

Является частью ООП ООО МКОУ Колыбельской СОШ
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 14.08.2026 г.
Утверждено приказом директора школы № 72А от 14.08.2026г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «МАТЕМАТИКА»

для обучающейся 6 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ФАООП УО, вариант 1

2026/2027 учебный год
136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)
3 часа — совместно с общеобразовательным классом; 1 час — индивидуально

с. Колыбелька
2026

1. Пояснительная записка

Настоящая адаптированная рабочая программа по математике разработана для обучающейся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающей образование по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе, вариант 1. Программа конкретизирует содержание федеральной рабочей программы с учетом индивидуального стартового уровня, особых образовательных потребностей обучающейся и инклюзивной формы организации обучения.

Рабочая программа не заменяет общеобразовательную программу 6 класса и не предполагает освоение обучающейся предметных результатов ФОП ООО наравне с классом. На трех совместных уроках содержание, способы предъявления материала, объем задания и критерии оценивания индивидуализируются в соответствии с ФАООП УО (вариант 1). Один час в неделю проводится индивидуально и используется для опережающей подготовки, формирования базовых представлений, коррекции пробелов, закрепления и переноса математических умений в практические ситуации.

1.1. Нормативно-правовая основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, с действующими изменениями.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026, с действующими изменениями.
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V–IX классы) предметной области «Математика» ФАООП УО (вариант 1).
- Действующие санитарные правила и гигиенические нормативы, регулирующие организацию обучения детей.
- Информационно-методические материалы Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» по преподаванию математики и реализации адаптированных образовательных программ в 2026/2027 учебном году.
- АООП МКОУ Колыбельской СОШ, учебный план, календарный учебный график и локальные акты школы.
- Заключение ПМПК и индивидуальные рекомендации ППк образовательной организации.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

Математика имеет выраженную практическую и коррекционно-развивающую направленность. Ее изучение обеспечивает формирование математических знаний и умений, необходимых в учебной, бытовой и будущей трудовой деятельности, способствует развитию мышления, речи, внимания, памяти, пространственных представлений, самоконтроля и самостоятельности. Содержание строится концентрически: новые представления формируются на доступном материале с обязательным возвращением к ранее изученному.

1.3. Индивидуальная характеристика стартового уровня

На начало 2026/2027 учебного года обучающаяся имеет выраженную недостаточность базовой математической подготовки. Чтение затруднено, поэтому самостоятельное понимание письменной инструкции, условия задачи и учебного текста существенно ограничено. Для включения в деятельность требуется сопровождение взрослого, чтение задания педагогом, показ образца и пошаговая инструкция.

- счет и количественные представления устойчивее сформированы в пределах 10;
- понимает отношения «больше», «меньше», может сравнивать доступные числа;
- выполняет отдельные примеры на сложение и вычитание двузначных чисел при знакомом алгоритме и поддержке;
- умножение и деление выполняет преимущественно с использованием калькулятора;
- самостоятельность при выполнении нового или текстового задания низкая;
- понятия величин, дробей, геометрические представления, решение текстовых задач и математическая терминология требуют целенаправленного формирования;
- лучше выполняет задания при визуальной опоре, краткой инструкции, предметной модели и практическом смысле действия.

Характеристика используется для выбора уровня помощи и индивидуальных планируемых результатов. Она не является основанием для исключения федерального содержания: обучающейся предоставляется доступ к содержанию ФАООП УО, но темп, глубина, степень самостоятельности и объем освоения определяются ее динамикой.

1.4. Цель и задачи

Цель: формирование доступной системы математических знаний, умений и практических способов действий, необходимых обучающейся для повседневной жизни, дальнейшего обучения и максимально возможной самостоятельности.

