МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЗЕРСКОГО РАЙОНА"
АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОЗЕРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Краснозерского района Новосибирской области
Колыбельская средняя общеобразовательная школа

Принята Педагогическим советом МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области **Протокол №1 от 30. 08.2023 г.**	Утверждаю Директор МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области _____ Н.А.Максименко **Приказ № 77А от 01.09 2023 года**
Приняты изменения Педагогическим советом МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области **Протокол №1 от 28.08 2024 г.**	Утверждаю изменения Директор МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области _____ Н.А.Максименко Приказ о внесении изменений **Приказ № 75/1Аот 02. 09.2024 года**
Приняты изменения Педагогическим советом МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области **Протокол №1 от 25. 08 2025 г.**	Утверждаю изменения Директор МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области _____ Н.А.Максименко **Приказ № 81/1 от 25.08.2025 года**
Приняты изменения Педагогическим советом МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области Протокол №3 от 12.12.2025 г.	Утверждаю изменения Директор МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области _____ Н.А.Максименко Приказ №132/1Аот 12.12.2025 года
Приняты изменения Педагогическим советом МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области **Протокол №1 от 14.08. 2026 г.**	**Утверждаю изменения** Директор МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области _____ **Н.А.Максименко** **Приказ №72А от 14 .08.2026 года**

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(вариант 7.2)

Срок реализации: 5 лет (1 дополнительный класс, 1, 2, 3, 4 классы)

(с изменениями на 01.09.2026г)

с. Колыбелька, 2026

Паспорт программы

Позиция	Содержание
Образовательная организация	МКОУ Колыбельская СОШ Краснозерского района Новосибирской области.
Программа	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.
Срок освоения	5 лет: 1 класс, 1 дополнительный класс, 2–4 классы.
Контингент	Программа носит общий школьный характер и применяется к любому обучающемуся при наличии соответствующего заключения ПМПК.
Организация обучения	Очная форма, полная инклюзия: урочная и основная воспитательная деятельность совместно с общеобразовательным классом, специальные условия и коррекционная помощь — адресно.
Режим	5-дневная учебная неделя; 1 и 1 дополнительный классы — 33 недели, 2–4 — 34 недели.
Иностранный язык	Английский язык с 3 класса, 2 часа в неделю.
Физическая культура	3 часа в неделю; адаптивная физическая культура.
Коррекционная область	7 часов еженедельно: 3 логопедических, 3 психокоррекционных, 1 час ритмики.
ППк	Председатель — Лейман Е.В.; Ковалева Е.Ю.; Шрамко Л.А.; Ли А.Н.; Кищенко А.В.; Саенко Е.Г.; Губа Е.А. Плановые заседания не реже одного раза в четверть.
Внешнее взаимодействие	Карасукский филиал Новосибирского областного центра диагностики и консультирования.
Ресурсы	Кабинет логопеда, помещения для индивидуальных занятий, компьютерное оборудование, специальные и адаптированные материалы, возможность печати, индивидуальных и малогрупповых занятий.

Нормативно-правовые основания

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, в том числе нормы об адаптированных образовательных программах и образовании обучающихся с ОВЗ.

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, с действующими изменениями.
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023, в действующей редакции; разделы для ЗПР, вариант 7.2.
- СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 в действующих редакциях, включая изменения, вступившие в силу в 2026 году.
- Действующее положение о психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендации ПМПК по каждому обучающемуся.
- Устав МКОУ Колыбельской СОШ, ООП НОО, программа воспитания, локальные акты об оценивании, ППк, внеурочной деятельности, ИУП, обучении детей с ОВЗ — в части, не противоречащей федеральным нормам.

Внутришкольные документы прежних лет, содержащие устаревшие ссылки на санитарные нормы, классификацию «видов» специальных программ или прежние порядки организации обучения, не используются как основание для снижения либо изменения требований действующей ФАОП. При необходимости такие локальные акты актуализируются отдельно.

Методология доработки

В документ включены не только обязательные разделы, но и детальная конкретизация планируемых результатов, УУД, предметной адаптации, коррекционной работы, воспитания, здоровьесбережения, внеурочной деятельности, условий реализации, внутреннего контроля и форм индивидуализации. При этом структура приведена к действующей трехчастной модели ФАОП НОО.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Система оценки
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
4. Федеральная содержательная основа варианта 7.2
5. Школьная конкретизация рабочих программ учебных предметов
6. Программа формирования УУД
7. Программа коррекционной работы
8. Коррекционно-развивающие курсы
9. Рабочая программа воспитания
10. Экологическая культура, здоровье и безопасность
11. Внеурочная деятельность
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
12. Учебный план
13. Календарный учебный график
14. План внеурочной деятельности
15. Календарный план воспитательной работы
16. Система условий реализации
17. ППк и межведомственное взаимодействие
18. Внутренний контроль и управление реализацией
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Федеральная основа целевого раздела и содержательного раздела варианта 7.2

• стр. 1238

воспитательной работы соответствуют данным разделам ФОП НОО.

LXXII. Целевой раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

157. Пояснительная записка.

157.1. Цель и задачи реализации.

Цель реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
- овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими ФАОП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

157.2. Общая характеристика ФАОП НОО (вариант 7.2).

• стр. 1239

ФАОП НОО, вариант 7.2, предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

ФАОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися ФАОП НОО, вариант 7.2, может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре ФАОП НОО (вариант 7.2) не должна служить препятствием для продолжения освоения данного варианта программы, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО (вариант 7.2) специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР.

Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

ФАОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

157.3. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственностьмежду дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам, при обязательном условии создания специальных условий получения образования, адекватных образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации,коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

158. Планируемые результаты освоения обучающимися ФАОП НОО (вариант 7.2).

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

158.1. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

158.2. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с ЗПР овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

158.3. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

159. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ФАОП НОО (вариант 7.2).

159.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и

направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

159.2. Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

159.3. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических работников (учителей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования). Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла -значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является ППк.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с

учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки должна включать:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции Обучающихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений обучающихся класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки личностных результатов.

159.4. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

159.5. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является

появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

159.6. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне образования, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

159.7. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

LXXIII. Содержательный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

160. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

160.1. Русский язык.

160.1.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Русский язык" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Русский язык" на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся.

Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом "Русский язык" представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету "Русский язык" с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета "Русский язык" вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета "Русский язык" обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету "Русский язык" и "Литературное чтение", способствует улучшению качества устной речи обучающегося с **ЗПР.**

160.1.2. Содержание обучения.

160.1.2.1. Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

160.1.2.2. Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

160.1.2.3. Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков.

Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости -глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный;

гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как

показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита:

правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Выделение корней в однокоренных (родственных) словах.

Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога.

Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?".

Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов:

образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить

словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом);

составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых.

Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания чк-чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

160.1.2.4. Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

160.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

овладение основами грамотного письма;

овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

160.2. Литературное чтение.

160.2.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа учебного предмета "Литературное чтение" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности, и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет "Литературное чтение" является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета "Литературное чтение" станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

160.2.2. Содержание обучения.

160.2.2.1. Виды речевой и читательской деятельности.

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

160.2.2.2. Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста:

художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста:

своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное

воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа.

Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

160.2.2.3. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста.

Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

160.2.2.4. Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

160.2.2.5. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX - XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

160.2.2.6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

160.2.2.7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся:

чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

160.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты:

понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

формирование потребности в систематическом чтении;

выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

160.3. Окружающий мир.

160.3.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по предмету "Окружающий мир" на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание" несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета "Окружающий мир" заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета "Окружающий мир", интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А

это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

160.3.2. Содержание обучения.

