индивидуальным особенностям обучающегося;
- организовать освоение учебных предметов с учетом речевых возможностей, обеспечивая понимание терминов, инструкций и текстов;
- развивать языковые средства, речемыслительную деятельность, смысловое чтение, письменную речь и коммуникацию;
- предупреждать вторичные учебные трудности, коммуникативную изоляцию, тревожность и отказ от речевой активности;
- формировать российскую гражданскую идентичность, нравственные установки, культуру безопасного и здорового образа жизни;
- развивать способность выбирать образовательную и профессиональную траекторию;
- обеспечить участие семьи в планировании и оценке образовательного маршрута;
- организовать междисциплинарное сопровождение и сетевое взаимодействие при дефиците специалистов;
- подготовить обучающихся к государственной итоговой аттестации с учетом предусмотренных специальных условий.

1.1.2 Общая характеристика варианта 5.1

Вариант 5.1 адресован обучающимся с ТНР, освоившим основную или адаптированную программу НОО, включая варианты 5.1 и 5.2, и имеющим негрубую недостаточность устной и (или) письменной речи либо коммуникации. К этой группе могут относиться обучающиеся с нарушениями чтения и письма легкой степени, темпоритмическими нарушениями речи, включая заикание, а также нарушениями голоса. Итоговые результаты соответствуют результатам сверстников без речевых нарушений, срок освоения составляет пять лет — с 5 по 9 класс.

Обучающийся осваивает учебные предметы вместе с классом. Обязательная коррекционно-развивающая область реализуется во внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю, из которых не менее 2 часов отводится на индивидуальные и групповые логопедические занятия. Конкретный состав курсов определяет ППк на основании заключения ПМПК и диагностики.

1.1.3 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР неоднородны по структуре и выраженности речевого нарушения. Возможны недостатки звукопроизношения и слоговой структуры слова, ограниченность словаря и терминологической лексики, неустойчивое владение сложными грамматическими конструкциями, трудности построения развернутого высказывания, смыслового чтения, письма, языкового анализа и редактирования текста. При заикании, нарушениях голоса или выраженной тревоге речевая активность может снижаться в ситуации публичного ответа и контроля.

Речевые трудности не означают снижения интеллектуальных возможностей обучающегося. Педагог отделяет знание предмета от качества речевого оформления, если речь не является объектом контроля, предоставляет время на подготовку ответа, использует планы, модели и уточняющие вопросы, но сохраняет содержание планируемого результата. Помощь постепенно сокращается по мере роста самостоятельности.

Сфера	Возможные трудности	Педагогическая поддержка
Темп речевой деятельности	замедленное восприятие или оформление развернутого ответа	дополнительное время, предварительный план, отсутствие перебивания
Устная речь	неточность произношения, словаря и грамматического оформления	речевая модель, уточняющий вопрос, словарь терминов, приемлемый темп
Письменная речь	специфические дисграфические и дизорфографические ошибки	алгоритм, редактирование по шагам, компьютер при допустимости
Чтение	замены, пропуски, перестановки, замедленный темп, трудности смысловой обработки	предварительное чтение, смысловая разметка, вопросы к тексту, аудиоподдержка
Лексика и грамматика	трудности абстрактной лексики и сложных конструкций	объяснение терминов, визуальный словарь, схемы предложений
Связное высказывание	нарушение последовательности, связности и смысловой завершенности	план, ключевые слова, модели текста, репетиция
Темпоритм и голос	заикание, голосовая утомляемость, избегание публичной речи	спокойный режим ответа, пауза, индивидуальная форма по потребности
Коммуникация	затруднения инициативы, уточнения и участия в групповом обсуждении	речевые формулы, распределенные роли, безопасная обратная связь

1.1.4 Особые образовательные потребности

- систематическая логопедическая помощь в развитии устной и письменной речи;

- адаптация формулировок и деление многоступенчатой инструкции на короткие смысловые единицы;
- предварительное объяснение терминов, переносных значений и абстрактной лексики;
- речевые планы, схемы текста, образцы грамматических конструкций и алгоритмы языкового анализа;
- дополнительное время для восприятия, программирования и оформления ответа;
- обучение просмотрovому, ознакомительному, изучающему и поисковому чтению;
- развитие навыков конспектирования, пересказа, письменного высказывания и редактирования;
- щадящая организация устного опроса при заикании, нарушениях голоса и коммуникативной тревоге;
- возможность выбрать устную, письменную или цифровую форму ответа, когда форма не является предметом оценки;
- специальный учет речевых, дислексических, дисграфических и дизорфографических ошибок при оценивании;
- согласованная работа учителя-логопеда, педагогов, психолога, ППк и семьи;
- профилактика переутомления речевого аппарата, психологического дискомфорта и коммуникативной изоляции.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1.2.1 Общие положения

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные, предметные результаты и результаты коррекционной работы. Для обучающихся с ТНР они конкретизируются с учетом речевых и коммуникативных потребностей. Итоговые предметные результаты соответствуют ФГОС ООО; индивидуальная динамика речевого развития используется для выбора помощи и не подменяет обязательные результаты уровня образования.

1.2.2 Личностные результаты

Гражданское воспитание

- осознание принадлежности к России, уважение к государственным символам и закону
- готовность выполнять обязанности ученика и гражданина
- неприятие дискриминации, насилия и унижения достоинства

Патриотическое воспитание

- интерес к истории страны и малой родины
- уважение к подвигу предшествующих поколений, культуре народов России
- готовность участвовать в полезных для школы и села делах

Духовно-нравственное воспитание

- различение нравственных и безнравственных поступков
- ответственность за свои решения, способность признавать ошибку и исправлять последствия
- уважительное отношение к семье, старшим, сверстникам и труду

Эстетическое воспитание

- понимание роли искусства и культуры
- способность выражать впечатление и собственное мнение доступными средствами
- аккуратность и стремление к качеству результата

Физическое воспитание и безопасность

- понимание связи режима, движения, питания и самочувствия
- выполнение правил безопасного поведения в быту, школе, сети и общественных местах
- умение обратиться за помощью и сообщить необходимую информацию

Трудовое воспитание и профориентация

- уважение к труду и результатам труда
- умение выполнять поручение по плану и оценивать качество
- понимание собственных интересов, возможностей и ограничений при выборе профессии

Экологическое воспитание

- бережное отношение к природе и ресурсам
- участие в посильной природоохранной деятельности
- понимание последствий бытовых и хозяйственных решений

Ценность научного познания

- интерес к наблюдению, эксперименту и доказательству
- различение факта, мнения и предположения
- готовность проверять информацию и исправлять ошибочные представления

