

Является частью ООП НОО МКОУ Колыбельской СОШ
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 14.08.2026г.
Утверждено приказом директора школы приказ № 72А от 14.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу внеурочной деятельности
«Родной язык (русский)»
на 2026/2027 учебный год
1 класс

Составитель:
Белышева Елена Анатольевна
учитель начальных классов

2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского родного языка, а также подходы к отбору содержания, характеристику основных содержательных линий, место учебного предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане.

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета «Родной язык (русский)».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные результаты по родному языку (русскому) за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по выделенным содержательным линиям, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)», ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения. Рабочая программа позволит учителю:

1) реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа

ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Целями изучения русского родного языка являются:

- осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре;
- овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков Родного языка (русского) предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы

«Личностные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программе начального общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа в 1 классе. Занятия строятся в доступной игровой форме.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Раздел 1. Слово и его значение (8 часов)

Наша речь и слово. Роль речи в жизни человека. Из чего состоит наша речь (предложения, слова). Слово как главная единица языка. Слово и его лексическое значение (что обозначает слово). Рождение слов. Имена собственные. Как предметы получают свои названия. Тайна наших имён, отчеств и фамилий. Правила написания имён и кличек животных. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?». Мир живой и неживой природы в зеркале языка. Группировка слов по вопросам. Слова-помощники. Знакомство с предлогами. Роль маленьких слов в построении предложений и связной речи. Слова-друзья и слова-спорщики. Знакомство с синонимами (слова, близкие по смыслу) и антонимами (слова с противоположным значением). Богатый выбор слов для выражения одной и той же мысли. Секреты многозначных слов. Слова, которые пишутся одинаково, но обозначают разные предметы (шляпка гриба — шляпка девочки, ручка дверная — ручка ученика). Прямое и переносное значение слов в игровой форме.

Раздел 2. Звуки и буквы вокруг нас (8 часов)

Звуковая мозаика. Мир звуков: звуки природы (шум дождя, шелест листьев, голоса птиц) и звуки человеческой речи. Как рождаются звуки речи.

Красота и четкость произношения. Знакомство с чистоговорками. Тренировка речевого аппарата, правильное дыхание при произношении.

Озорные скороговорки. Скороговорка как народная забава и тренажер для дикции. Учимся говорить быстро, внятно и без запинок.

Гласные и согласные звуки. Музыкальные (гласные) звуки, их певучесть. Согласные звуки: звонкие и глухие, твердые и мягкие. Игры со звуками («Эхо», замена одного звука в слове для изменения смысла).

Ударение — волшебный молоточек. Роль ударения в русском языке. Как ударение может полностью изменить значение слова (за́мок — замо́к, кру́жки — кружкí).

Раздел 3. Мир за страницами словаря (9 часов)

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки. Мудрость и красота народной речи. Отличие пословицы (законченная мысль, поучение) от поговорки (яркое выражение). Чему учат пословицы.

Народные загадки. Загадка как поэтическое описание предмета по его признакам. Развитие логики и воображения. Учимся разгадывать и составлять простые загадки.

Удивительные фразеологизмы. Знакомство с устойчивыми оборотами речи («считать ворон», «задрать нос», «воды в рот набрать»). Почему нельзя понимать фразеологизмы буквально. Рисование фразеологизмов.

Язык русских народных сказок. Волшебные слова и старинные выражения в сказках. Знакомство с архаизмами на доступном уровне (уста, очи, перст). Язык сказочных животных, инсценировка диалогов.

Потешки, пестушки и заклички. Знакомство с детским фольклором. Их ритм, мелодика и роль в народных традициях.

Раздел 4. Культура общения (Речевой этикет) (8 часов)

Магия вежливых слов. Сила доброго слова. Правила приветствия и прощания в разных ситуациях (со сверстниками, с учителем, с незнакомыми взрослыми).

Культура просьбы, благодарности и извинения. Как правильно попросить о помощи, чтобы не отказать, и как вежливо поблагодарить. Формулы извинения («извините», «простите меня», «я не хотел»).

Телефонный этикет. Правила ведения телефонного разговора. Как начать диалог, как позвать к телефону друга, как вежливо закончить беседу. Чего нельзя делать во время телефонного звонка.

Искусство спора и диалога. Как выразить своё несогласие, не обижая собеседника. Правила мирного общения.

Комплименты и добрые слова. Что такое комплимент и зачем его говорить. Учимся подмечать хорошее в друзьях и говорить им приятные слова.

Секреты невербального общения. Язык мимики и жестов. Как улыбка, взгляд и поза помогают или мешают нам общаться. Понимание эмоций собеседника без слов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося 1 класс будут сформированы следующие качества и представления::

Гражданско-патриотическое воспитание: первоначальное осознание родного языка как главного элемента национальной культуры и основы российской гражданской идентичности.

Ценность научного познания: развитие познавательного интереса к изучению родного языка, первоначальных навыков наблюдения за словом и речью.

