

Является частью ООП ООО МКОУ Колыбельской СОШ
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол №1
от 14.08.2026 г.
Утверждено приказом директора школы приказ №72А
от 14.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочная деятельность по английскому языку

«Развитие языковой грамотности» 9 класс

с. Колыбелька, 2026 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Развитие языковой грамотности» составлена в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897, с внесенными изменениями (приказ № 1644 от 29.12.2014г., приказ № 1577 от 31.12.2017г.)

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», с внесенными изменениями (приказ от 24.11.2015г. № 81)

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Колыбельская СОШ

Положение о внеурочной деятельности в МКОУ Колыбельская СОШ

Предлагаемая программа предназначена для учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Данная программа рассматривается, как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа рассчитана на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена, содержит хорошо систематизированный теоретический и практический материал. Одним из главных аспектов проверки на экзамене является коммуникативная компетенция учащегося.

Данный курс рассчитан на учащихся 9 класса, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате. Курс проводится в режиме 2 часа в неделю.

Основной **целью** программы по внеурочной деятельности «Развитие языковой грамотности» является формирование:

- навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);
- навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста – установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);
- навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования;
- навыков письма (написание письма личного характера);
- навыков устной речи, что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях – развивать коммуникативную компетенцию

учащегося.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- расширить коммуникативные умения учащихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике; совершенствовать грамматический строй речи ребенка, его звуковую
- культуру и речевую выразительность
- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;
- ознакомить с правилами заполнения бланков ОГЭ и работой с КИМами; обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

Развивающие:

- создать условия для воспитания и творческой самореализации раскованного, общительного ребенка и раскрытия его индивидуальных творческих способностей;
- создать условия для воспитания и развития в ребенке таких психических процессов, как воля, память, мышление, внимание, воображение;
- развивать познавательную активность учащихся.

Воспитывающие:

- развивать и воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать способность к личному и профессиональному самоопределению.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности
«Развитие языковой грамотности»:

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважительного отношения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в

процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный

знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'd rather ...;

предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте

запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Формы организации занятий:

аудиторные групповые занятия под руководством учителя; индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время; индивидуальные консультации.

Содержание внеурочной деятельности

Предметное содержание речи

- (Межличностные) взаимоотношения в семье
- (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
- Внешность и характеристики человека
- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода
- Покупки. Карманные деньги
- Переписка
- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
- Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- Технический прогресс
- Глобальные проблемы современности
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

Диалогическая речь

- Диалог этикетного характера
- Диалог-расспрос
- Диалог - побуждение к действию
- Диалог – обмен мнениями
- Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных

коммуникативных задач

Монологическая речь

- Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)
- Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст
- Сообщение по прочитанному/услышанному тексту
- Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
- Аудирование
- Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов
- Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах

Чтение

- Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)
- Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
- Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)

Письмо

- Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)
- Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями
- Написание личного письма в ответ на письмо.

Ожидаемые результаты курса

Контроль результатов обучения и оценка приобретенных обучающимися умений и навыков производится при выполнении обучающимися финальных продуктивных коммуникативных заданий каждого тематического раздела в формате ОГЭ. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения.

Формы подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы являются контрольные срезы знаний в формате ОГЭ.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
Модуль « Аудирование»		
1	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания	1
2	Тексты с заданием на установление соответствия	1
3	Тексты с заданием на установление соответствия	1
4	Тексты с заданием на выбор одного правильного ответа из трёх предложенных	1
5	Тексты с заданием на выбор одного правильного ответа из трёх предложенных	1
6	Работа с текстами, состоящими из шести высказываний	1
7	Работа с текстами, состоящими из шести высказываний	1
8	Работа с текстами диалогического характера	1
9	Работа с текстами монологического характера	1
10	Учебно-тренировочное занятие	1
Модуль «Чтение»		
11	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания	1
12	Тест на установление соответствия	1
13	Тест на множественный выбор из предложенных вариантов	1
14	Тест на заполнение пропусков	1
15	Тест на выбор множественных соответствий	1
16	Тест на установление структурно-смысловых связей	1
17	Учебно-тренировочное занятие	1
18	Учебно-тренировочное занятие	1
19	Учебно-тренировочное занятие	1
20	Учебно-тренировочное занятие	1
Модуль «Грамматика»		
21	Активный залог. Использование правильных глагольных форм	1
22	Пассивный залог. Использование правильных глагольных форм	1
23	Модальные глаголы и их эквиваленты. Фразовые глаголы	1
24	Прямая и косвенная речь	1
25	Сослагательное наклонение. Условные предложения	1
26	Множественное число имён существительных. Использование артикля	1

27	Степени сравнения прилагательных	1
28	Разряды местоимений. Числительные: количественные и порядковые	1
29	Типы сложноподчинённых предложений	1
30	Тренировочные задания по грамматике	1
Модуль «Лексика»		
31	Словообразование. Суффиксы существительных	1
32	Словообразование. Суффиксы прилагательных и наречий	1
33	Словообразование глаголов, наречий и существительных	1
34	Устойчивые словосочетания и речевые образцы	1
35	Учебно-тренировочное занятие. Восстановление в тексте пропущенных слов	1
36	Учебно-тренировочное занятие.	1
37	Учебно-тренировочное занятие.	1
38	Учебно-тренировочное занятие.	1
Модуль «Личное письмо»		
39	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания писем	1
40	Требования к оформлению личного письма. Структура личного письма	1
41	Письмо с извинениями. Письмо-приглашение	1
42	Письмо-просьба. Благодарственное письмо	1
43	Письмо-поздравление. Письмо-информация	1
44	Письмо-запрос. Письмо-жалоба	1
45	Письмо с просьбой о приёме на работу	1
46	Учебно-тренировочное занятие. Личное письмо	1
47	Учебно-тренировочное занятие. Личное письмо	1
48	Учебно-тренировочное занятие. Личное письмо	1
49	Учебно-тренировочное занятие. Личное письмо	1
Модуль «Говорение»		
50	Стратегии выполнения задания. Критерии оценивания. Структура	1
51	Требования к выполнению задания по чтению. Тренировочные задания	1
52	Тренировочные задания по чтению	1
53	Тренировочные задания по чтению	1
54	Диалогическая речь. Ответы на вопросы. Тренировочные задания	1
55	Тренировочные задания на развитие диалогической речи	1

56	Тренировочные задания на развитие диалогической речи	1
57	Монологическое высказывание. Совершенствование навыков говорения	1
58	Тренировочное занятие на совершенствование навыков монологической речи	1
59	Тренировочное занятие на совершенствование навыков монологической речи	1
60	Тренировочное занятие на совершенствование навыков монологической речи	1
61	Учебно-тренировочное занятие по говорению.	1
62	Учебно-тренировочное занятие по говорению.	1
63	Учебно-тренировочное занятие по говорению.	1
64	Учебно-тренировочное занятие по говорению.	1
65	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	
66	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	
67	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	
68	Выполнение заданий в формате ОГЭ.	

Список литературы

1. О.В. Терентьева, Л.М. Гудкова: Английский язык. Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. - Издательство: 2. Открытый банк заданий для подготовки к ЕГЭ. - <https://fipi.ru/oge>
3. Решу ЕГЭ. - <https://en-oge.sdamgia.ru>
4. Тренажер по говорению ЕГЭ и ОГЭ – <https://speaking.svetlanaenglishonline.ru/>