1.2.3 Метапредметные результаты

Группа УУД	Планируемые действия обучающегося	Специальные ориентиры
Познавательные	выделяет существенные признаки; сравнивает; классифицирует; устанавливает причинно-следственные связи; использует модель; формулирует вывод	выполняет действие сначала по образцу и алгоритму, затем самостоятельно; объясняет выбранный способ
Работа с информацией	находит сведения в тексте, таблице, схеме и цифровом источнике; оценивает надежность; преобразует форму представления	использует смысловую разметку, словарь и вопросы к тексту; преобразует текст в план, таблицу или схему

Группа УУД	Планируемые действия обучающегося	Специальные ориентиры
Коммуникативные	слушает; задает уточняющие вопросы; строит понятное высказывание; участвует в совместной работе; разрешает разногласия	планирует высказывание, пользуется речевыми формулами, задает уточняющий вопрос и соблюдает очередность
Регулятивные	принимает цель; планирует этапы; выбирает средство; контролирует время; проверяет результат; корректирует действие	контролирует содержание и речевое оформление ответа по критериям; редактирует текст по шагам
Эмоциональный интеллект	распознает собственное состояние и состояние другого; выбирает безопасный способ реагирования	называет эмоцию, причину и прием саморегуляции; использует паузу и обращение к взрослому
Совместная деятельность	принимает роль; выполняет часть общей задачи; сообщает о трудности; оценивает вклад	понимает общий продукт и личную ответственность; соблюдает договоренности

1.2.4 Предметные результаты

Предметные результаты определяются ФГОС ООО, федеральными рабочими программами и школьными рабочими программами. В адаптированных рабочих программах сохраняется содержание обязательных результатов и дополнительно описываются специальные приемы обучения, доступные формы ответа, алгоритмы, средства наглядности, виды помощи и способы контроля.

Учебный предмет	Основной результат	Особенности достижения результата
Русский язык	понимание языковых закономерностей; грамотное письмо; создание устных и письменных текстов	системный языковой анализ, орфографические алгоритмы, словарь, планирование и редактирование текста
Литература	смысловое чтение; анализ произведения; аргументированное высказывание	объяснение лексики, смысловая разметка, план анализа, подготовка устного ответа
Иностранный язык	базовая коммуникативная компетенция в устной и письменной форме	фонетические и речевые образцы, визуальный словарь, дополнительное время на устный ответ
Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	вычисления, моделирование, доказательство, решение практических задач, анализ данных	предметные модели, схема условия, алгоритм, образец оформления, разрешенные справочные материалы
Информатика	информационные процессы, алгоритмы,	пошаговые карты практической работы, крупные интерфейсные

Учебный предмет	Основной результат	Особенности достижения результата
	цифровая грамотность и безопасность	ориентиры, контроль результата по образцу; предварительное освоение терминов и речевой план ответа
История	хронология, причинно-следственные связи, работа с источниками	лента времени, карты, опорные схемы, разделение сложного вопроса на части; предварительное освоение терминов и речевой план ответа
Обществознание	понимание социальных норм, прав, обязанностей, экономических и правовых ситуаций	жизненные кейсы, словарь понятий, ролевое моделирование безопасного поведения; предварительное освоение терминов и речевой план ответа
География	пространственные представления, карты, природные и социально-экономические процессы	алгоритм чтения карты, цветовая маркировка, практические задания по местности; предварительное освоение терминов и речевой план ответа
Физика	наблюдение явлений, измерение, применение законов, решение задач	лабораторная работа по карте действий, единицы измерения, смысловая схема формулы; предварительное освоение терминов и речевой план ответа
Химия	вещества и реакции, химический язык, безопасный эксперимент	модели частиц, алгоритм уравнивания, отдельная проверка правил безопасности; предварительное освоение терминов и речевой план ответа
Биология	живые системы, организм человека, экология, исследование	натуральные объекты и модели, таблицы признаков, короткие наблюдения, связь с жизнью; предварительное освоение терминов и речевой план ответа
Духовно-нравственная культура России	понимание традиционных ценностей и культурного многообразия России	диалог, конкретные истории, визуальные материалы, личностно безопасные вопросы; предварительное освоение терминов и речевой план ответа
Изобразительное искусство и музыка	восприятие, творческая деятельность, культурный кругозор	выбор техники и формы результата, образец последовательности, поддержка самооценки; предварительное освоение терминов и речевой план ответа
Труд (технология)	проектирование, обработка материалов, технологии, культура	технологическая карта, безопасный показ операции, пооперационный контроль;

Учебный предмет	Основной результат	Особенности достижения результата
	труда	предварительное освоение терминов и речевой план ответа
Физическая культура	двигательные действия, физическая подготовленность, здоровье и безопасность	индивидуальная дозировка, медицинские ограничения, показ и повторение; предварительное освоение терминов и речевой план ответа
Основы безопасности и защиты Родины	распознавание опасности, алгоритмы безопасного поведения и первой помощи	тренировка сценариев, карточки алгоритмов, практический показ действий; предварительное освоение терминов и речевой план ответа

1.2.5 Результаты коррекционной работы

- расширение активного словаря, включая абстрактную и предметную терминологию;
- совершенствование грамматического строя и точности языкового оформления высказывания;
- развитие фонематического восприятия, языкового анализа и звукобуквенных связей;
- овладение планированием и созданием связного устного монологического высказывания;
- развитие смыслового чтения, понимания явной и скрытой информации, сокращенного пересказа;
- снижение количества специфических ошибок чтения и письма;
- развитие письменной речи, конспектирования, редактирования и самоконтроля;
- повышение речевой инициативы и эффективности общения в учебных и социальных ситуациях;
- освоение безопасных способов речевой саморегуляции при заикании, нарушениях голоса или тревоге.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов

1.3.1 Принципы оценки

- оценка проверяет запланированный результат, а не скорость, почерк или объем памяти, если они не являются предметом контроля;
- критерии сообщаются заранее и формулируются понятным языком;
- входная, текущая, тематическая, промежуточная и итоговая оценка образуют единую систему;
- формирующая обратная связь указывает достигнутый результат, конкретную ошибку и следующий шаг;
- специальные условия не упрощают содержание результата, а устраняют барьер способа предъявления или ответа;

- личностные результаты не переводятся в отметку и не используются для ранжирования;
- результаты коррекционной работы оцениваются по динамике и не выносятся в итоговую отметку по предмету.

1.3.2 Оценка личностных и метапредметных результатов

Личностные результаты оцениваются наблюдением, анализом участия в учебной и общественно полезной деятельности, беседой, портфолио и экспертной оценкой. Обработка данных исключает публичное сравнение детей. Метапредметные результаты оцениваются в предметных работах, комплексных заданиях, проектах и специально организованных диагностических ситуациях.