160.3.2.1. Человек и природа.

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ).

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).

Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств:

воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы.

Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

160.3.2.2. Человек и общество.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек - член общества, создатель и носитель культуры. Могонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий "Родина", "Отечество", "Отчизна". Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона.

Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору).

Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3 - 4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

160.3.2.3. Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

160.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

161. Программа формирования УУД.

161.1. Программа формирования УУД, имея междисциплинарный характер, служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с ЗПР в младшем школьном возрасте;

выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и кокружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

161.2. Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

161.2.1. Личностные результаты включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;

ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;

принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

овладение доступными видами искусства.

161.2.2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;

адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;

осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

161.2.3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

161.2.4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

научится адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Труд (технология)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495)

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

162. Программа коррекционной работы.

162.1. Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

162.2. Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

162.3. Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

162.4. Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и освоение ими **АООП НОО;**

систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников (при наличии). Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

162.5. Принципы коррекционной работы:

1. Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

2. Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

3. Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений.

4. Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

5. Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

6. Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

7. Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

162.6. Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса:

через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

162.7. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

162.8. Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием **ФАОП НОО.**

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей; определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

формирование в классе психологического климата, комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения

обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП НОО.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогическими работниками и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

162.9. Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания ФАОП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

162.10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалистов в штате образовательной организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (Центре психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМПК).

162.11. Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов Организации, обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательного процесса, и

социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;

комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;

сотрудничество со средствами массовой информации;

сотрудничество с родительской общественностью.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

163. Курсы коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

163.1. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы являются:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

163.2. Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)". Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррецонных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

163.3. Коррекционный курс "Ритмика".

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях ритмикой базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

164. Федеральная рабочая программа воспитания представлена в разделе LXXXVIII Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ.

164(1). Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)".

164(1).1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

164(1).1.1. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР;

место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

164(1).1.2. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения предмета "Труд (технология)" на уровне начального общего образования с учетом распределенных по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Программа разработана с учетом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся с ЗПР и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предмета "Труд (технология)".

164(1).2. Пояснительная записка.

164(1).2.1. Федеральная рабочая программа по предмету "Труд (технология)" на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.

Перечень УУД, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета "Труд (технология)" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

В 1, 1 дополнительном и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

В познавательных УУД выделен специальный раздел "Работа с информацией".

С учетом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе "Совместная деятельность".

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающихся с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы.

164(1).2.2. Изучение предмета "Труд (технология)" представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;

отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;

недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;

импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;

нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;

медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов;

основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися в результате практической деятельности.

164(1).2.3. В курсе предмета "Труд (технология)" осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

Математика: моделирование, выполнение расчетов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

Изобразительное искусство: использование средств художественной выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир: природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык: использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение: работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

164(1).2.4. Важнейшая особенность уроков труда (технологии) в начальной школе является предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

164(1).2.5. Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

164(1).2.5.1. Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

164(1).2.5.2. Коррекционно-развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

164(1).2.5.3. Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязь рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

164(1).2.6. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ учебный предмет "Труд (технология)" входит в предметную область "Технология" и является обязательным для изучения.

Содержание предмета "Труд (технология)" структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1 - 4 классов программы начального общего образования в объеме 1

учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1 - 4 классах обязательно.

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета "Труд (технология)", - 168 (1 час в неделю в каждом классе): 1 класс - 33 часа, 1 дополнительный класс - 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

164(1).3. Содержание учебного предмета "Труд (технология)".

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса "Труд (технология)", которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная логика данного учебного курса не является столь же жесткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках труда (технологии) этот порядок и конкретное наполнение разделов в определенных пределах могут быть более свободными.

164(1).3.1. Основные модули курса "Труд (технология)":

модуль "Технологии, профессии и производства";

модуль "Технологии ручной обработки материалов":

технологии работы с бумагой и картоном;

технологии работы с пластичными материалами;

технологии работы с природным материалом;

технологии работы с текстильными материалами;

технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома и другие);

модуль "Конструирование и моделирование":

работа с конструктором (реализуется с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;

робототехника (реализуется с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (реализуются с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

164(1).3.2. Содержание учебного предмета "Труд (технология)" в 1 классе (33 часа).

• стр. 1282

Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в рабочих программах педагогов.

164(1).3.2.1. Модуль "Технологии, профессии и производства" (6 часов).

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами.

164(1).3.2.2. Модуль "Технологии ручной обработки материалов" (15 часов).

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, Способы разметки деталей: по шаблону, с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание. Приемы и правила аккуратной работы с клеем.

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание.

Резание бумаги ножницами. Правила работы с ножницами, их передачи и хранение.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле) и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

164(1).3.2.3. Модуль "Конструирование и моделирование" (10 часов).

Простые конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Конструирование по модели (на плоскости).

164(1).3.2.4. Модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (2 часа).

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях.

164(1).3.2.5. УУД (пропедевтический уровень).

164(1).3.2.5.1. Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать с помощью педагога устройство простых изделий по образцу, рисунку.

164(1).3.2.5.2. Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе;

учиться понимать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить под руководством педагога работу в соответствии с ней.

164(1).3.2.5.3. Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, уважительно относится к одноклассникам;

строить простые высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном уровне.

164(1).3.2.5.4. Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному педагогом, работать с использованием графической инструкции учебника;

организовывать под руководством педагога свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

164(1).3.2.5.5. Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

164(1).3.3. Содержание учебного предмета "Труд (технология)" в 1 дополнительном классе (33 часа).

Выделение часов на изучение разделов приблизительное. Возможно их небольшое варьирование в авторских курсах предмета.

164(1).3.3.1. Модуль "Технологии, профессии и производства" (6 часов).

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов.

Наблюдения природы и фантазия мастера как условия создания изделия. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

164(1).3.3.2. Модуль "Технологии ручной обработки материалов" (15 часов).

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов.

Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.

Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки.

Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другие.

Приемы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц.

Картон.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

164(1).3.3.3. Модуль "Конструирование и моделирование" (10 часов).

Объемные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

164(1).3.3.4. Модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (2 часов).

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

164(1).3.3.5. УУД (пропедевтический уровень).

164(1).3.3.5.1. Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать под руководством педагога устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции с опорой на образец.

164(1).3.3.5.2. Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении педагога или в учебнике), использовать ее в работе;

понимать и анализировать с помощью педагога простейшую знаковосимволическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

164(1).3.3.5.3. Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем) на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

164(1).3.3.5.4. Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному педагогом, работать с опорой на графическую инструкцию учебника;

понимать критерии оценки качества работы;

организовывать свою деятельность под руководством педагога: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нем порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы.

164(1).3.3.5.5. Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

164(1).3.4. Содержание учебного предмета "Труд (технология)" во 2 классе (34 часа).

164(1).3.4.1. Модуль "Технологии, профессии и производства" (8 часов).

Рукотворный мир как результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учетом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

164(1).3.4.2. Модуль "Технологии ручной обработки материалов" (14 часов).

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание).

Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема.

Чертежные инструменты (линейка, угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приемы безопасной работы с колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги - биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и ее варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и ее варианты (крестик, стебельчатая, елочка) (выбор строчек и порядка их освоения по классам определяется педагогом). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины).

164(1).3.4.3. Модуль "Конструирование и моделирование" (10 часов).

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

164(1).3.4.4. Модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (2 часа).

Демонстрация педагогом материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

164(1).3.4.5. УУД.

164(1).3.4.5.1. Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учетом указанных критериев с опорой на образец, под руководством педагога;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи с опорой на план, образец.