Духовно-нравственное воспитание: понимание ценностей семьи, дружбы, взаимопомощи через анализ пословиц, поговорок и текстов русских народных сказок.

Эстетическое воспитание: эмоционально-ценностное восприятие красоты, богатства и певучести родного слова; уважительное отношение к художественному слову.

Адаптация к школе: принятие внутренней позиции школьника, развитие доброжелательности и доверия к учителю и сверстникам.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

Наблюдать за языковыми явлениями (смена ударения в слове, многозначность слов, противоположные значения).

Сравнивать звуки и буквы, слова-синонимы и слова-антонимы, пословицы и загадки по заданным признакам.

Группировать слова и предметы по общему признаку (живое/неживое, по тематическим группам).

Работать с информацией: ориентироваться в рисунках, схемах слов, простейших детских иллюстрированных словарях.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

Организовывать своё рабочее место для игровых и творческих занятий.

Принимать и сохранять учебную (игровую) задачу, поставленную учителем.

Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих речевых действий («Правильно ли я произнес скороговорку?», «Понял ли меня собеседник?»).

Корректировать своё произношение, темп речи и громкость голоса по образцу.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится: вступать в диалог со сверстниками и учителем, соблюдая правила речевого этикета.

Слушать и слышать собеседника, не перебивая его, проявлять уважение к чужому мнению.

Строить понятные для партнера простые высказывания в ролевых играх и практикумах.

Договариваться и приходить к общему решению при работе в парах или малых группах (в викторинах, инсценировках).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты (пропедевтический уровень). К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся или получат возможность научиться:

В области фонетики и графики: различать звуки человеческой речи и звуки природы; чётко и правильно произносить гласные и согласные звуки в чистоговорках и скороговорках; правильно ставить ударение в простых словах.

В области лексики: отличать слова, близкие по смыслу, от слов с противоположным значением; понимать разницу между прямым и переносным значением слов на простых примерах; распознавать в речи изученные фразеологизмы.

В области фольклора: отличать загадку от пословицы и поговорки; понимать поучительный смысл малых жанров фольклора.

В области речевого этикета: свободно использовать в повседневной жизни формулы приветствия, прощания, благодарности, извинения и просьбы; вести элементарный диалог по телефону.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание результатов внеурочной деятельности в 1 классе по ФГОС НОО строится на безотметочной основе. Главная цель контроля — не поставить оценку, а зафиксировать индивидуальный прогресс ребенка, поддержать его интерес к родному языку и развить навыки самооценки.

Ниже представлены основные критерии и практические формы оценки, которые можно включить в рабочую программу.

Поскольку отметки в баллах (2, 3, 4, 5) не выставляются, уровень успешности первоклассника определяется по трём качественным критериям:

Познавательная активность и интерес: ребенок активно включается в игры со словами, разгадывает ребусы, задает вопросы о значении слов, проявляет любознательность на занятиях.

Применение речевых навыков: ученик использует формулы речевого этикета в реальном общении, старается четко произносить скороговорки, понимает смысл изученных пословиц и фразеологизмов.

Взаимодействие в коллективе (коммуникация): умеет слушать одноклассников, работает в парах и группах во время викторин и инсценировок, не перебивает собеседника.

Итоговый вывод по результатам курса формулируется в виде качественной характеристики:

«Уровень освоения программы — высокий / средний / базовый» ИЛИ

«Курс освоен / Зачтено».

Формы контроля и фиксации результатов

Оценка проводится в скрытой для ребёнка, игровой и творческой форме.

1. Текущий контроль (на каждом занятии)

Игровые практикумы: дидактические игры («Скажи наоборот», «Живые слова»), где учитель фиксирует правильность выполнения заданий по ходу игры.

Речевые разминки и конкурсы: мини-соревнования на лучшее и четкое произношение чистоговорок или скороговорок.

Творческие работы: рисование «живых» фразеологизмов, оформление карточек с вежливыми словами.

2. Промежуточный контроль (в конце разделов)

Лингвистические викторины и квесты: командные игры (например, «Знатоки родного фольклора» в конце 3-го раздела), позволяющие выявить, как дети усвоили материал.

Инсценировки: разыгрывание диалогов, телефонных разговоров или фрагментов народных сказок (оценка коммуникативных умений).

3. Итоговый контроль (в конце учебного года)

Праздник «Родное слово»: открытое итоговое занятие, на котором дети демонстрируют свои успехи (читают стихи, разгадывают загадки, показывают инсценировки).

Портфолио достижений: папка, куда в течение года собираются лучшие творческие рисунки ребенка к фразеологизмам, выполненные ребусы и бланки с заданиями.

4. Самооценка (формирование рефлексии)

В конце каждого занятия первоклассники учатся оценивать свою работу с помощью простых визуальных инструментов:

«Светофор»: ребенок поднимает зеленый кружок (все получилось, было легко), желтый (были трудности, но я справился) или красный (было сложно, нужна помощь).