- расширять числовые представления от реально освоенного диапазона к числам 100, 1 000 и далее в доступном объеме;
- закреплять сложение и вычитание, формировать осознанное использование умножения и деления, в том числе калькулятора;
- формировать представления о стоимости, длине, массе, времени, емкости и способах измерения;
- формировать первоначальные представления о долях, обыкновенных и десятичных дробях на наглядно-практической основе;
- учить решать жизненно значимые простые задачи, выбирать действие и пользоваться схемой решения;
- развивать геометрические и пространственные представления, навыки измерения и построения;
- развивать базовые учебные действия: понимание инструкции, работу по образцу и алгоритму, контроль результата, обращение за помощью;
- формировать положительную мотивацию и опыт использования математики в реальной жизни.

1.5. Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным недельным учебным планом ФАООП УО (вариант 1) в 6 классе на математику отводится 4 часа в неделю. При 34 учебных неделях объем программы составляет 136 часов.

Форма	Часов/нед.	Часов/год	Назначение
Совместно с 6 классом	3	102	Адаптированное включение в тему урока; индивидуальные задания по ФАООП УО
Индивидуально	1	34	Формирование базы, коррекция пробелов, подготовка и закрепление
Итого	4	136	Обязательная часть учебного плана

1.6. Организация инклюзивного обучения: модель «3 + 1»

Три урока проводятся в общеобразовательном классе, обучающемся по ФОП ООО (математика, 6 класс, базовый уровень). Совпадение тем класса и индивидуальной программы используется как ресурс включения, но не как требование к одинаковому результату. Учитель выделяет доступное математическое ядро темы и преобразует его в практическое задание.

- при теме класса «натуральные числа» — счет, чтение, запись, сравнение доступных чисел, разряды;
- при теме «дроби» — половина, четверть, доля предмета и количества, чтение простых дробей;
- при теме «десятичные дроби» — денежная запись рублей и копеек, измерения, калькулятор;
- при теме «отношения/проценты» — сравнение количеств, $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, 10%, 50% на практическом материале;
- при геометрических темах — узнавание фигур, измерение отрезков, периметр по готовому алгоритму;
- при вычислительных темах — доступные примеры и использование калькулятора по алгоритму.

Индивидуальный урок не используется как механическое повторение материала класса. Его функция — сформировать предпосылки для участия в совместных уроках, обеспечить многократную отработку, ликвидировать выявленные пробелы и закрепить практический способ действия.

1.7. Специальные образовательные условия

- устная подача и повтор инструкции; одно действие — одна инструкция;

- проверка понимания через выполнение первого шага;
- визуальный алгоритм, образец, карточка-подсказка, числовой ряд, таблица разрядов, таблица умножения;
- разрешенное использование калькулятора как средства выполнения и проверки вычислений;
- уменьшение количества однотипных заданий без исключения формируемого способа действия;
- увеличение времени и возможность коротких пауз;
- минимизация переписывания длинных текстов; готовые схемы, таблицы, выбор ответа, дописывание;
- чтение условия задачи педагогом, выделение данных и вопроса;
- предметно-практические материалы: деньги-модели, часы, календарь, линейка, весы, мерная емкость;
- оценивание освоенного способа действия и динамики самостоятельности;
- помощь выстраивается от организующей к направляющей и содержательной, фиксируется минимально необходимый уровень помощи.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Личностные результаты

- положительное отношение к посильной учебной деятельности;
- понимание практической ценности счета, денег, времени, измерений;
- принятие помощи взрослого и формирование умения запрашивать конкретную помощь;
- бережное отношение к учебным принадлежностям и материальным ценностям;
- развитие аккуратности и ответственности за завершение доступного задания;
- элементарная самооценка результата: «сама / с подсказкой / с помощью»;
- использование математических умений в бытовых ситуациях.

2.2. Базовые учебные действия (БУД)

- Личностные: принимать роль ученика, соблюдать правила работы, проявлять усилие в доступной деятельности.
- Регулятивные: принимать учебную задачу после разъяснения; работать по 2–4-шаговому алгоритму; сверять результат с образцом; исправлять ошибку после указания.
- Познавательные: сравнивать, группировать, устанавливать простые количественные и пространственные отношения; пользоваться таблицей, схемой, числовым рядом и калькулятором.
- Коммуникативные: слушать краткую инструкцию, отвечать на конкретный вопрос, использовать математические слова и знаки, сообщать о затруднении.