Объект	Методы	Периодичность	Фиксация
Личностные результаты	наблюдение, беседа, анализ ситуации выбора, портфолио	не реже одного раза в год; при необходимости чаще	качественное заключение, профиль динамики
Познавательные УУД	комплексные задания, работа с текстом, моделью и данными	старт, середина, конец года	уровень выполнения и вид помощи
Коммуникативные УУД	наблюдение в паре и группе, устное высказывание	в течение года	карта наблюдения
Регулятивные УУД	задание с планированием и самопроверкой	не реже двух раз в год	ч е к - л и с т самостоятельности
Индивидуальный проект	продукт, пояснение, процесс и защита	в сроки учебного плана	критериальная оценка с адаптацией процедуры

1.3.3 Оценка предметных результатов

Текущий контроль проводится устно, письменно, практически, в форме теста, проекта, наблюдения, лабораторной работы или цифрового задания. Учитель предоставляет предусмотренные маршрутом речевые опоры, дополнительное время, поэтапную инструкцию или альтернативную форму ответа. Если произношение, чтение или письмо не являются объектом контроля, связанные с речевым нарушением ошибки не снижают оценку предметного результата.

1.3.4 Специальные условия оценочных процедур

Барьер	Допустимое условие	Что остается неизменным
замедленное речевое оформление	дополнительное время в 1,5–2 раза, подготовка по плану	содержание и полнота предметного ответа
сложная инструкция	деление на короткие смысловые единицы, медленное чтение с акцентами	самостоятельность выполнения после понимания инструкции

Барьер	Допустимое условие	Что остается неизменным
нарушения произношения	оценивание без учета дефектов произносительной стороны	знание и смысл ответа, если произношение не является целью
дислексия	специфические замены, пропуски и перестановки не снижают предметную оценку	понимание прочитанного и проверяемый способ действия
дисграфия	три однотипные специфические ошибки учитываются как одна орфографическая	иные орфографические и предметные ошибки оцениваются по критериям
заикание или нарушение голоса	индивидуальная или малогрупповая форма, пауза, альтернативная форма ответа	содержание результата; устная форма сохраняется, если она объект контроля
устомление	короткий перерыв 10–15 минут при нарастании истощения	общий объем и содержание с учетом установленного времени

1.3.5 Промежуточная и государственная итоговая аттестация

Промежуточная аттестация проводится в формах, установленных учебным планом и локальным положением. Обучающемуся с ТНР предоставляются условия его образовательного маршрута: привычная обстановка, индивидуальная или малогрупповая форма, дополнительное время, адаптированная инструкция, речевые опоры и короткий перерыв при утомлении.

Государственная итоговая аттестация проводится в формах и порядке, действующих на момент ее проведения. Специальные условия предоставляются на основании документов, предусмотренных порядком ГИА. Школа заблаговременно разъясняет семье варианты ГИА, собирает документы и организует подготовку к процедуре без натаскивания за счет коррекционных занятий.

1.3.6 Оценка коррекционной работы

Этап	Срок	Содержание	Решение
Стартовая диагностика	сентябрь; при поступлении в течение года	актуальный уровень, барьеры, сильные стороны, жизненная компетенция	индивидуальный план и специальные условия
Текущий мониторинг	наблюдение постоянно; формализованно не реже раза в полугодие	динамика по целям курсов, учебная успешность, состояние и социализация	сохранить, усилить или изменить помощь
Итоговая диагностика	май	достижение годовых целей и степень самостоятельности	рекомендации на следующий год

Этап	Срок	Содержание	Решение
Рубежная оценка	окончание класса	9 результаты программы и готовность к продолжению образования	итоговое заключение ППК и рекомендации

Для интегральной оценки допускается шкала: 3 балла — выраженная положительная динамика; 2 балла — устойчивая положительная динамика; 1 балл — незначительная или нестабильная динамика; 0 баллов — динамика не выявлена. Балл всегда сопровождается качественным описанием и не является отметкой.

2 Содержательный раздел

2.1 Рабочие программы учебных предметов и курсов

Рабочие программы являются частью АООП ООО. Для каждого обучающегося с ТНР учитель фиксирует способы языковой адаптации материала, формы речевой поддержки и специальные условия контроля в рабочей программе, технологической карте либо индивидуальном образовательном маршруте.

Программа	Обязательная адаптация	Расположение программы
Русский язык	речевые опоры, алгоритмы, дифференцированный объем	
Литература	смысловое чтение, словарная и аудиоподдержка	
Иностранный язык (английский)	визуальные словари, речевые модели, этапный контроль	
Математика 5–6	предметные модели, алгоритмы, практические задачи	
Алгебра 7–9	опорные схемы и поэтапное решение	
Геометрия 7–9	чертеж, моделирование, речевой план доказательства	
Вероятность и статистика 7–9	эксперимент, таблицы и диаграммы	
Информатика 7–9	карты практической работы и визуальные ориентиры	https://golnk.ru/KKql7
История	ленты времени, карты, причинно-следственные схемы	
Обществознание	социальные и правовые кейсы	
География	алгоритм работы с картой и данными	https://golnk.ru/3wKGZ
Духовно-нравственная культура России	диалог и конкретные культурные примеры	https://s-kolibkra.edusite.ru/sveden/files/46d79cb65a0e59037ff16c931abc09f3.pdf

Программа	Обязательная адаптация	Расположение программы
Физика	практический опыт, смысловые схемы формул	
Химия	модели веществ, алгоритмы, безопасность	
Биология	наблюдения, модели, таблицы признаков	
Изобразительное искусство	вариативность техники и продукта	https://s-kolibkra.edusite.ru/sveden/files/569d739c179c7920b50094f6506d9996.pdf
Музыка	аудиальные и визуальные опоры	https://golnk.ru/1RLGL
Труд (технология)	технологические карты и пооперационный контроль	https://golnk.ru/LKzlv
Физическая культура/Адаптивная физкультура	индивидуальная дозировка и медицинские ограничения	
Основы безопасности и защиты Родины	тренировка алгоритмов безопасного поведения	https://s-kolibkra.edusite.ru/sveden/files/176b9ffb0b4e82b7f5829b9fb0d469f2.pdf
Лаборатория жизни	жизненные компетенции и социально-бытовые задачи	https://s-kolibkra.edusite.ru/sveden/files/0d560e6bafed48ad531be67675061a05.pdf
Функциональная грамотность	короткие практические задания и перенос навыка	https://golnk.ru/gG680
Числовой практикум	закрепление базовых математических действий	https://golnk.ru/z5zaJ

2.1.1 Требования к адаптации урока

1. Учитель формулирует учебную цель и критерий результата в понятной форме.
2. Новая информация предьявляется небольшими смысловыми частями и связывается с известным материалом.
3. Инструкция содержит одно действие на шаг; сложное задание сопровождается планом или образцом.
4. Наглядная опора помогает понять связь, но не перегружает страницу лишними деталями.
5. Педагог проверяет понимание просьбой повторить задачу своими словами или показать первый шаг.