164(1).3.4.5.2. Работа с информацией:

получать под руководством педагога информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать ее в работе;

понимать и анализировать под руководством педагога знаково-символическую информацию (чертеж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

164(1).3.4.5.3. Коммуникативные УУД:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать свое мнение;

отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе педагога; о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

164(1).3.4.5.4. Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему;

выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план;

воспринимать советы, оценку педагога и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

164(1).3.4.5.5. Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

164(1).3.5. Содержание учебного предмета "Труд (технология)" в 3 классе (34 часа).

164(1).3.5.1. Модуль "Технологии, профессии и производства" (8 часов).

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры.

Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению.

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах,

осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчиненный).

164(1).3.5.2. Модуль "Технологии ручной обработки материалов" (10 часов).

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий;

сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие);

называние и выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объемных изделий из разверток.

Преобразование разверток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развертки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Выполнение измерений, расчетов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки.

Пришивание пуговиц. Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

164(1).3.5.3. Модуль "Конструирование и моделирование" (12 часов).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей конструктора, их использование в изделиях; жесткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Использование измерений и построений для решения практических задач.

164(1).3.5.4. Модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (4 часа).

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие Современный информационный мир.

Персональный компьютер и его назначение. Правила пользования персональным компьютером для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео) (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации). Работа с текстовым редактором.

164(1).3.5.5. УУД.

164(1).3.5.5.1. Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ с опорой на план предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице, при необходимости обращаясь к помощи педагога;

классифицировать изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки) с использованием образца;

читать и воспроизводить под руководством педагога простой чертеж (эскиз) развертки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

164(1).3.5.5.2. Работа с информацией:

анализировать по предложенному плану и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы под руководством педагога;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

164(1).3.5.5.3. Коммуникативные УУД:

строить простое монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

описывать с использованием плана предметы рукотворного мира;

формулировать собственное мнение, аргументировать на доступном уровне выбор вариантов и способов выполнения задания.

164(1).3.5.5.4. Регулятивные УУД:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для ее решения под руководством педагога;

действовать по плану;

выполнять элементарные действия контроля и оценки; выявлять с опорой на образец ошибки и недочеты по результатам работы, устанавливать их причины;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

164(1).3.5.5.5. Совместная деятельность:

договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчиненного, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

164(1).3.6. Содержание учебного предмета "Труд (технология)" в 4 классе (34 часа).

164(1).3.6.1. Модуль "Технологии, профессии и производства" (12 часов).

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определенными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырье. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы ее защиты.

Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учетом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитье, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года.

164(1).3.6.2. Модуль "Технологии ручной обработки материалов" (6 часов).

Синтетические материалы: ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач.

Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (измененными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертежных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщенное представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от ее назначения, моды, времени. Раскрой деталей по несложным готовым лекалам (выкройкам). Строчка петельного стежка и ее варианты, ее назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств.

Комбинированное использование разных материалов.

164(1).3.6.3. Модуль "Конструирование и моделирование" (10 часов).

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора по проектному заданию.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота.

Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота.

Презентация робота.

164(1).3.6.4. Модуль "Информационно-коммуникативные технологии" (6 часов).

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации (практическая работа на персональном компьютере организуется в соответствии с материально-техническими возможностями образовательной организации).

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий. Создание презентаций.

164(1).3.6.5. УУД.

164(1).3.6.5.1. Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать с использованием плана конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям, при необходимости обращаясь к помощи педагога;

выстраивать с использованием образца последовательности практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку;

сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить с помощью педагога результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать с использованием образца изделия по существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учетом критериев (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять с опорой на образец основные и второстепенные составляющие конструкции.

164(1).3.6.5.2. Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей под руководством педагога;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ под руководством педагога;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством педагога.

164(1).3.6.5.3. Коммуникативные УУД:

соблюдать правила участия в диалоге: задавать вопросы, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению (на доступном для обучающихся с ЗПР уровне);

создавать тексты-рассуждения с опорой на план: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

164(1).3.6.5.4. Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, определять цели учебно-познавательной деятельности под руководством педагога;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять ее в соответствии с планом;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

164(1).3.6.5.5. Совместная деятельность:

организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих одноклассников и результатам их работы; в доброжелательной форме оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений 164(1).4. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Труд (технология)" на уровне начального общего образования.

164(1).4.1. Личностные результаты обучающегося.

В результате изучения предмета "Труд (технология)" в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения;

проявление толерантности и доброжелательности.

164(1).4.2. Метапредметные результаты.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД, а также совместная деятельность.

Познавательные УУД:

базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;

сравнивать с использованием планов группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

работа с информацией:

осуществлять под руководством педагога поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее по предложенному плану;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);

следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать по плану тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять с использованием плана схему последовательности совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;

устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и

их результатами, прогнозировать под руководством педагога действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством педагога совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе одноклассников; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

164(1).4.3. Предметные результаты.

164(1).4.3.1. 1 класс.

К концу обучения в 1 классе обучающийся с ЗПР научится:

организовывать свой труд под руководством педагога: подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другое), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и прочее) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнять под руководством педагога доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять сборку изделий с помощью клея, ниток;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

иметь представление о смысле понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация";

выполнять задания с использованием подготовленного плана;

рассматривать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога);

иметь представление о изученных видах материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойствах (цвет, фактура, форма, гибкость);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно хранить и работать ими;

выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

иметь представление о простейших видах технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

164(1).4.3.2. 1 дополнительный класс.

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся с ЗПР научится: организовывать свой труд под руководством педагога: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;

применять правила безопасной работы с ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать под руководством педагога по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка); выполнять под руководством педагога доступные технологические приемы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять под руководством педагога разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз;

выделение деталей способами обрывания, вырезания; сборку изделий с помощью клея, ниток;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "приспособление", "конструирование", "аппликация";

выполнять задания с использованием готового плана;

обслуживать себя во время работы под руководством педагога: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога);

анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки), безопасно хранить их и работать с ними;

различать материалы и инструменты по их назначению;

выполнять последовательность изготовления несложных изделий с использованием плана, схемы: разметка, резание, сборка, отделка;

выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: выполнять разметку деталей по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров);

резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой; собирать изделия с помощью клея, пластических масс; выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка с опорой на образец;

использовать под руководством педагога для сушки плоских изделий пресс;

с помощью педагога выполнять практическую работу с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;

иметь представление о разборных и неразборных конструкциях несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством педагога;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

164(1).4.3.3. 2 класс.

К концу обучения во 2 классе обучающийся с ЗПР научится:

ориентироваться в понятиях "инструкционная" ("технологическая") карта, "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции","способы обработки";

выполнять задания по плану;

по заданному образцу подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

отбирать материалы и инструменты для работы с использованием технологической карты;

исследовать под руководством педагога свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока);

ориентироваться под руководством педагога в простейших чертежах (эскизах), линиях чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять под руководством педагога биговку;

выполнять разметку деталей кроя на ткани по простейшему лекалу (выкройке) правильной геометрической формы;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия "развертка" (трехмерного предмета); соотносить с помощью педагога объемную конструкцию с изображениями ее развертки;

определять неподвижный и подвижный способы соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами с использованием образца, схемы;

конструировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

164(1).4.3.4. 3 класс.

К концу обучения в 3 классе обучающийся с ЗПР научится:

ориентироваться в смысле понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";

иметь представление о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессиях мастеров прикладного искусства, распространенных в крае ремеслах (в рамках изученного);

знать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль);

ориентироваться в чертеже развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками с использованием образца;

конструировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции и с опорой на схему, образец;

иметь представление о видах информационных технологий и соответствующих способах передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере под руководством педагога;

участвовать в выполнении проектных заданий в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

164(1).4.3.5. 4 класс.