2.3. Предметные результаты: федеральные ориентиры и индивидуализация

ФАООП УО (вариант 1) устанавливает минимальный и достаточный уровни предметных результатов. Минимальный уровень является основным ориентиром. С учетом стартового уровня обучающейся годовые индивидуальные результаты формулируются как достижимые шаги к федеральному минимуму. Недостижение отдельных результатов при наличии положительной динамики не должно автоматически рассматриваться как отсутствие освоения программы.

Область	Индивидуальный целевой результат на конец 6 класса	Поддержка
Нумерация	читать, записывать и сравнивать числа как минимум в пределах 100; при устойчивой динамике — 1 000 и отдельные многозначные числа по разрядной таблице	числовой ряд, таблица разрядов
Сложение/вычитание	выполнять доступные случаи в пределах 100, часть письменных случаев — по алгоритму	алгоритм, калькулятор
Умножение/деление	понимать практический смысл; выполнять доступные табличные случаи и расчеты на калькуляторе	таблица, калькулятор
Величины	узнавать рубль/копейку, см/м, г/кг, час/минуту; выполнять практические измерения	предметы, таблица мер
Дроби	понимать половину, четверть, треть; читать и записывать	модели долей
Задачи	простые дроби по образцу решать простую задачу в 1 действие после чтения педагогом; выбирать действие	схема, выделение данных
Геометрия	узнавать основные фигуры; измерять и строить отрезок; находить периметр по алгоритму	линейка, шаблон
Практика	определять стоимость простой покупки, пользоваться календарем и часами, выполнять бытовой расчет	калькулятор, визуальная инструкция

3. Содержание учебного предмета

Нумерация и число

Повторение счета. Числа в пределах 10, 20, 100. Десятки и единицы. Числовой ряд. Соседние числа. Сравнение. Постепенное знакомство с сотнями, тысячей и многозначными числами через разрядную таблицу. Чтение и запись доступных чисел. Разложение на разрядные слагаемые.

Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах освоенного числового диапазона. Умножение как сложение одинаковых слагаемых, деление как разделение поровну. Табличные случаи в доступном объеме. Письменные алгоритмы по образцу. Использование калькулятора для умножения, деления, многозначных вычислений и проверки.

Величины и измерения

Стоимость: рубль, копейка, цена, количество, стоимость, сдача. Длина: мм, см, дм, м, км. Масса: г, кг. Емкость: л. Время: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Практическое измерение и сравнение величин.

Дроби

Доля целого. Половина, треть, четверть, десятая часть. Получение доли. Обыкновенная дробь: запись и чтение простых дробей, числитель и знаменатель на уровне узнавания. Сравнение простых долей на наглядности. Первичное знакомство с десятичной записью через деньги и измерения.

Арифметические задачи

Структура задачи: условие, данные, вопрос. Простые задачи на сложение, вычитание, увеличение/уменьшение на несколько единиц, стоимость покупки, остаток, время, длину. Выбор действия. Запись решения по готовой схеме.

Геометрический материал

Точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол. Треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность. Измерение и построение отрезка. Периметр на практическом уровне. Куб, шар, прямоугольный параллелепипед — узнавание.

Практическая математика

Покупки, бюджет небольшой суммы, расписание и время, календарь, измерение предметов, чтение ценников, выбор денежной суммы, работа с простыми таблицами, использование калькулятора и проверка результата.

4. Система оценки достижения планируемых результатов

Оценивание осуществляется с учетом требований ФАООП УО, индивидуальной динамики и уровня необходимой помощи. Основным объектом оценки является не механическое количество выполненных примеров, а освоение способа действия и способность применять его в знакомой ситуации.

- Стартовая диагностика — в начале года, без отметки; определяет фактически доступный диапазон.
- Текущее оценивание — наблюдение, устный опрос, практическое действие, короткая карточка, работа по алгоритму.
- Тематическая проверка — 10–20 минут, уменьшенный объем, чтение педагогом, привычные средства поддержки.
- Промежуточная диагностика — в конце полугодия; сопоставляется со стартовой.
- Итоговая диагностика — практико-ориентированная работа по индивидуальным целевым результатам.