6. Тренировка включает совместное выполнение, выполнение с опорой и самостоятельное выполнение.

7. Обратная связь конкретно называет удачный способ и ошибку, которую нужно исправить.

8. Домашнее задание доступно по объему, записано однозначно и не требует помощи, которой семья не может обеспечить.

9. При использовании цифровых средств соблюдаются санитарные ограничения и требования информационной безопасности.

2.1.2 Минимальная структура адаптированной рабочей программы

- пояснительная записка и место предмета в учебном плане;
- планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты;
- содержание по годам обучения;
- тематическое планирование с количеством часов;
- особые образовательные потребности и барьеры;
- методы и средства адаптации;
- формы текущего контроля и специальные условия;
- учебно-методическое обеспечение;
- связь с программой коррекционной работы.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

2.2.1 Цель и задачи программы УУД

Программа формирования УУД развивает способы познания, общения, планирования и контроля. Для обучающихся с ТНР особое значение имеют понимание инструкции, преобразование информации между устной, письменной, табличной и графической формами, планирование высказывания, аргументация, уточняющий вопрос и речевой самоконтроль.

- установить единые для педагогов способы обучения работе с инструкцией, текстом, моделью и данными;
- обеспечить перенос освоенного способа между учебными предметами и жизненными ситуациями;
- развивать смысловое чтение и функциональную грамотность;
- обучать планированию, контролю времени и самопроверке;
- развивать речевые средства учебного сотрудничества;
- организовать проектную и исследовательскую деятельность в доступной форме;
- оценивать динамику УУД едиными критериями.

2.2.2 Содержание развития познавательных действий

Базовые логические действия. Выделение признаков, сравнение, классификация, сериация, установление аналогий и причинно-следственных связей. Обучение ведется на предметном и наглядном материале, затем на текстах, символах и моделях.

Базовые исследовательские действия. Постановка вопроса, выдвижение проверяемого предположения, выбор способа наблюдения или эксперимента, фиксация результата, формулирование вывода и ограничения.

Работа с информацией. Поиск по ключевым словам, ориентировка в структуре текста, чтение таблиц и диаграмм, проверка источника, различение факта и мнения, преобразование информации из одной формы в другую.

Функциональная грамотность. Применение предметных знаний в бытовых, финансовых, цифровых, экологических и социальных ситуациях. Задание содержит понятный контекст и измеримый результат.

2.2.3 Содержание развития коммуникативных действий

- понимать тему и цель общения;
- слушать до завершения высказывания и задавать уточняющий вопрос;
- строить устный ответ по плану и письменный текст по структуре;
- выражать согласие и несогласие без унижения партнера;
- договариваться о ролях и сроках совместной работы;
- сообщать о затруднении и точно формулировать просьбу о помощи;
- использовать безопасные нормы цифрового общения.

2.2.4 Содержание развития регулятивных действий

Действие	Учебная опора	Показатель самостоятельности
Принятие цели	краткая формулировка результата и образец	обучающийся объясняет, что должно получиться
Планирование	чек-лист или маршрутная карта	располагает шаги и начинает с нужного действия
Управление временем	таймер, отметки этапов	завершает основную часть в установленное время
Контроль	критерии и образец	находит расхождение до подсказки учителя
Коррекция	вопрос «на каком шаге возникла ошибка»	исправляет способ и повторно проверяет
Саморегуляция	пауза, дыхательный прием, выбор формы помощи	возвращается к работе безопасным способом

2.2.5 Учебно-исследовательская и проектная деятельность

Проект выполняется по этапам: выбор понятной проблемы, формулирование продукта, планирование, сбор информации, создание и проверка продукта, представление результата, рефлексия. Масштаб проекта соответствует возможностям ученика. Допускается совместный проект с четко зафиксированным личным вкладом.

Этап	Вопрос ученику	Допустимая поддержка
Проблема	что нужно узнать или изменить	выбор из нескольких жизненных ситуаций

Этап	Вопрос ученику	Допустимая поддержка
Продукт	что будет создано	примеры форм продукта без готового решения
План	какие шаги и сроки	шаблон плана и календарь
Информация	что известно и где проверить	список безопасных источников, ключевые слова
Создание	что делаю сейчас	технологическая карта и консультация
Проверка	по каким критериям готово	чек-лист качества
Защита	что получилось и чему научился	план выступления, карточки, предварительная репетиция

2.2.6 Организация и мониторинг программы УУД

Координацию программы осуществляет заместитель директора по учебной работе. Методические объединения согласуют единые речевые опоры и приемы работы с текстом. Учитель-логопед, классный руководитель и педагог-психолог обобщают наблюдения, а ППк рассматривает динамику обучающихся с ТНР и корректирует специальные условия.

2.3 Рабочая программа воспитания

2.3.1 Особенности воспитательной среды школы

МКОУ Колыбельская СОШ находится в селе Колыбелька Краснозерского района. Воспитательная среда опирается на связь школы с семьей и местным сообществом, школьный музей, спортивный зал и площадку, пришкольный участок, центр «Точка роста», военно-патриотический клуб и детские общественные объединения. Небольшое сообщество облегчает раннее выявление трудностей, но требует особенно бережного обращения с персональными данными и исключения стигматизации ребенка с ОВЗ.

2.3.2 Цель и задачи воспитания

Цель воспитательной работы — развитие личности обучающегося на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и опыта ответственного поведения. Для обучающихся с ТНР воспитательная деятельность дополнительно создает безопасные ситуации общения, поддерживает речевую инициативу, предупреждает насмешки из-за особенностей речи и обеспечивает содержательное участие в делах класса и школы.

- поддерживать гражданскую идентичность и связь с малой родиной;
- формировать уважительное общение и неприятие травли;
- развивать ответственность, трудовые навыки и участие в общих делах;
- обучать безопасному поведению и обращению за помощью;
- создавать ситуации успеха без завышения или занижения требований;
- поддерживать профессиональное самоопределение;
- выстраивать партнерство с семьей;
- предупреждать социальную изоляцию и рискованное поведение.