К концу обучения в 4 классе обучающийся с ЗПР научится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; творчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), наиболее значимых окружающих производствах;

на основе технологической карты организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять под руководством педагога более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге);

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками с использованием образца;

понимать и создавать с использованием образца простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) под руководством педагога;

работать в различных компьютерных программах;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

(п. 164(1) введен Приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495)

LXXIV. Организационный раздел ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

165. Федеральные учебные планы.

165.1. Федеральный учебный план в ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации

образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Федеральный учебный план должен обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В федеральном учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

165.2. Федеральный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

165.2.1. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

165.2.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом и втором годах обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность);

на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов.

Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные

учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования).

Федеральный учебный план обеспечивает, а также возможность их изучения, и устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

165.2.3. Для уровня начального общего образования обучающихся с ЗПР представлены два варианта учебного плана:

вариант 1 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

вариант 2 - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР.

Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение" и "Родной язык и литературное чтение" может корректироваться в рамках предметной области "Русский язык и литературное чтение" с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия - до 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16

2. Школьная модель реализации варианта 7.2

Обучение в МКОУ Колыбельской СОШ строится на сочетании единого образовательного пространства класса и адресной специальной помощи. Ребенок не переводится в отдельную систему уроков: он осваивает содержание вместе с классом, однако педагог управляет сложностью инструкции, количеством одновременно предъявляемых действий, темпом, объемом повторения и формой ответа.

Пролонгация начального общего образования рассматривается как ресурс для формирования устойчивых учебных действий, а не как механическое повторение материала. Первый дополнительный класс используется для закрепления базовых навыков, увеличения времени на становление чтения, письма, счета, регуляции поведения и школьной самостоятельности.

Вся команда сопровождения ориентируется на принцип «минимально достаточной помощи»: поддержка должна обеспечивать успешность, но постепенно уменьшаться по мере освоения действия. В индивидуальной карте фиксируется не только результат, но и уровень помощи, после которого ребенок смог выполнить задание.

- Содержание образования не снижается произвольно; адаптируются способы его освоения.
- Специальные условия определяются заключением ПМПК и уточняются ППк на основе наблюдаемой динамики.
- Неуспех по одному предмету сам по себе не служит основанием для смены варианта программы.
- Родители являются участниками сопровождения и получают понятные рекомендации, которые не превращают домашнюю работу в дополнительную коррекционную нагрузку.

3. Система оценки: принципы и организация

Система оценки обеспечивает одновременно контроль достижения планируемых результатов и поддержку развития. Для ребенка с ЗПР принципиально важно различать отсутствие знания и невозможность продемонстрировать знание из-за особенностей внимания, речи, темпа или регуляции. Поэтому до выставления итоговой оценки педагог создает условия, позволяющие проверить именно заявленный результат.

В 1 и 1 дополнительном классах используется безотметочное оценивание. Основными инструментами являются словесная обратная связь, критериальные листы, наблюдение, портфолио работ, диагностические задания и фиксация динамики. Со 2 класса применяется балльная система в соответствии с локальным положением школы.

Оценивание коррекционной работы не смешивается с отметкой по учебному предмету. Логопед, психолог и педагог ритмики оценивают динамику по индивидуальным показателям, например по точности речевых операций, самостоятельности, устойчивости внимания, навыкам планирования, эмоциональной регуляции и координации.

- Инструкция может быть прочитана педагогом либо дополнена визуальной опорой, если чтение не является объектом контроля.
- Допускается дополнительное время, разбивка работы на части, технические паузы.
- Форма ответа может быть изменена с письменной на устную или практическую, если это не искажает проверяемый предметный результат.
- Для сложных работ заранее определяются критерии и минимально достаточный набор заданий.

3.1. Мониторинг образовательной и коррекционной динамики

Мониторинг проводится на трех уровнях: предметном, метапредметном и коррекционном. Предметный уровень отражает освоение содержания учебных дисциплин; метапредметный — формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных действий; коррекционный — изменения в тех функциях, которые ограничивали успешность обучения.

Стартовая оценка проводится в первые недели учебного года с учетом данных предыдущего года и заключения ПМПК. Промежуточный анализ проводится не реже одного раза в полугодие, а на ППк — не реже одного раза в четверть при необходимости обсуждения конкретных случаев. Итоговая оценка формирует рекомендации на следующий учебный год.

Ключевой показатель эффективности — положительная индивидуальная динамика и уменьшение объема необходимой помощи. Если ребенок стабильно сохраняет результат только при прежнем объеме подсказок, команда анализирует причины и меняет методику, а не просто увеличивает количество однотипных тренировок.

Этап	Содержание	Документ
Старт	Профиль учебных трудностей, речь, регуляция, адаптация	Лист стартовой диагностики
Промежуточный	Динамика целей и эффективность условий	Карта сопровождения / протокол ППк
Итоговый	Результаты года, уровень самостоятельности, рекомендации	Итоговое заключение команды
Внеплановый	Стойкое ухудшение, новые трудности, изменение условий	Протокол ППк / направление в ПМПК

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5. Школьная конкретизация рабочих программ учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов разрабатываются педагогами на основе федеральных рабочих программ и настоящей АООП. Следующая конкретизация определяет единый школьный подход к адаптации содержания, методов, форм организации и оценки для каждого года обучения. Она не заменяет тематическое планирование педагога, но является обязательной рамкой для его разработки.

5.Русский язык. 1 класс: содержание и образовательные задачи

Первый год обучения посвящен вхождению в школьную деятельность, формированию базовых учебных привычек и освоению начальных предметных действий. Новый материал

предъявляется малыми порциями, а устойчивость навыка формируется через повторение в разных ситуациях.

Приоритет предмета «Русский язык» в 1 класс — формирование устной и письменной речи, языкового анализа, орфографической зоркости, грамматического строя, навыков письма и работы с текстом. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Русский язык. 1 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: речевое проговаривание действия; звуко-буквенные схемы; цветовое и графическое выделение; алгоритмы списывания и проверки; дозированные диктанты; опора на образец; поэтапное редактирование. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.
- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.

- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Русский язык. 1 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Русский язык» в 1 класс учитываются: точность письма и языкового анализа; понимание инструкции; применение изученного правила; самостоятельность проверки; качество связного высказывания. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Русский язык. 1 дополнительный класс: содержание и образовательные задачи Второй год начального обучения не является простым повтором первого: он предназначен для закрепления и переноса базовых действий, выравнивания темпа развития, повышения самостоятельности и подготовки к систематическому освоению содержания 2 класса.

Приоритет предмета «Русский язык» в 1 дополнительный класс — формирование устной и письменной речи, языкового анализа, орфографической зоркости, грамматического строя, навыков письма и работы с текстом. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Русский язык. 1 дополнительный класс: специальные методы и адаптации Основные адаптационные приемы: речевое проговаривание действия; звуко-буквенные схемы; цветовое и графическое выделение; алгоритмы списывания и проверки; дозированные диктанты; опора на образец; поэтапное редактирование. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.
- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.

- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Русский язык. 1 дополнительный класс: планируемые результаты и оценивание При оценивании предмета «Русский язык» в 1 дополнительный класс учитываются: точность письма и языкового анализа; понимание инструкции; применение изученного правила; самостоятельность проверки; качество связного высказывания. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Русский язык. 2 класс: содержание и образовательные задачи

На этом этапе возрастает доля самостоятельной учебной работы, формируется устойчивость базовых навыков чтения, письма и счета. Педагог постепенно сокращает внешние опоры, сохраняя алгоритмы там, где действие еще не автоматизировано.