4.1. Шкала самостоятельности

Уровень	Характер выполнения	Интерпретация
А	Самостоятельно после общей инструкции	Навык сформирован в знакомой ситуации
Б	После организующей/направляющей подсказки	Навык формируется
В	По образцу или пошаговой инструкции	Способ действия доступен при поддержке
Г	Совместно с педагогом	Представление на этапе формирования

При выставлении отметки (если отметочная система применяется локальными актами школы) учитывается качество выполнения адаптированного задания и характер помощи. Сравнение с объемом и темпом работы общеобразовательного класса не допускается.

5. Тематическое планирование

Планирование рассчитано на 136 уроков. «К» — урок совместно с общеобразовательным классом; «И» — индивидуальный урок. Последовательность может корректироваться в пределах разделов в связи с календарем класса, результатами диагностики и необходимостью повторения.

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/оп ора
1	1	К	Счет предметов 1–10	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
2	1	К	Чтение и запись 1–10	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
3	1	К	Сравнение чисел до 10	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
4	1	И	Диагностика и индивидуальная числовая линия	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/оп ора
5	2	К	Образование чисел 11–20	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
6	2	К	Десяток и единицы	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
7	2	К	Сравнение чисел до 20	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
8	2	И	Счет вперед/назад, соседи числа	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
9	3	К	Сложение на предметной модели	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
10	3	К	Вычитание на предметной модели	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
11	3	К	Знаки +, −, =	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
12	3	И	Алгоритм решения примера	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
13	4	К	Десятки и единицы	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить,	устная инструкция;

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/опора
				вычислить или выполнить практическое действие.	образец; наглядность/к алькулятор
14	4	К	Чтение двузначных чисел	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
15	4	К	Сравнение двузначных чисел	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
16	4	И	Разрядная таблица	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
17	5	К	Сложение без перехода через разряд	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
18	5	К	Сложение круглых десятков	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
19	5	К	Сложение по алгоритму	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
20	5	И	Закрепление и проверка калькулятором	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
21	6	К	Вычитание без перехода через разряд	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/оп ора
22	6	К	Вычитание круглых десятков	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	алькулятор устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
23	6	К	Вычитание по алгоритму	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
24	6	И	Закрепление и самопроверка	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
25	7	К	Практические случаи сложения	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
26	7	К	Практические случаи вычитания	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
27	7	К	Выбор действия	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
28	7	И	Индивидуальная отработка доступных случаев	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
29	8	К	Равные группы предметов	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
30	8	К	Умножение как	Адаптированное включение:	устная

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/оп ора
			повторное сложение	показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
31	8	К	Знак умножения	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
32	8	И	Калькулятор: кнопки и порядок действий	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
33	9	К	Разделить поровну	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
34	9	К	Связь умножения и деления	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
35	9	К	Знак деления	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
36	9	И	Деление на калькуляторе	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
37	10	К	Умножение на 2	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
38	10	К	Умножение на 5 и 10	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить	устная инструкция; образец;

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/оп ора
				практическое действие.	наглядность/к алькулятор
39	10	К	Деление на 2, 5, 10	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
40	10	И	Таблица-подсказка и калькулятор	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
41	11	К	Рубль и копейка	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
42	11	К	Чтение ценников	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
43	11	К	Сравнение стоимости	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
44	11	И	Практикум «Магазин»	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
45	12	К	Что такое цена	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
46	12	К	Количество товара	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/оп ора
47	12	К	Общая стоимость	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
48	12	И	Покупка 1–3 товаров с калькулятором	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
49	13	К	Сколько денег нужно	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
50	13	К	Сколько осталось	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
51	13	К	Простая сдача	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
52	13	И	Практическая задача с моделями денег	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
53	14	К	Сантиметр и метр	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
54	14	К	Измерение линейкой	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
55	14	К	Сравнение длины	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить,	устная инструкция;