2.3.3 Направления воспитания

Направление	Содержание	Результат для обучающегося с ТНР
Гражданское и патриотическое	история страны и села, государственные символы, память, служение обществу	понимает принадлежность, участвует в посильном общем деле
Духовно-нравственное	достоинство, семья, милосердие, справедливость, взаимопомощь	различает нравственные основания поступка и прогнозирует последствия
Эстетическое	искусство, школьная среда, культура внешнего вида и речи	создает и обсуждает культурный продукт в подготовленной и психологически безопасной форме
Физическое и здоровьесберегающее	движение, режим, питание, профилактика зависимостей	соблюдает персональные рекомендации и правила безопасности
Трудовое	самообслуживание, учебный и общественно полезный труд, профпробы	выполняет работу по плану и отвечает за качество
Экологическое	пришкольный участок, бережное потребление, наблюдения	соотносит действие с экологическим последствием
Познавательное	наука, музей, «Точка роста», проекты и конкурсы	задает вопрос, проверяет информацию, представляет результат

2.3.4 Виды и формы воспитательной деятельности

Урочная деятельность. Воспитательный потенциал содержания предметов, уважительный диалог, совместное решение задач и применение знаний к общественно значимым ситуациям.

Классное руководство. Наблюдение за адаптацией, классные часы, индивидуальные беседы, взаимодействие с родителями и координация помощи.

Основные школьные дела. Линейки, памятные даты, концерты, акции, проекты, музейные и спортивные события с доступными ролями для каждого ребенка.

Внеурочная деятельность. «разговоры о важном», «россия — мои горизонты», творчество, спорт, краеведение, функциональная грамотность и социальные практики.

Внешкольные мероприятия. Экскурсии, соревнования, профпробы и районные события с оценкой доступности маршрута и сопровождения.

Организация предметно-пространственной среды. Понятная навигация, безопасные и доступные зоны, ученические работы, государственные символы и материалы без сенсорной перегрузки.

Взаимодействие с родителями. Согласование целей, просвещение, консультации, совместные дела и уважение права семьи на информацию.

Самоуправление. Доступные выборные и порученческие роли, обучение процедурам собрания, планирования и отчета.

Профилактика и безопасность. Антибуллинговые меры, цифровая безопасность, пдд, пожарная безопасность, профилактика зависимостей и суицидального риска.

Социальное партнерство. Фап, учреждения культуры и спорта, дополнительное образование, пмпк, службы профилактики в пределах компетенции.

Профориентация. Диагностика интересов, знакомство с профессиями, встречи, экскурсии, проект «билет в будущее», обсуждение маршрутов после 9 класса.

2.3.5 Условия воспитательной работы с обучающимися с ТНР

- предварительное объяснение сценария, роли и необходимых речевых действий;
- предоставление плана выступления, ключевых слов и времени на репетицию;
- право выбрать посильный формат участия без принуждения к неподготовленному публичному ответу;
- недопустимость публичного раскрытия диагноза, передразнивания и оценки личности по качеству речи;
- поддержка содержательной роли в общем деле вместо формального присутствия;
- обучение сверстников уважительному диалогу и профилактика речевой травли;
- учет утомляемости голоса, темпоритмических нарушений и рекомендаций специалистов;
- согласование участия в конкурсах и выступлениях с обучающимся и семьей.

2.3.6 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ проводится ежегодно по направлениям: качество совместных дел, включенность обучающихся, состояние отношений, профилактика риска, участие семьи, профессиональная ориентация и доступность среды. Источники — наблюдение, опросы, анализ обращений, посещаемости и участия, материалы ППк. Итогом становится перечень конкретных решений на следующий год с ответственными и сроками.

2.4 Программа коррекционной работы

2.4.1 Цель и задачи коррекционной работы

Цель коррекционной работы — преодолеть или уменьшить речевые и коммуникативные барьеры, развить языковые средства, чтение, письмо, связную речь и речевую саморегуляцию, обеспечив освоение АООП ООО и полноценное участие обучающегося в школьной жизни.

- проводить комплексную диагностику устной и письменной речи, чтения, коммуникации и связанных учебных трудностей;
- определять индивидуальные цели, формы и объем помощи;
- реализовывать индивидуальные и групповые логопедические занятия не менее 2 часов в неделю и другие назначенные курсы;

- адаптировать учебный процесс и оценочные процедуры;
- консультировать педагогов и родителей;
- отслеживать динамику и своевременно менять помощь;
- организовывать сетевое взаимодействие при отсутствии специалиста;
- обеспечивать профориентацию и подготовку к ГИА.

2.4.2 Направления работы

Направление	Содержание	Документ результата
Диагностическое	изучение устной и письменной речи, чтения, коммуникации, эмоционального состояния и условий обучения	заключение специалиста, профиль сильных сторон и трудностей
Коррекционно-развивающее	логопедические и иные коррекционные занятия, речевая поддержка на уроках, развитие коммуникации	рабочая программа курса, журнал занятий, динамика
Консультативное	рекомендации ребенку, семье и педагогам, согласование единого подхода	протокол консультации или рекомендации ППк
Информационно-просветительское	обучение педагогов, родительские встречи, материалы о ТНР и речевой доступности	план методической и просветительской работы
Организационно-методическое	ППк, маршрутизация, сетевые договоры, межведомственное взаимодействие	индивидуальный маршрут, протокол ППк, приказ

2.4.3 Этапы сопровождения

Этап	Содержание	Срок
Подготовительный	анализ заключения ПМПк и ИПРА, сбор педагогических данных, назначение координатора	до начала обучения или в течение 10 рабочих дней после представления документов
Стартовый	комплексная диагностика, определение барьеров и ресурсов, согласование целей	первые 4–6 недель
Проектировочный	индивидуальный маршрут, расписание курсов, специальные условия контроля	по итогам стартовой диагностики
Реализация	уроки, коррекционные курсы, консультации, взаимодействие семьи	в течение года
Промежуточный анализ	оценка динамики и корректировка	не реже одного раза в полугодие

Этап	Содержание	Срок
Итоговый анализ	годовое заключение и рекомендации	май–июнь
Переходный	подготовка к следующему классу, ГИА или продолжению образования	по завершении года и уровня

2.4.4 Команда сопровождения и ответственность

Участник	Функции
Директор	утверждает программу, обеспечивает условия, кадры, финансирование и договоры
Заместитель директора	координирует учебный план, расписание, рабочие программы и контроль реализации
Руководитель ППк	организует заседания, маршрутизацию, мониторинг и междисциплинарное решение
Классный руководитель	координирует ежедневное взаимодействие, адаптацию в коллективе и связь с семьей
Учитель-предметник	адаптирует обучение и оценивание, фиксирует динамику предметных результатов
Педагог-психолог	развивает регуляцию, эмоциональную устойчивость, коммуникацию; консультирует участников
Учитель-дефектолог	развивает познавательные и учебные способы при наличии соответствующей потребности; согласует работу с логопедом
Учитель-логопед	диагностирует и корректирует устную и письменную речь, чтение; координирует речевые приемы педагогов
Социальный педагог	изучает социальную ситуацию, координирует поддержку и профилактику
Медицинский работник	учитывает медицинские рекомендации в пределах компетенции
Родители	сообщают значимую информацию, участвуют в согласовании целей и поддерживают режим
Обучающийся	участвует в постановке доступных целей, сообщает о трудности и оценивает собственный прогресс