Приоритет предмета «Русский язык» в 2 класс — формирование устной и письменной речи, языкового анализа, орфографической зоркости, грамматического строя, навыков письма и работы с текстом. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Русский язык. 2 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: речевое проговаривание действия; звуко-буквенные схемы; цветовое и графическое выделение; алгоритмы списывания и проверки; дозированные диктанты; опора на образец; поэтапное редактирование. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Русский язык. 2 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Русский язык» в 2 класс учитываются: точность письма и языкового анализа; понимание инструкции; применение изученного правила; самостоятельность проверки; качество связного высказывания. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Русский язык. 3 класс: содержание и образовательные задачи

Учебная деятельность усложняется: ребенок работает с большим объемом текста и информации, осваивает многошаговые действия, учится планировать работу и объяснять способ решения. Помощь переносится с прямого показа на вопросы и схемы.

Приоритет предмета «Русский язык» в 3 класс — формирование устной и письменной речи, языкового анализа, орфографической зоркости, грамматического строя, навыков письма и работы с текстом. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Русский язык. 3 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: речевое проговаривание действия; звуко-буквенные схемы; цветовое и графическое выделение; алгоритмы списывания и проверки; дозированные диктанты; опора на образец; поэтапное редактирование. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Русский язык. 3 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Русский язык» в 3 класс учитываются: точность письма и языкового анализа; понимание инструкции; применение изученного правила; самостоятельность проверки; качество связного высказывания. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Русский язык. 4 класс: содержание и образовательные задачи

Завершающий год направлен на обобщение предметных способов действия, развитие самостоятельности и готовности к переходу на уровень основного общего образования. Особое внимание уделяется переносу знаний в новую ситуацию и умению организовать себя.

Приоритет предмета «Русский язык» в 4 класс — формирование устной и письменной речи, языкового анализа, орфографической зоркости, грамматического строя, навыков письма и работы с текстом. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Русский язык. 4 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: речевое проговаривание действия; звуко-буквенные схемы; цветовое и графическое выделение; алгоритмы списывания и проверки; дозированные диктанты; опора на образец; поэтапное редактирование. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.
- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Русский язык. 4 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Русский язык» в 4 класс учитываются: точность письма и языкового анализа; понимание инструкции; применение изученного правила; самостоятельность проверки; качество связного высказывания. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Литературное чтение. 1 класс: содержание и образовательные задачи

Первый год обучения посвящен вхождению в школьную деятельность, формированию базовых учебных привычек и освоению начальных предметных действий. Новый материал предъявляется малыми порциями, а устойчивость навыка формируется через повторение в разных ситуациях.

Приоритет предмета «Литературное чтение» в 1 класс — становление осознанного чтения, понимание фактической и смысловой информации, развитие читательского интереса, пересказа и элементарного анализа произведения. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Литературное чтение. 1 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: предварительная словарная работа; чтение смысловыми отрезками; вопросы до, во время и после чтения; план и иллюстрации; моделирование последовательности событий; чтение по ролям. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Литературное чтение. 1 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Литературное чтение» в 1 класс учитываются: правильность и осознанность чтения; понимание содержания; умение найти информацию в тексте; пересказать; выразить отношение к герою и событию. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Литературное чтение. 1 дополнительный класс: содержание и образовательные задачи Второй год начального обучения не является простым повтором первого: он предназначен для закрепления и переноса базовых действий, выравнивания темпа развития, повышения самостоятельности и подготовки к систематическому освоению содержания 2 класса.

Приоритет предмета «Литературное чтение» в 1 дополнительный класс — становление осознанного чтения, понимание фактической и смысловой информации, развитие читательского интереса, пересказа и элементарного анализа произведения. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Литературное чтение. 1 дополнительный класс: специальные методы и адаптации Основные адаптационные приемы: предварительная словарная работа; чтение смысловыми отрезками; вопросы до, во время и после чтения; план и иллюстрации; моделирование последовательности событий; чтение по ролям. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.
- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.

- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Литературное чтение. 1 дополнительный класс: планируемые результаты и оценивание При оценивании предмета «Литературное чтение» в 1 дополнительный класс учитываются: правильность и осознанность чтения; понимание содержания; умение найти информацию в тексте; пересказать; выразить отношение к герою и событию. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Литературное чтение. 2 класс: содержание и образовательные задачи

На этом этапе возрастает доля самостоятельной учебной работы, формируется устойчивость базовых навыков чтения, письма и счета. Педагог постепенно сокращает внешние опоры, сохраняя алгоритмы там, где действие еще не автоматизировано.

Приоритет предмета «Литературное чтение» в 2 класс — становление осознанного чтения, понимание фактической и смысловой информации, развитие читательского интереса, пересказа и элементарного анализа произведения. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Литературное чтение. 2 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: предварительная словарная работа; чтение смысловыми отрезками; вопросы до, во время и после чтения; план и иллюстрации; моделирование последовательности событий; чтение по ролям. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Литературное чтение. 2 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Литературное чтение» в 2 класс учитываются: правильность и осознанность чтения; понимание содержания; умение найти информацию в тексте; пересказать; выразить отношение к герою и событию. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Литературное чтение. 3 класс: содержание и образовательные задачи

Учебная деятельность усложняется: ребенок работает с большим объемом текста и информации, осваивает многошаговые действия, учится планировать работу и объяснять способ решения. Помощь переносится с прямого показа на вопросы и схемы.

Приоритет предмета «Литературное чтение» в 3 класс — становление осознанного чтения, понимание фактической и смысловой информации, развитие читательского интереса, пересказа и элементарного анализа произведения. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Литературное чтение. 3 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: предварительная словарная работа; чтение смысловыми отрезками; вопросы до, во время и после чтения; план и иллюстрации; моделирование последовательности событий; чтение по ролям. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Литературное чтение. 3 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Литературное чтение» в 3 класс учитываются: правильность и осознанность чтения; понимание содержания; умение найти информацию в тексте; пересказать; выразить отношение к герою и событию. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Литературное чтение. 4 класс: содержание и образовательные задачи

Завершающий год направлен на обобщение предметных способов действия, развитие самостоятельности и готовности к переходу на уровень основного общего образования. Особое внимание уделяется переносу знаний в новую ситуацию и умению организовать себя.

Приоритет предмета «Литературное чтение» в 4 класс — становление осознанного чтения, понимание фактической и смысловой информации, развитие читательского интереса, пересказа и элементарного анализа произведения. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Литературное чтение. 4 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: предварительная словарная работа; чтение смысловыми отрезками; вопросы до, во время и после чтения; план и иллюстрации; моделирование последовательности событий; чтение по ролям. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Литературное чтение. 4 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Литературное чтение» в 4 класс учитываются: правильность и осознанность чтения; понимание содержания; умение найти информацию в тексте; пересказать; выразить отношение к герою и событию. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Математика. 1 класс: содержание и образовательные задачи

Первый год обучения посвящен вхождению в школьную деятельность, формированию базовых учебных привычек и освоению начальных предметных действий. Новый материал предъявляется малыми порциями, а устойчивость навыка формируется через повторение в разных ситуациях.

Приоритет предмета «Математика» в 1 класс — числовые представления и вычислительные действия, решение текстовых задач, величины, геометрический материал, математическая речь и алгоритмическая организация действий. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Математика. 1 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: предметная наглядность; числовая прямая; схемы задач; алгоритмы вычислений; проговаривание шага; выбор способа из двух-трех вариантов; практические измерения; проверка результата обратным действием. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Математика. 1 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Математика» в 1 класс учитываются: понимание смысла действия; точность вычисления; выбор операции; решение задачи по схеме и без нее; применение математических знаний в практической ситуации. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Математика. 1 дополнительный класс: содержание и образовательные задачи Второй год начального обучения не является простым повтором первого: он предназначен для закрепления и переноса базовых действий, выравнивания темпа развития, повышения самостоятельности и подготовки к систематическому освоению содержания 2 класса.