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/оп ора
				вычислить или выполнить практическое действие.	образец; наглядность/к алькулятор
56	14	И	Измеряем предметы вокруг	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
57	15	К	Килограмм и грамм	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
58	15	К	Литр как мера емкости	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
59	15	К	Сравнение массы/емкости	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
60	15	И	Бытовые упаковки и этикетки	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
61	16	К	Час и минута	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
62	16	К	Определение времени по часам	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
63	16	К	Режим дня	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/оп ора
64	16	И	Часы и расписание	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	алькулятор наблюдение;
65	17	К	Сутки и неделя	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	карточка; алгоритм устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
66	17	К	Месяцы года	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
67	17	К	Дата и календарь	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
68	17	И	Найти дату, посчитать дни	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
69	18	К	Числа и сравнение	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
70	18	К	Действия и калькулятор	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
71	18	К	Величины	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
72	18	И	Промежуточная	Практическая отработка по	наблюдение;

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/оп ора
			диагностика	алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	карточка; алгоритм
73	19	К	Целое и часть	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
74	19	К	Половина	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
75	19	К	Четверть	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
76	19	И	Делим реальные предметы/модели	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
77	20	К	Запись $1/2$ и $1/4$	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
78	20	К	Треть как доля	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
79	20	К	Чтение простых дробей	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
80	20	И	Числитель и знаменатель по образцу	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/оп ора
81	21	К	Половина и четверть	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
82	21	К	Доли на полосках/кругах	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
83	21	К	Доля количества	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
84	21	И	Практическая работа с моделями	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
85	22	К	Рубли и копейки в записи	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
86	22	К	Меры длины и десятичная запись — ознакомление	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
87	22	К	Чтение простых десятичных дробей	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
88	22	И	Ввод чисел в калькулятор	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
89	23	К	Сотня. Счет сотнями	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить,	устная инструкция;

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/оп ора
				вычислить или выполнить практическое действие.	образец; наглядность/к алькулятор
90	23	К	Сотни, десятки, единицы	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
91	23	К	Чтение и сравнение трехзначных чисел	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
92	23	И	Разрядная таблица до 1 000	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
93	24	К	Тысяча и крупные числа	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
94	24	К	Разряды по готовой таблице	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
95	24	К	Сравнение по количеству цифр	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
96	24	И	Чтение чисел по разрядной опоре	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
97	25	К	Сложение и вычитание	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/оп ора
98	25	К	Умножение и деление	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	алькулятор устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
99	25	К	Повторная проверка результата	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
100	25	И	Бытовые расчеты	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
101	26	К	Условие и вопрос	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
102	26	К	Числовые данные	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
103	26	К	Выбор + или –	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
104	26	И	Схема простой задачи	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
105	27	К	«Больше на...»	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
106	27	К	«Меньше на...»	Адаптированное включение:	устная

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/оп ора
				показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
107	27	К	Решение по схеме	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
108	27	И	Жизненные задачи	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
109	28	К	Цена одного товара	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
110	28	К	Стоимость нескольких товаров	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
111	28	К	Остаток денег	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
112	28	И	Чек и калькулятор	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
113	29	К	Точка, прямая, кривая	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
114	29	К	Отрезок	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить	устная инструкция; образец;

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/оп ора
				практическое действие.	наглядность/к алькулятор
115	29	К	Ломаная	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
116	29	И	Построения по образцу	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
117	30	К	Треугольник, квадрат	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
118	30	К	Прямоугольник, круг	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
119	30	К	Узнавание фигур вокруг	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
120	30	И	Сортировка и построение фигур	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
121	31	К	Граница фигуры	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
122	31	К	Измерение сторон	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/оп ора
123	31	К	Периметр по готовому алгоритму	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
124	31	И	Периметр прямоугольника	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
125	32	К	Шар и куб	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
126	32	К	Прямоугольный параллелепипед	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
127	32	К	Предметы соответствующей формы	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
128	32	И	Практическая классификация	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
129	33	К	Планируем покупку	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
130	33	К	Время и расписание	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
131	33	К	Измерение и расчет	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить,	устная инструкция;