2.4.5 Коррекционные курсы

Курс	Цель	Организация
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	коррекция устной и письменной речи, чтения, языкового анализа и связного высказывания	не менее 2 часов в неделю суммарно; индивидуально и в группе
Развитие речи	понимание и создание учебных текстов, освоение терминологии и предметной коммуникации	индивидуально или малая группа; связь с учебными предметами

Курс	Цель	Организация
Психокоррекционные занятия	речевая уверенность, саморегуляция, снижение коммуникативной тревоги	по потребности; индивидуально или малая группа
Дополнительные коррекционно-развивающие занятия	устранение индивидуального речевого или учебного барьера	по решению ППк, в том числе с сетевыми специалистами

На коррекционно-развивающие курсы отводится не менее 5 часов в неделю на каждого обучающегося. Не менее 2 часов составляют индивидуальные и групповые логопедические занятия. Оставшийся объем распределяется между курсом «Развитие речи», психокоррекционными и дополнительными занятиями в индивидуальном плане на основании ПМПК и решения ППк.

2.4.6 Содержание психологического курса

Самопознание и учебная мотивация. Понимание сильных сторон и трудностей, реалистичная цель, переживание успеха, отношение к ошибке.

Эмоциональная регуляция. Распознавание телесных и эмоциональных сигналов, приемы паузы, снижение тревоги перед контролем.

Произвольность и контроль. Удержание правила, переключение, торможение импульсивной реакции, контроль времени.

Коммуникация. Вступление в контакт, уточняющий вопрос, отказ, просьба о помощи, обратная связь.

Социальные ситуации. Понимание намерений, границ и последствий, безопасное разрешение конфликта, антибуллинговые действия.

Профессиональное самоопределение. Интересы, требования профессий, реалистичная оценка ресурсов, план следующего шага.

2.4.7 Содержание коррекционного курса Развитие речи

Понимание речи. Выделение смысловых частей сообщения, понимание терминов, сложных инструкций и логико-грамматических конструкций.

Словарь и грамматика. Освоение предметной терминологии, словообразования, точного выбора слова и сложных синтаксических моделей.

Работа с текстом. Тема, главная мысль, микротемы, план, связность, явная и скрытая информация, сокращение и преобразование текста.

Устное высказывание. Планирование ответа, пересказ, сообщение, доказательство, участие в диалоге и учебной дискуссии.

Письменное высказывание. Конспект, изложение, сочинение, деловой и цифровой текст, редактирование по критериям.

Предметная коммуникация. Использование языка математики, естественных и общественных наук, чтение символов, таблиц, схем и формул.

2.4.8 Содержание индивидуальных и групповых логопедических занятий

- фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез;
- слоговая структура и звукобуквенные связи;
- лексика, словообразование и точность употребления слов;
- грамматический строй речи;
- техника и понимание чтения;
- профилактика и коррекция дисграфических и дизорфографических ошибок;
- связная устная и письменная речь;
- планирование ответа, редактирование и самоконтроль.

2.4.9 Взаимодействие с семьей

Семья получает понятную информацию о целях помощи, динамике и следующем шаге. Специалисты не перекалывают коррекционную работу на родителей и не назначают домашние тренировки, требующие специальной квалификации. Рекомендации должны быть короткими, выполнимыми и связанными с повседневной жизнью. Разногласия обсуждаются на ППк с участием родителей и, по возможности, самого подростка.

2.4.10 Мониторинг и корректировка

Показатель	0	1	2	3
Речевая самостоятельность	действие не выполняет	выполняет при полной помощи	выполняет при частичной помощи	выполняет самостоятельно и переносит
Устойчивость	результат не проявляется	проявляется эпизодически	проявляется в знакомых ситуациях	устойчив в разных ситуациях
Осознанность	не объясняет действие	повторяет готовую формулу	объясняет с вопросами	объясняет выбор и оценивает результат
Коммуникация	не использует безопасный способ	использует после прямой подсказки	использует при напоминании	самостоятельно выбирает конструктивный способ

При отсутствии положительной динамики ППк проверяет регулярность и качество помощи, соответствие цели актуальной потребности, состояние здоровья, нагрузку, семейную и социальную ситуацию. После этого меняются методы, интенсивность, состав специалистов или условия. Направление на повторную ПМПК рассматривается, если школьные меры не устраняют существенное несоответствие между потребностями ребенка и рекомендованной программой.

3 Организационный раздел

3.1 Учебный план на 2026–2027 учебный год

Учебный план соответствует учебному плану ООП ООО МКОУ Колыбельской СОШ на 2026–2027 учебный год и применяется к обучающимся с ТНР по варианту 5.1. Коррекционно-развивающая область реализуется во внеурочной деятельности и не уменьшает объем обязательных учебных предметов.

Учебный предмет или курс	5	6	7	8	9
Русский язык	5	6	4	3	3
Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык (английский)	2	3	3	3	3
Математика	5	5	0	0	0
Алгебра	0	0	4 угл	4 угл	3
Геометрия	0	0	3 угл	3 угл	2
Вероятность и статистика	0	0	1 угл	1 угл	1
Информатика	0	0	1	1	1
История	3	3	3	3	2
Обществознание	0	0	0	0	1
География	1	1	2	2	2
Духовно-нравственная культура России	0,5	0	0	0	0
Физика	0	0	2	2	4 угл
Химия	0	0	0	2	2
Биология	1	1	1	2	2
Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
Музыка	1	1	1	1	0
Труд (технология)	2	2	2	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	1	1
Итого обязательная часть	26,5	28	32	33	33
Лаборатория жизни	1	0	0	0	0
Функциональная грамотность	0,5	1	0	0	0
Числовой практикум	1	1	0	0	0
Итого часть участников	2,5	2	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Количество учебных недель	34	34	34	34	34

Учебный предмет или курс	5	6	7	8	9
Всего часов в год	986	1020	1088	1122	1122

Обозначение «угл» отражает углубленное изучение, установленное школьным учебным планом. Если речевые трудности существенно препятствуют освоению отдельного предмета, ППк определяет дополнительные консультации и адаптацию способов обучения; индивидуальный учебный план сохраняет требования ФГОС и ФАОП.

