

Является частью ООП ООО МКОУ Колыбельской СОШ
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 14.08.2026г.
Утверждено приказом директора школы приказ № 72А от 14.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

Колыбелька 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания. Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

Технологии, используемые в обучении: обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития критического мышления, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, проектная деятельность и др.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий.

Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.

Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи запланированного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

Индивидуальный проект – это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);

- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

- Выполнение (реализация) проекта: планирование этапов выполнения проекта;

- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);

- подготовка итогового продукта: обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

1) наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;

2) практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;

3) возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся; 4) структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);

5) использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

- обсуждение методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и т.п.);

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

б) представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом, компьютерная программа, альманах, доклад, стендовый доклад и т.п.).

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях учителя могут определять тематику с учетом учебной ситуации по своему предмету (монопроекты) с учетом интересов и способностей учащихся. В других - тематика проектов, особенно предназначенных для внеурочной деятельности, может быть предложена и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и прикладные.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

1) участие в проектировании (исследовании): активность каждого обучающегося в соответствии с его возможностями; характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; умение отвечать оппонентам; умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) выполнение проекта (исследования): объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;

3) также могут оцениваться: корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

В 10 классе обучающиеся получают «зачет»/«незачет» по предмету. В 11 классе классическая 5тибалльная система оценки.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) Презентация содержания работы самим учащимся:

- характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов.

2) Качество защиты работы:

- четкость и ясность изложения задач;

- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) Качество наглядного представления работы:

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) Коммуникативные умения:

- анализ самим учащимся поставленных перед ним вопросов со стороны других учащихся, учителя, других членов комиссии, выявление учащимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддержание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности учащимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учащимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Оценивание работ школьников – сложная задача. В оценивании учитывается:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;
- практическое использование предметных и универсальных учебных действий;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- уровень сложности и степень владения использованными методиками;

- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчета, обеспечения объектами наглядности;
- владение рефлексией;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

социальное и прикладное значение полученных результатов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

«Индивидуальный проект» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя

-формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

-совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);

-воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Цель программы: обучить детей работе над проектами; формировать ключевые компетентности: коммуникативную, информационную, решать проблемы.

Задачи:

- формировать навыки сотрудничества;
- формировать навыки презентации;
- обучить способам сбора и первичной обработки информации;

- формировать умение составлять письменный отчёт о работе над проектом;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Индивидуальный проект" в УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет Индивидуальный проект изучается в 10 классе:

- в 10 классе – 34 часа (из расчета 1ч в неделю (34недели))

Объем часов соответствует рабочему УП школы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Индивидуальный проект"

10 класс

- 1 Основные понятия и методы проектной деятельности.
- 2 Образование, научное познание, научная деятельность
- 3 Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

Виды проектов

- 4 Основные признаки проектов
- 5 Исследовательские проекты
- 6 Творческие и игровые проекты
- 7 Социальные и бизнес-проекты

Способы получения и переработки информации

- 8 Виды источников информации.
- 9 Использование каталогов и поисковых программ..
- 10 Составление плана информационного текста

- 11 Формулирование пунктов плана.
- 12 Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.
- 13 Конспект, правила конспектирования.
- 14 Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.
- 15 Рецензия, отзыв.
- 16 Как создать проект.
- 17 Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения.

Формулирование цели и задач

18 Формулировка цели и конкретных задач (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своей проектно-исследовательской работы).

- 19 Учимся задавать вопросы..

Подготовка проектов.

- 20 Правила индивидуальной работы.
- 21 Культура проектной деятельности
- 22 Выбор темы индивидуального проекта
- 23 Обработки информации.
- 24 Оценка идей, выделение главного и второстепенного
- 25 Оценка идей, работа над проектом
- 26 Работа над проектом. Анализ.
- 27 Работа над проектом. Заключительный этап

Подготовка к публичной защите проекта

- 28 Основные виды презентации

29 Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы

30 Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы

31 Работа по созданию презентации проекта

32 Подготовка к защите проекта

33 Защита проектов конференция

34 Экспертиза деятельности, конструктивный анализ выполненной

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Из модуля «Школьный урок»:

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися

требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Планируемые метапредметные результаты.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Специфические результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Выпускник научится:

- определять область своих познавательных интересов;

- искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
- находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
- определять проблему как противоречие;
- формулировать цель и задачи учебного исследования или проекта;
- определять продукт учебного проекта и результаты учебного исследования;
- предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Рабочая программа Индивидуальный проект для 10-11 классов предполагает формирование на уроках ИКТ-компетентности обучающихся, основы учебно-исследовательской и проектной деятельности, основы смыслового чтения и работа с текстом.