Приоритет предмета «Математика» в 1 дополнительный класс — числовые представления и вычислительные действия, решение текстовых задач, величины, геометрический материал, математическая речь и алгоритмическая организация действий. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Математика. 1 дополнительный класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: предметная наглядность; числовая прямая; схемы задач; алгоритмы вычислений; проговаривание шага; выбор способа из двух-трех вариантов; практические измерения; проверка результата обратным действием. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Математика. 1 дополнительный класс: планируемые результаты и оценивание При оценивании предмета «Математика» в 1 дополнительный класс учитываются: понимание смысла действия; точность вычисления; выбор операции; решение задачи по схеме и без нее; применение математических знаний в практической ситуации. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Математика. 2 класс: содержание и образовательные задачи

На этом этапе возрастает доля самостоятельной учебной работы, формируется устойчивость базовых навыков чтения, письма и счета. Педагог постепенно сокращает внешние опоры, сохраняя алгоритмы там, где действие еще не автоматизировано.

Приоритет предмета «Математика» в 2 класс — числовые представления и вычислительные действия, решение текстовых задач, величины, геометрический материал, математическая речь и алгоритмическая организация действий. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Математика. 2 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: предметная наглядность; числовая прямая; схемы задач; алгоритмы вычислений; проговаривание шага; выбор способа из двух-трех вариантов; практические измерения; проверка результата обратным действием. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Математика. 2 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Математика» в 2 класс учитываются: понимание смысла действия; точность вычисления; выбор операции; решение задачи по схеме и без нее; применение математических знаний в практической ситуации. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Математика. 3 класс: содержание и образовательные задачи

Учебная деятельность усложняется: ребенок работает с большим объемом текста и информации, осваивает многошаговые действия, учится планировать работу и объяснять способ решения. Помощь переносится с прямого показа на вопросы и схемы.

Приоритет предмета «Математика» в 3 класс — числовые представления и вычислительные действия, решение текстовых задач, величины, геометрический материал, математическая речь и алгоритмическая организация действий. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Математика. 3 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: предметная наглядность; числовая прямая; схемы задач; алгоритмы вычислений; проговаривание шага; выбор способа из двух-трех вариантов; практические измерения; проверка результата обратным действием. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Математика. 3 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Математика» в 3 класс учитываются: понимание смысла действия; точность вычисления; выбор операции; решение задачи по схеме и без нее; применение математических знаний в практической ситуации. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Математика. 4 класс: содержание и образовательные задачи

Завершающий год направлен на обобщение предметных способов действия, развитие самостоятельности и готовности к переходу на уровень основного общего образования. Особое внимание уделяется переносу знаний в новую ситуацию и умению организовать себя.

Приоритет предмета «Математика» в 4 класс — числовые представления и вычислительные действия, решение текстовых задач, величины, геометрический материал, математическая речь и алгоритмическая организация действий. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Математика. 4 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: предметная наглядность; числовая прямая; схемы задач; алгоритмы вычислений; проговаривание шага; выбор способа из двух-трех вариантов; практические измерения; проверка результата обратным действием. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Математика. 4 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Математика» в 4 класс учитываются: понимание смысла действия; точность вычисления; выбор операции; решение задачи по схеме и без нее; применение математических знаний в практической ситуации. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Окружающий мир. 1 класс: содержание и образовательные задачи

Первый год обучения посвящен вхождению в школьную деятельность, формированию базовых учебных привычек и освоению начальных предметных действий. Новый материал предъявляется малыми порциями, а устойчивость навыка формируется через повторение в разных ситуациях.

Приоритет предмета «Окружающий мир» в 1 класс — представления о человеке, семье, школе, природе, обществе, России и родном крае; безопасное поведение; наблюдение и элементарное исследование окружающего мира. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Окружающий мир. 1 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: наблюдения; экскурсии; работа с фотографиями, картами и схемами; классификация объектов; социальные истории; практические алгоритмы безопасного поведения; мини-исследования. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Окружающий мир. 1 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Окружающий мир» в 1 класс учитываются: узнавание и объяснение изученных объектов и явлений; применение правил безопасности; установление простых причинно-следственных связей; использование схемы, карты, таблицы. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Окружающий мир. 1 дополнительный класс: содержание и образовательные задачи Второй год начального обучения не является простым повтором первого: он предназначен для закрепления и переноса базовых действий, выравнивания темпа развития, повышения самостоятельности и подготовки к систематическому освоению содержания 2 класса.

Приоритет предмета «Окружающий мир» в 1 дополнительный класс — представления о человеке, семье, школе, природе, обществе, России и родном крае; безопасное поведение; наблюдение и элементарное исследование окружающего мира. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Окружающий мир. 1 дополнительный класс: специальные методы и адаптации Основные адаптационные приемы: наблюдения; экскурсии; работа с фотографиями, картами и схемами; классификация объектов; социальные истории; практические алгоритмы безопасного поведения; мини-исследования. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.
- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.

- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Окружающий мир. 1 дополнительный класс: планируемые результаты и оценивание При оценивании предмета «Окружающий мир» в 1 дополнительный класс учитываются: узнавание и объяснение изученных объектов и явлений; применение правил безопасности; установление простых причинно-следственных связей; использование схемы, карты, таблицы. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Окружающий мир. 2 класс: содержание и образовательные задачи

На этом этапе возрастает доля самостоятельной учебной работы, формируется устойчивость базовых навыков чтения, письма и счета. Педагог постепенно сокращает внешние опоры, сохраняя алгоритмы там, где действие еще не автоматизировано.

Приоритет предмета «Окружающий мир» в 2 класс — представления о человеке, семье, школе, природе, обществе, России и родном крае; безопасное поведение; наблюдение и элементарное исследование окружающего мира. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Окружающий мир. 2 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: наблюдения; экскурсии; работа с фотографиями, картами и схемами; классификация объектов; социальные истории; практические алгоритмы безопасного поведения; мини-исследования. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Окружающий мир. 2 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Окружающий мир» в 2 класс учитываются: узнавание и объяснение изученных объектов и явлений; применение правил безопасности; установление простых причинно-следственных связей; использование схемы, карты, таблицы. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Окружающий мир. 3 класс: содержание и образовательные задачи

Учебная деятельность усложняется: ребенок работает с большим объемом текста и информации, осваивает многошаговые действия, учится планировать работу и объяснять способ решения. Помощь переносится с прямого показа на вопросы и схемы.

Приоритет предмета «Окружающий мир» в 3 класс — представления о человеке, семье, школе, природе, обществе, России и родном крае; безопасное поведение; наблюдение и элементарное исследование окружающего мира. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Окружающий мир. 3 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: наблюдения; экскурсии; работа с фотографиями, картами и схемами; классификация объектов; социальные истории; практические алгоритмы безопасного поведения; мини-исследования. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Окружающий мир. 3 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Окружающий мир» в 3 класс учитываются: узнавание и объяснение изученных объектов и явлений; применение правил безопасности; установление простых причинно-следственных связей; использование схемы, карты, таблицы. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Окружающий мир. 4 класс: содержание и образовательные задачи

Завершающий год направлен на обобщение предметных способов действия, развитие самостоятельности и готовности к переходу на уровень основного общего образования. Особое внимание уделяется переносу знаний в новую ситуацию и умению организовать себя.