№	Нед.	Ф о р м а	Тема урока	Основная деятельность	Контроль/опора
				вычислить или выполнить практическое действие.	образец; наглядность/к алькулятор
132	33	И	Комплексная жизненная ситуация	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм
133	34	К	Числа и действия	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
134	34	К	Величины, дроби, геометрия	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
135	34	К	Практические задачи	Адаптированное включение: показать, назвать, сравнить, вычислить или выполнить практическое действие.	устная инструкция; образец; наглядность/к алькулятор
136	34	И	Итоговая диагностика и фиксация динамики	Практическая отработка по алгоритму; перенос в бытовую ситуацию.	наблюдение; карточка; алгоритм

6. Календарно-тематическая организация индивидуального часа

Индивидуальный час проводится один раз в неделю (34 часа). Конкретная дата определяется расписанием. Его содержание может оперативно уточняться по результатам наблюдения, при этом цель изменения фиксируется учителем.

Неделя	Направление	Планируемое действие/продукт	Динамика
1	Диагностика и индивидуальная числовая линия	определен стартовый уровень	А / Б / В / Г
2	Счет вперед/назад, соседи числа	считает/показывает число по опоре	А / Б / В / Г
3	Алгоритм решения примера	решает пример по алгоритму	А / Б / В / Г

Неделя	Направление	Планируемое действие/продукт	Динамика
4	Разрядная таблица	раскладывает число на десятки и единицы	А / Б / В / Г
5	Закрепление и проверка калькулятором	выполняет доступное сложение	А / Б / В / Г
6	Закрепление и самопроверка	выполняет доступное вычитание	А / Б / В / Г
7	Индивидуальная отработка доступных случаев	выбирает + или –	А / Б / В / Г
8	Калькулятор: кнопки и порядок действий	вводит умножение на калькуляторе	А / Б / В / Г
9	Деление на калькуляторе	вводит деление на калькуляторе	А / Б / В / Г
10	Таблица-подсказка и калькулятор	использует таблицу/калькулятор	А / Б / В / Г
11	Практикум «Магазин»	выбирает нужную сумму	А / Б / В / Г
12	Покупка 1–3 товаров с калькулятором	находит стоимость	А / Б / В / Г
13	Практическая задача с моделями денег	находит остаток	А / Б / В / Г
14	Измеряем предметы вокруг	измеряет длину	А / Б / В / Г
15	Бытовые упаковки и этикетки	узнает кг/г/л	А / Б / В / Г
16	Часы и расписание	показывает время	А / Б / В / Г
17	Найти дату, посчитать дни	находит дату	А / Б / В / Г
18	Промежуточная диагностика	зафиксирована динамика	А / Б / В / Г
19	Делим реальные предметы/модели	показывает половину/четверть	А / Б / В / Г
20	Числитель и знаменатель по образцу	читает $1/2$, $1/3$, $1/4$	А / Б / В / Г
21	Практическая работа с моделями	сравнивает доли на модели	А / Б / В / Г
22	Ввод чисел в калькулятор	вводит десятичное число	А / Б / В / Г
23	Разрядная таблица до 1 000	читает трехзначное число по опоре	А / Б / В / Г
24	Чтение чисел по разрядной опоре	читает крупное число по таблице	А / Б / В / Г
25	Бытовые расчеты	проверяет вычисление	А / Б / В / Г
26	Схема простой задачи	решает простую задачу по схеме	А / Б / В / Г
27	Жизненные задачи	понимает «больше/меньше на»	А / Б / В / Г
28	Чек и калькулятор	решает задачу о покупке	А / Б / В / Г
29	Построения по образцу	строит отрезок/линию	А / Б / В / Г

Неделя	Направление	Планируемое действие/продукт	Динамика
30	Сортировка и построение фигур	узнает и строит фигуру	А / Б / В / Г
31	Периметр прямоугольника	находит периметр по алгоритму	А / Б / В / Г
32	Практическая классификация	различает геометрические тела	А / Б / В / Г
33	Комплексная жизненная ситуация	выполняет комплексное практическое задание	А / Б / В / Г
34	Итоговая диагностика и фиксация динамики	зафиксирован итоговый уровень	А / Б / В / Г