3.1.1 Коррекционная часть учебного плана

Компонент	Ориентировочный объем	Форма	Основание назначения
Индивидуальные и групповые логопедические занятия	не менее 2 часов	индивидуально и в группе	обязательный компонент варианта 5.1
Развитие речи	1–2 часа	индивидуально или малая группа	речевые и текстовые трудности
Психокоррекционные занятия	0–1 час	индивидуально или малая группа	коммуникативная тревога и саморегуляция
Дополнительные коррекционно-развивающие занятия	в пределах индивидуального объема	индивидуально, пара, малая группа	конкретные образовательные барьеры
Совокупный обязательный объем	не менее 5 часов в неделю	по индивидуальному расписанию	индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Указанное распределение является моделью. ППк вправе перераспределять часы между курсами без уменьшения обязательного индивидуального объема, если это соответствует потребностям ребенка. Занятия не ставятся вместо обязательных учебных предметов и не используются как постоянное место выполнения домашних заданий.

3.1.2 Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план разрабатывается при необходимости изменить темп, последовательность, форму или распределение учебной нагрузки. Он не должен исключать обязательные результаты уровня образования. Проект готовит заместитель директора совместно с педагогами и ППк, обсуждает с родителями и обучающимся, после чего утверждает директор.

3.1.3 Формы промежуточной аттестации

Группа предметов	Основные формы	Возможная адаптация процедуры
Языки и литература	диктант, изложение, тест, письменная или устная работа	дополнительное время, план, поэтапная инструкция,

Группа предметов	Основные формы	Возможная адаптация процедуры
		компьютер
Математика и информатика	контрольная работа, тест, практическая работа	черновик, алгоритм, увеличение времени, разделение на части
Общественно-научные предметы	тест, работа с источником, устный ответ	опорная схема, вопросы по одному, визуальная хронология
Естественно-научные предметы	тест, расчетная, лабораторная или практическая работа	карта опыта, пооперационный контроль, безопасное рабочее место
Искусство и труд	проект, творческая или практическая работа	вариативный продукт, технологическая карта, дополнительное время
Физическая культура	зачет и годовой результат	учет медицинской группы и индивидуальной динамики без опасной нагрузки
ОБЗР и ДНКР	тест, практическая ситуация, проект или устный ответ	моделирование ситуации, план ответа, дополнительное время
Курсы части участников	зачет или незачет	накопительная оценка по выполненным практическим заданиям

3.2 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в формах, отличных от урока, с учетом интересов детей и возможностей школы. Индивидуальная занятость обучающегося определяется выбором семьи, медицинскими ограничениями и необходимостью коррекционной помощи. Суммарная нагрузка контролируется расписанием.

Направление	Форма	5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Профориентация	Россия — мои горизонты	0	1	1	1	1
Социальное развитие	Я, ты, он, она — вместе целая страна	1	0	0	0	0
Функциональная грамотность и интеллектуальные интересы	курсы по выбору из ежегодного перечня	до 2	до 2	до 2	до 2	до 2
Творческое развитие	хор, палитра, рукоделие и иные объединения	по выбору	по выбору	по выбору	по выбору	по выбору
Физическое и патриотическое	спортивные секции, ВПК Граница	по выбору	по выбору	по выбору	по выбору	по выбору

Направление	Форма	5	6	7	8	9
развитие						
Коррекционно-развивающая область	индивидуальный набор курсов	не менее 5	не менее 5	не менее 5	не менее 5	не менее 5

3.3 Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год

Период	Учебное время	Каникулы
1 четверть	01.09.2026–25.10.2026	26.10.2026–04.11.2026; занятия возобновляются 05.11.2026
2 четверть	05.11.2026–30.12.2026	31.12.2026–10.01.2027
3 четверть	11.01.2027–28.03.2027	29.03.2027–06.04.2027
4 четверть	07.04.2027–26.05.2027	летние каникулы с 27.05.2027
Учебный год	34 учебные недели	не менее 30 календарных дней каникул в течение учебного года

- начало учебного года — 1 сентября 2026 года;
- окончание учебного года — 26 мая 2027 года при полном освоении программы;
- пятидневная учебная неделя, одна смена;
- начало уроков — 8 часов 30 минут;
- продолжительность урока — 40 минут;
- промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса с 7 апреля по 26 мая 2027 года;
- сроки ГИА определяются федеральным расписанием;
- график может корректироваться при чрезвычайной или санитарно-эпидемиологической ситуации распорядительным актом школы.

3.4 Календарный план воспитательной работы на 2026–2027 учебный год

План включает обязательные федеральные и школьные события. Для обучающихся с ТНР заранее определяются доступная роль, план речевого действия, способ подготовки и при необходимости репетиция. Участие не должно провоцировать усиление заикания, голосового утомления или коммуникативной тревоги.

Срок	События и дела	Ответственные
Еженедельно	церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна; Разговоры о важном; классные дела и дежурство	администрация, классные руководители
Сентябрь	День знаний; День солидарности в борьбе с терроризмом; безопасность; выборы органов самоуправления; старт профориентации	заместитель директора, педагог-организатор
Октябрь	День учителя; День отца; школьный этап олимпиад; профилактика правонарушений и цифровых рисков	методические объединения, классные

Срок	События и дела	Ответственные
		руководители
Ноябрь	День народного единства; День матери; правовое просвещение; мероприятия школьного музея	учителя истории, советник по воспитанию
Декабрь	День Неизвестного Солдата; День Героев Отечества; День Конституции; благотворительные и новогодние дела	педагог-организатор, руководитель музея
Январь	память о блокаде Ленинграда и жертвах Холокоста; безопасность в зимний период; профориентационные встречи	классные руководители, учителя истории
Февраль	День российской науки; День защитника Отечества; военно-патриотические и спортивные события	руководители объединений
Март	Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией; неделя профориентации и финансовой грамотности	классные руководители, учителя-предметники
Апрель	День космонавтики; экологические акции; проекты пришкольного участка; День памяти о геноциде советского народа	педагог-организатор, учителя естественных наук
Май	Праздник Весны и Труда; День Победы; День детских общественных организаций; Последний звонок; анализ года	администрация, классные руководители
В течение года	Билет в будущее; Движение Первых; Юнармия; волонтерство; музей; спорт; профилактические программы	ответственные по планам направлений

3.5 Характеристика условий реализации программы

3.5.1 Общесистемные условия

- доступность информации о программе на официальном сайте;
- участие родителей и обучающихся в выборе части учебного плана и внеурочной деятельности;
- работа ППк и междисциплинарной команды;
- защита персональных данных и конфиденциальность сведений о здоровье;
- возможность сетевого взаимодействия для специальной помощи;
- контроль качества условий администрацией и коллегиальными органами.

3.5.2 Кадровые условия

Педагогические работники должны владеть методами обучения детей с ТНР. Учитель-логопед является обязательным участником сопровождения и реализует индивидуальные и групповые логопедические занятия. Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог и медицинский работник привлекаются по индивидуальной

потребности. При отсутствии учителя-логопеда в штате директор обеспечивает помощь через совместительство, договор или сетевое взаимодействие.