«Дерево успехов»: прикрепление на бумажное дерево листочков разного цвета в зависимости от личной оценки своей работы на занятии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1	Слово и его значение	8	
1	Наша речь: из чего она состоит?	1	Игра «Живые слова». Знакомство со словом как единицей речи.
2	Как рождаются слова. Имена собственные.	1	Исследование происхождения своих имен и фамилий.
3	Живые и неживые предметы (Кто? Что?).	1	Группировка слов по вопросам, игра-соревнование «Кто вокруг?».
4	Слова-помощники (предлоги) и	1	Практикум: конструирование предложений

	их роль.		с предлогами.
5	Такие разные слова: слова, близкие по смыслу.	1	Подбор синонимов, словесное лото.
6	Слова с противоположным значением.	1	Дидактическая игра «Скажи наоборот» (антонимы).
7	Многозначные слова. Секреты языка.	1	Работа с рисунками: почему ручка бывает дверной и писчей.
8	Урок-игра «В гостях у Королевы Слов».	1	Обобщение знаний по разделу, разгадывание ребусов.
Раздел 2	Звуки и буквы вокруг нас	8	
9	Звуки природы и звуки человеческой речи.	1	Слушание аудиозаписей, подражание звукам птиц и животных.
10	Чистоговорки — помощники правильной речи.	1	Конкурс на самое четкое произношение чистоговорок.
11	Скороговорки: учимся говорить быстро и четко.	1	Разучивание и соревнование по чтению скороговорок.
12	Гласные звуки. Секрет их певучести.	1	Фонетические игры, пропевание гласных.
13	Согласные звуки. Звонкие и глухие друзья.	1	Игра «Эхо», различение парных звуков.
14	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Словесное конструирование («рад» — «ряд»).
15	Ударение — волшебник в слове.	1	Игра «Позови слово», наблюдение за сменой смысла (за́мок — замо́к).
16	Конкурс чтецов «Звучи, родное слово!».	1	Творческое выступление, чтение стихов с правильной интонацией.
Раздел 3	Мир за страницами словаря	9	
17	Что такое пословица? Мудрость народа.	1	Обсуждение смысла простых пословиц, подбор ситуаций.
18	Поговорка — цветочек, пословица — ягодка.	1	Сравнение пословиц и поговорок по картинкам.
19	Загадки: учимся рассуждать.	1	Сочинение собственных простых загадок-описаний.
20	Тайны фразеологизмов: «Где раки зимуют?».	1	Знакомство с выражениями «считать ворон», «бить баклуши».
21	Фразеологизмы в рисунках.	1	Творческая работа: рисование буквального смысла выражений.
22	Русские народные сказки и их язык.	1	Чтение и анализ старинных слов («уста», «очи», «перст»).
23	Сказки о животных: язык персонажей.	1	Инсценировка фрагментов сказок («Теремок», «Колобок»).
24	Потешки, пестушки, заклички. Фольклор.	1	Разучивание народных закличек весны или дождика.
25	Викторина «Знатоки родного фольклора».	1	Командная игра по материалам раздела.

Раздел 4	Культура общения (Речевой этикет)	8	
26	Зачем нужны вежливые слова?	1	Моделирование ситуаций приветствия и прощания.
27	Как правильно попросить о помощи.	1	Ролевая игра «В магазине», «В библиотеке».
28	Слова извинения и благодарности.	1	Анализ речевых ситуаций, выбор правильных слов.
29	Телефонный разговор: правила для маленьких.	1	Практикум «Разговор по телефону с другом и взрослым».
30	Как вести себя во время спора.	1	Обсуждение правил мирного диалога.
31	Комплименты. Учимся говорить приятное.	1	Игра «Волшебный стул» (говорим добрые слова однокласснику).
32	Язык жестов и мимики.	1	Игра «Пантомима»: передача эмоций без слов.
33	Итоговое занятие. Праздник «Родное слово».	1	Подведение итогов года, вручение памятных дипломов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Нормативно-правовые документы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО).

Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.

2. Литература для учителя (методические пособия)

Александрова О. М., Вербицкая Л. А. и др. Русский родной язык. 1 класс. Методическое пособие для учителя. — М.: Просвещение.

Бондаренко С. М. Секреты орфографии и занимательное языкознание в начальной школе. — М.: Просвещение.

Волина В. В. Веселая грамматика. Занимательное азбукведение. — М.: Знание.

Ладыженская Т. А. Речевые секреты. Книга для учителя начальных классов. — М.: Просвещение.

Сухин И. Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. — Ярославль: Академия развития.

3. Литература для учащихся и родителей (словари и развивающие книги)

Александрова О. М., Богданов С. И. и др. Учебное пособие «Русский родной язык». 1 класс. — М.: Просвещение.

Волина В. В. Учимся играя. — М.: Новая школа.

Лаврентьева Е. В. Веселый фразеологический словарь в картинках для детей. — М.: Росмэн.

Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И text-выручалочка. 500 загадок для детей. — Ярославль: Академия развития.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение.

4. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) — материалы по развитию речи.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) — интерактивные игры со словами, звуковые тренажеры.

Портал «Грамота.ру» — справочно-информационный интернет-портал по русскому языку (детский раздел).