Приоритет предмета «Окружающий мир» в 4 класс — представления о человеке, семье, школе, природе, обществе, России и родном крае; безопасное поведение; наблюдение и элементарное исследование окружающего мира. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Окружающий мир. 4 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: наблюдения; экскурсии; работа с фотографиями, картами и схемами; классификация объектов; социальные истории; практические алгоритмы безопасного поведения; мини-исследования. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Окружающий мир. 4 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Окружающий мир» в 4 класс учитываются: узнавание и объяснение изученных объектов и явлений; применение правил безопасности; установление простых причинно-следственных связей; использование схемы, карты, таблицы. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Музыка. 1 класс: содержание и образовательные задачи

Первый год обучения посвящен вхождению в школьную деятельность, формированию базовых учебных привычек и освоению начальных предметных действий. Новый материал предъявляется малыми порциями, а устойчивость навыка формируется через повторение в разных ситуациях.

Приоритет предмета «Музыка» в 1 класс — эмоционально-образное восприятие музыки, чувство ритма, слуховое внимание, элементарное музицирование и участие в совместной творческой деятельности. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Музыка. 1 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: короткие музыкальные фрагменты; двигательное сопровождение; визуальное обозначение структуры; повторение ритмического рисунка; совместное исполнение; выбор эмоциональной характеристики. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Музыка. 1 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Музыка» в 1 класс учитываются: участие, сохранение ритма, различение контрастных средств выразительности, способность следовать общему началу и окончанию, эмоциональная отзывчивость. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Музыка. 1 дополнительный класс: содержание и образовательные задачи

Второй год начального обучения не является простым повтором первого: он предназначен для закрепления и переноса базовых действий, выравнивания темпа развития, повышения самостоятельности и подготовки к систематическому освоению содержания 2 класса.

Приоритет предмета «Музыка» в 1 дополнительный класс — эмоционально-образное восприятие музыки, чувство ритма, слуховое внимание, элементарное музицирование и участие в совместной творческой деятельности. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Музыка. 1 дополнительный класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: короткие музыкальные фрагменты; двигательное сопровождение; визуальное обозначение структуры; повторение ритмического рисунка; совместное исполнение; выбор эмоциональной характеристики. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Музыка. 1 дополнительный класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Музыка» в 1 дополнительный класс учитываются: участие, сохранение ритма, различение контрастных средств выразительности, способность следовать общему началу и окончанию, эмоциональная отзывчивость. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Музыка. 2 класс: содержание и образовательные задачи

На этом этапе возрастает доля самостоятельной учебной работы, формируется устойчивость базовых навыков чтения, письма и счета. Педагог постепенно сокращает внешние опоры, сохраняя алгоритмы там, где действие еще не автоматизировано.

Приоритет предмета «Музыка» в 2 класс — эмоционально-образное восприятие музыки, чувство ритма, слуховое внимание, элементарное музицирование и участие в совместной творческой деятельности. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Музыка. 2 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: короткие музыкальные фрагменты; двигательное сопровождение; визуальное обозначение структуры; повторение ритмического рисунка; совместное исполнение; выбор эмоциональной характеристики. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Музыка. 2 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Музыка» в 2 класс учитываются: участие, сохранение ритма, различение контрастных средств выразительности, способность следовать общему началу и окончанию, эмоциональная отзывчивость. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Музыка. 3 класс: содержание и образовательные задачи

Учебная деятельность усложняется: ребенок работает с большим объемом текста и информации, осваивает многошаговые действия, учится планировать работу и объяснять способ решения. Помощь переносится с прямого показа на вопросы и схемы.

Приоритет предмета «Музыка» в 3 класс — эмоционально-образное восприятие музыки, чувство ритма, слуховое внимание, элементарное музицирование и участие в совместной творческой деятельности. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Музыка. 3 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: короткие музыкальные фрагменты; двигательное сопровождение; визуальное обозначение структуры; повторение ритмического рисунка; совместное исполнение; выбор эмоциональной характеристики. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Музыка. 3 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Музыка» в 3 класс учитываются: участие, сохранение ритма, различение контрастных средств выразительности, способность следовать общему началу и окончанию, эмоциональная отзывчивость. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Музыка. 4 класс: содержание и образовательные задачи

Завершающий год направлен на обобщение предметных способов действия, развитие самостоятельности и готовности к переходу на уровень основного общего образования. Особое внимание уделяется переносу знаний в новую ситуацию и умению организовать себя.

Приоритет предмета «Музыка» в 4 класс — эмоционально-образное восприятие музыки, чувство ритма, слуховое внимание, элементарное музицирование и участие в совместной творческой деятельности. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Музыка. 4 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: короткие музыкальные фрагменты; двигательное сопровождение; визуальное обозначение структуры; повторение ритмического рисунка; совместное исполнение; выбор эмоциональной характеристики. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Музыка. 4 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Музыка» в 4 класс учитываются: участие, сохранение ритма, различение контрастных средств выразительности, способность следовать общему началу и окончанию, эмоциональная отзывчивость. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Изобразительное искусство. 1 класс: содержание и образовательные задачи Первый год обучения посвящен вхождению в школьную деятельность, формированию базовых учебных привычек и освоению начальных предметных действий. Новый материал предъявляется малыми порциями, а устойчивость навыка формируется через повторение в разных ситуациях.

Приоритет предмета «Изобразительное искусство» в 1 класс — развитие зрительного восприятия, образного мышления, графомоторной координации, композиции, цвета и способности выражать замысел доступными художественными средствами. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится

параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Изобразительное искусство. 1 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: пошаговый показ; крупный образец; ограничение количества одновременно используемых материалов; шаблоны и сетки; предварительное планирование; обсуждение результата без сравнения детей. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.
- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Изобразительное искусство. 1 класс: планируемые результаты и оценивание При оценивании предмета «Изобразительное искусство» в 1 класс учитываются: понимание замысла; соблюдение последовательности; использование изученного приема; завершенность работы; способность объяснить собственный выбор. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	Характеристика
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Изобразительное искусство. 1 дополнительный класс: содержание и образовательные задачи

Второй год начального обучения не является простым повтором первого: он предназначен для закрепления и переноса базовых действий, выравнивания темпа развития, повышения самостоятельности и подготовки к систематическому освоению содержания 2 класса.

Приоритет предмета «Изобразительное искусство» в 1 дополнительный класс — развитие зрительного восприятия, образного мышления, графомоторной координации, композиции, цвета и способности выражать замысел доступными художественными средствами. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Изобразительное искусство. 1 дополнительный класс: специальные методы и адаптации Основные адаптационные приемы: пошаговый показ; крупный образец; ограничение количества одновременно используемых материалов; шаблоны и сетки; предварительное планирование; обсуждение результата без сравнения детей. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.
- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Изобразительное искусство. 1 дополнительный класс: планируемые результаты и оценивание При оценивании предмета «Изобразительное искусство» в 1 дополнительный класс учитываются: понимание замысла; соблюдение последовательности; использование изученного приема; завершенность работы; способность объяснить собственный выбор. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	Характеристика
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Изобразительное искусство. 2 класс: содержание и образовательные задачи На этом этапе возрастает доля самостоятельной учебной работы, формируется устойчивость базовых навыков чтения, письма и счета. Педагог постепенно сокращает внешние опоры, сохраняя алгоритмы там, где действие еще не автоматизировано.

Приоритет предмета «Изобразительное искусство» в 2 класс — развитие зрительного восприятия, образного мышления, графомоторной координации, композиции, цвета и способности выражать замысел доступными художественными средствами. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Изобразительное искусство. 2 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: пошаговый показ; крупный образец; ограничение количества одновременно используемых материалов; шаблоны и сетки; предварительное планирование; обсуждение результата без сравнения детей. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.
- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Изобразительное искусство. 2 класс: планируемые результаты и оценивание При оценивании предмета «Изобразительное искусство» в 2 класс учитываются: понимание замысла; соблюдение последовательности; использование изученного приема; завершенность работы; способность объяснить собственный выбор. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	Характеристика
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Изобразительное искусство. 3 класс: содержание и образовательные задачи Учебная деятельность усложняется: ребенок работает с большим объемом текста и информации, осваивает многошаговые действия, учится планировать работу и объяснять способ решения. Помощь переносится с прямого показа на вопросы и схемы.