Предметные результаты Ученик, освоивший курс «Индивидуальный проект», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны *иметь представление*:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся ***получат возможность***:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;

- работать с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

Ученик, освоивший курс «Индивидуальный проект», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны *иметь представление*:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;
- о ресурсах и их использовании;
- о способах презентации проекта;
- о написании отчета о ходе проекта;
- о рисках, их возникновении и предотвращении;
- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся *получат возможность*:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;
- ставить цель;
- составлять и реализовывать план проекта;
- отбирать материал из информационных источников;
- анализировать полученные данные;
- делать выводы;
- оценивать работу по критериям оценивания;
- выбирать соответствующую форму проектного продукта;
- создавать основные слайды для презентации проекта;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- проводить рефлексию своей деятельности;

- работать с простейшим оборудованием и материалами;
- работать в парах и в группах.

Содержание учебного предмета, курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Виды деятельности	
Введение – 3 часа			
1	Основные понятия и методы проектной деятельности.	Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Ставят вопросы как компонент умения видеть проблему; формулируют проблему. Выделяют главное. Дают определение понятиям.	
2	Образование, научное познание, научная деятельность		
3	Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.		
Виды проектов			
4	Основные признаки проектов	Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Ставят вопросы как компонент умения видеть проблему; формулируют проблему. Выделяют главное. Дают определение понятиям.	
5	Исследовательские проекты		
6	Творческие и игровые проекты		
7	Социальные и бизнес-проекты		
Способы получения и переработки информации			
8	Виды источников информации.	Организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Выдвигают гипотезы. Проводят анализ, синтез. Самостоятельно контролируют своё время и управляют им; Прогнозируют будущие события и развитие процесса. Конспектируют. Выделяют главное и второстепенное, классифицируют. Выражают свое мнение, отстаивают свою позицию.	
9	Использование каталогов и поисковых программ..		
10	Составление плана информационного текста		
11	Формулирование пунктов плана.		
12	Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов.		
13	Конспект, правила конспектирования.		
14	Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат.		
15	Рецензия, отзыв.		
16	Как создать проект.		
17	Планирование содержания учебного проекта и этапов его		

	проведения.		
Формулирование цели и задач			
18	Формулировка цели и конкретных задач (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своей проектно-исследовательской работы).	Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Ставят вопросы как компонент умения видеть проблему; формулируют проблему. Выделяют главное. Дают определение понятиям.	
19	Учимся задавать вопросы..		
Подготовка проектов.			
20	Правила индивидуальной работы.	Организовывают и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели и функции участников группового проекта, способы взаимодействия; планируют общие способы работы. Проводят наблюдение, эксперимент, простейший опыт, проект, учебное исследование под руководством учителя; Работают с информацией: осуществляют расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, структурируют информацию, выделять главное и второстепенное; - работают с текстом, - умение работать с метафорами; - умение давать определение понятиям. Делают выводы и умозаключения.	
21	Культура проектной деятельности		
22	Выбор темы индивидуального проекта		
23	Обработки информации.		
24	Оценка идей, выделение главного и второстепенного		
25	Оценка идей, работа над проектом		
26	Работа над проектом. Анализ.		
27	Работа над проектом. Заключительный этап		
Подготовка к публичной защите проекта			
28	Основные виды презентации	Структурируют материал; выбирают оптимальную форму презентации образовательного продукта; используют ИКТ для защиты	
29	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы		
30	Систематизация, обработка		

	информации в электронном виде по своей теме проектной работы	проекта.	
31	Работа по созданию презентации проекта	В ыражают и доказывают свою позицию, объясняют, отстаивать свою позицию;	
32	Подготовка к защите проекта	- формулируют собственное	
33	Защита проектов конференция	мнение, аргументируют и	
34	Экспертиза деятельности	координируют его с	
		позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Защищают проект. Делают выводы и умозаключения.	