7. Коррекционная направленность обучения

- развитие произвольного внимания через короткие завершённые циклы действий;
- развитие зрительного и слухового восприятия математической информации;
- развитие памяти через устойчивые алгоритмы, повторение и опорные карточки;
- развитие анализа, сравнения, классификации и простых причинно-следственных связей;
- развитие математической речи;
- формирование пространственной ориентировки и зрительно-моторной координации;
- развитие самоконтроля через сравнение с образцом и проверку на калькуляторе;
- формирование жизненной компетенции и безопасного обращения с деньгами, временем и измерительными инструментами.

8. Методическое обеспечение и образовательные технологии

- предметно-практический метод;
- наглядно-действенное и наглядно-образное обучение;
- пошаговое формирование действия с постепенным уменьшением помощи;
- многократное вариативное повторение;
- обучение по алгоритму и образцу;
- дифференцированные карточки и рабочие листы с минимальным объемом текста;
- практико-ориентированные и ситуационные задачи;
- элементы игровых технологий;
- калькулятор и доступные цифровые средства как компенсаторный инструмент;
- формирующее оценивание и фиксация индивидуальной динамики.

9. Учебно-методические и материально-технические средства

- учебники и пособия по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями из действующего федерального перечня, соответствующие реализуемой АООП;
- индивидуальные карточки, числовые линии, таблицы разрядов, таблица умножения, алгоритмы;
- счетный материал, наборы геометрических фигур и тел;

- модели денежных знаков, ценники, чеки, календарь, макет часов;
- линейка, угольник, измерительная лента;
- весы и мерные емкости;
- калькулятор;
- компьютер/интерактивная панель для визуального предъявления материала.

10. Взаимодействие участников сопровождения

Учитель математики, классный руководитель, педагог-психолог, специалисты сопровождения и ППк школы согласуют специальные условия и отслеживают динамику. При устойчивых затруднениях изменяется не федеральный вариант программы, а объем, темп, способы предъявления, степень помощи и индивидуальные промежуточные цели. При необходимости изменения образовательного маршрута вопрос решается в установленном порядке с учетом рекомендаций ПМПк.

11. Лист мониторинга индивидуальной динамики

Навык	Сентябрь	Декабрь	Март	Май
Счет и числовой ряд	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г
Чтение/запись чисел	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г
Сравнение чисел	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г
Сложение	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г
Вычитание	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г
Умножение с опорой	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г
Деление с опорой	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г
Калькулятор	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г
Деньги и стоимость	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г
Время и календарь	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г
Измерение длины	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г
Доли/простые дроби	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г
Простая задача	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г
Геометрические фигуры	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г
Самостоятельность	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г	А/Б/В/Г

12. Методические примечания к экспертизе программы

Программа обеспечивает соответствие федеральному учебному плану по объему (4 часа в неделю), сохраняет предметное содержание ФАООП УО (вариант 1), предусматривает минимальный и достаточный уровни как федеральные ориентиры и одновременно

индивидуализирует ближайшие достижимые результаты с учетом стартового уровня. Инклюзивное обучение организуется без подмены адаптированной программы общеобразовательной программой класса.

Ключевой показатель эффективности — положительная динамика: расширение диапазона доступных чисел и действий, уменьшение объема помощи, повышение осознанности использования калькулятора, перенос навыков в жизненные ситуации. Тематическое планирование допускает педагогически обоснованное перераспределение часов внутри разделов при сохранении общего объема 136 часов.

13. Основные нормативные и методические источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями).
3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (с изменениями).
4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (V–IX классы), предметная область «Математика», ФАООП УО (вариант 1).
5. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ.
6. Информационно-методические материалы ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения» по преподаванию математики в 2026/2027 учебном году.
7. Локальные акты и АООП МКОУ Колыбельской СОШ.