Мероприятие развития кадров	Периодичность
обучение по ФГОС и ФАОП ООО, особенностям ТНР, речевой доступности урока и специальным условиям оценки	по плану повышения квалификации, не реже установленных законом сроков
методический разбор адаптированного урока и оценочной работы	не реже одного раза в четверть
обучение профилактике травли, кризисных ситуаций и безопасной коммуникации	ежегодно
супервизия или междисциплинарный разбор сложного случая	по решению ППк с соблюдением конфиденциальности
инструктаж по охране здоровья, первой помощи и санитарным требованиям	в установленные сроки

3.5.3 Психолого-педагогические условия

- преемственность сопровождения при переходе из 4 в 5 класс;
- индивидуализация обучения и оценивания;
- позитивная дисциплина и предсказуемые правила;
- профилактика перегрузки и эмоциональной дезадаптации;
- помощь в общении и включении в коллектив;
- вариативные формы коррекционной работы;
- психологическая подготовка к контрольным процедурам и ГИА;
- согласование педагогических требований на ППк.

3.5.4 Материально-технические условия и доступная среда

Школа располагается по адресу: с. Колыбелька, ул. Центральная, д. 49. На официальном сайте указаны оборудованные учебные кабинеты, библиотека площадью 28 м² на 10 мест, столовая площадью 139 м² на 84 места, медицинский кабинет площадью 28 м², спортивный зал площадью 280 м², спортивная площадка, пришкольный участок и школьный музей. Для вызова персонала установлена кнопка. Пандус и лифт отсутствуют; специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования на сайте не заявлены.

Для реализации АООП необходимо обеспечить доступное рабочее место, регулируемое освещение, возможность уменьшить отвлекающие стимулы, место для индивидуального занятия и краткого отдыха, печатные и цифровые опоры, наушники при обоснованной сенсорной потребности, таймеры, визуальные планы, оборудование для практических работ. Недостающие средства приобретаются либо предоставляются индивидуально в соответствии с заключением ПМПК и ИПРА.

3.5.5 Информационно-методические условия

- актуальные тексты ФГОС, ФАОП ООО, ФОП ООО и федеральных рабочих программ;

- рабочие программы и оценочные материалы с описанием адаптаций;
- диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий специалистов;
- электронный журнал и официальный сайт с соблюдением защиты данных;
- доступ обучающихся к проверенным образовательным ресурсам;
- методическая папка учителя с алгоритмами, памятками, критериями и образцами;
- резервный способ предоставления материалов при временной невозможности посещать школу.

3.5.6 Финансовые условия

Финансирование обеспечивает учебный план и не менее 5 часов коррекционно-развивающей помощи в неделю на обучающегося, включая не менее 2 часов индивидуальных и групповых логопедических занятий, оплату специалистов, повышение квалификации, диагностические и дидактические средства, специальные условия оценивания и сетевое взаимодействие.

3.5.7 Контроль условий

Объект контроля	Ответственный	Срок	Подтверждение
наличие заключений и согласий	руководитель ППк	при зачислении и ежегодной сверке	личное дело, реестр без раскрытия диагноза
индивидуальные планы и расписание	заместитель директора	до 15 сентября; при изменении маршрута	утвержденные документы
реализация коррекционных курсов	руководитель ППк	ежемесячно и по итогам полугодия	журналы, мониторинг
адаптация уроков и контроля	руководители МО	по внутришкольному контролю	анализ работ, посещение уроков
доступность и безопасность	директор, ответственный по охране труда	не реже одного раза в год и по обращению	акт обследования, план устранения
удовлетворенность семьи	классный руководитель, психолог	не реже одного раза в год	опрос, протокол обсуждения
результативность программы	педагогический совет	май–август	аналитическая справка и решения

3.6 Управление реализацией программы

Процесс	Решение	Период
Планирование	утверждение организационных приложений, распределение ресурсов и ответственности	август
Старт сопровождения	диагностика и индивидуальные маршруты	сентябрь

Процесс	Решение	Период
Текущий контроль	анализ посещаемости, результатов, нагрузки и условий	ежемесячно
Междисциплинарный анализ	заседание ППк и корректировка помощи	не реже раза в полугодие
Самоанализ	оценка достижения результатов и качества условий	май–июнь
Обновление программы	внесение изменений при изменении законодательства или условий школы	по необходимости; до начала реализации изменений

Приложение 1 Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы

Форма заполняется командой сопровождения на основании заключения ППк, ИПРА при наличии, диагностики и мнения семьи. В общедоступной части документа диагноз не указывается.

Раздел	Содержание для заполнения
Обучающийся	ФИО, класс, учебный год
Основание	реквизиты заключения ПМПК; ИПРА при наличии
Сильные стороны	интересы, успешные способы работы, ресурсы общения
Основные барьеры	конкретные наблюдаемые трудности без оценочных ярлыков
Годовые цели	3–5 измеримых целей в учебной и жизненной компетенции
Специальные условия	темп, инструкция, место, средства, формы ответа и контроля
Курсы	название, объем, форма, специалист
Взаимодействие семьи	согласованные выполнимые действия
Мониторинг	показатели, методы, сроки
Решение ППк	дата, содержание коррекции плана

Итоговое

решение

ППк:

Решение

по

результатам

мониторинга:

С мнением родителей ознакомлены: _____ дата

Приложение 2 Реестр организационных приложений

Документ	Период обновления	Статус в составе АООП
Учебный план АООП ООО ТНР вариант 5.1	ежегодно	обязательное приложение
План внеурочной деятельности и коррекционных курсов	ежегодно	обязательное приложение
Календарный учебный график	ежегодно	обязательное приложение
Календарный план воспитательной работы	ежегодно	обязательное приложение
Рабочие программы учебных предметов и курсов	при изменении программы или учебного плана	содержательные приложения
Рабочие программы коррекционных курсов	ежегодно или по циклу программы	содержательные приложения
Оценочные и методические материалы	по плану методической работы	приложения к рабочим программам
Индивидуальные учебные планы и	по потребности	документы

Документ	Период обновления	Статус в составе АООП
маршруты		ограниченного доступа

Приложение 3 Электронные источники

Официальный сайт МКОУ Колыбельской СОШ: <https://s-kolib-kra.edusite.ru/>

Раздел «Образование» официального сайта школы: <https://s-kolib-kra.edusite.ru/sveden/education>

ФГОС Реестр: <https://fgosreestr.edsoo.ru/>

Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>

Официальный интернет-портал правовой информации: <https://publication.pravo.gov.ru/>