Приоритет предмета «Изобразительное искусство» в 3 класс — развитие зрительного восприятия, образного мышления, графомоторной координации, композиции, цвета и способности выражать замысел доступными художественными средствами. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Изобразительное искусство. 3 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: пошаговый показ; крупный образец; ограничение количества одновременно используемых материалов; шаблоны и сетки; предварительное планирование; обсуждение результата без сравнения детей. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.
- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Изобразительное искусство. 3 класс: планируемые результаты и оценивание При оценивании предмета «Изобразительное искусство» в 3 класс учитываются: понимание замысла; соблюдение последовательности; использование изученного приема; завершенность работы; способность объяснить собственный выбор. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	Характеристика
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Изобразительное искусство. 4 класс: содержание и образовательные задачи Завершающий год направлен на обобщение предметных способов действия, развитие самостоятельности и готовности к переходу на уровень основного общего образования. Особое внимание уделяется переносу знаний в новую ситуацию и умению организовать себя.

Приоритет предмета «Изобразительное искусство» в 4 класс — развитие зрительного восприятия, образного мышления, графомоторной координации, композиции, цвета и способности выражать замысел доступными художественными средствами. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Изобразительное искусство. 4 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: пошаговый показ; крупный образец; ограничение количества одновременно используемых материалов; шаблоны и сетки; предварительное планирование; обсуждение результата без сравнения детей. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.
- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Изобразительное искусство. 4 класс: планируемые результаты и оценивание При оценивании предмета «Изобразительное искусство» в 4 класс учитываются: понимание замысла; соблюдение последовательности; использование изученного приема; завершенность работы; способность объяснить собственный выбор. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	Характеристика
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Труд (технология). 1 класс: содержание и образовательные задачи

Первый год обучения посвящен вхождению в школьную деятельность, формированию базовых учебных привычек и освоению начальных предметных действий. Новый материал предъявляется малыми порциями, а устойчивость навыка формируется через повторение в разных ситуациях.

Приоритет предмета «Труд (технология)» в 1 класс — предметно-практическая деятельность, безопасная работа с материалами и инструментами, планирование последовательности, конструирование, моделирование и элементарные цифровые действия. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Труд (технология). 1 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: пооперационные карты; образец изделия; маркировка инструментов; демонстрация безопасного приема; разделение сложной операции на шаги; контроль качества по простым критериям. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.
- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Труд (технология). 1 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Труд (технология)» в 1 класс учитываются: безопасность; соблюдение последовательности; самостоятельность подготовки рабочего места; качество выполнения операции; способность исправить дефект по подсказке. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	Характеристика
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Труд (технология). 1 дополнительный класс: содержание и образовательные задачи Второй год начального обучения не является простым повтором первого: он предназначен для закрепления и переноса базовых действий, выравнивания темпа развития, повышения самостоятельности и подготовки к систематическому освоению содержания 2 класса.

Приоритет предмета «Труд (технология)» в 1 дополнительный класс — предметно-практическая деятельность, безопасная работа с материалами и инструментами, планирование последовательности, конструирование, моделирование и элементарные цифровые действия. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Труд (технология). 1 дополнительный класс: специальные методы и адаптации Основные адаптационные приемы: пооперационные карты; образец изделия; маркировка инструментов; демонстрация безопасного приема; разделение сложной операции на шаги; контроль качества по простым критериям. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.
- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Труд (технология). 1 дополнительный класс: планируемые результаты и оценивание При оценивании предмета «Труд (технология)» в 1 дополнительный класс учитываются: безопасность; соблюдение последовательности; самостоятельность подготовки рабочего места; качество выполнения операции; способность исправить дефект по подсказке. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	Характеристика
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Труд (технология). 2 класс: содержание и образовательные задачи

На этом этапе возрастает доля самостоятельной учебной работы, формируется устойчивость базовых навыков чтения, письма и счета. Педагог постепенно сокращает внешние опоры, сохраняя алгоритмы там, где действие еще не автоматизировано.

Приоритет предмета «Труд (технология)» в 2 класс — предметно-практическая деятельность, безопасная работа с материалами и инструментами, планирование последовательности, конструирование, моделирование и элементарные цифровые действия. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Труд (технология). 2 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: пооперационные карты; образец изделия; маркировка инструментов; демонстрация безопасного приема; разделение сложной операции на шаги; контроль качества по простым критериям. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Труд (технология). 2 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Труд (технология)» в 2 класс учитываются: безопасность; соблюдение последовательности; самостоятельность подготовки рабочего места; качество выполнения операции; способность исправить дефект по подсказке. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Труд (технология). 3 класс: содержание и образовательные задачи

Учебная деятельность усложняется: ребенок работает с большим объемом текста и информации, осваивает многошаговые действия, учится планировать работу и объяснять способ решения. Помощь переносится с прямого показа на вопросы и схемы.

Приоритет предмета «Труд (технология)» в 3 класс — предметно-практическая деятельность, безопасная работа с материалами и инструментами, планирование последовательности, конструирование, моделирование и элементарные цифровые действия. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Труд (технология). 3 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: пооперационные карты; образец изделия; маркировка инструментов; демонстрация безопасного приема; разделение сложной операции на шаги; контроль качества по простым критериям. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Труд (технология). 3 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Труд (технология)» в 3 класс учитываются: безопасность; соблюдение последовательности; самостоятельность подготовки рабочего места; качество выполнения операции; способность исправить дефект по подсказке. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Труд (технология). 4 класс: содержание и образовательные задачи

Завершающий год направлен на обобщение предметных способов действия, развитие самостоятельности и готовности к переходу на уровень основного общего образования. Особое внимание уделяется переносу знаний в новую ситуацию и умению организовать себя.

Приоритет предмета «Труд (технология)» в 4 класс — предметно-практическая деятельность, безопасная работа с материалами и инструментами, планирование последовательности, конструирование, моделирование и элементарные цифровые действия. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Труд (технология). 4 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: пооперационные карты; образец изделия; маркировка инструментов; демонстрация безопасного приема; разделение сложной операции на шаги; контроль качества по простым критериям. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Труд (технология). 4 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Труд (технология)» в 4 класс учитываются: безопасность; соблюдение последовательности; самостоятельность подготовки рабочего места; качество выполнения операции; способность исправить дефект по подсказке. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Физическая культура / АФК. 1 класс: содержание и образовательные задачи Первый год обучения посвящен вхождению в школьную деятельность, формированию базовых учебных привычек и освоению начальных предметных действий. Новый материал предъявляется малыми порциями, а устойчивость навыка формируется через повторение в разных ситуациях.

Приоритет предмета «Физическая культура / АФК» в 1 класс — развитие основных движений, координации, выносливости, пространственной организации, безопасного поведения и положительного отношения к двигательной активности. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Физическая культура / АФК. 1 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: четкий показ; короткая команда; разметка пространства; повторение серии движений; дозирование нагрузки; чередование активности и восстановления; акцент на индивидуальный прогресс. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Физическая культура / АФК. 1 класс: планируемые результаты и оценивание При оценивании предмета «Физическая культура / АФК» в 1 класс учитываются: техника доступных движений, координация, соблюдение правил, способность действовать по сигналу, безопасное участие и индивидуальная динамика физической подготовленности. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Физическая культура / АФК. 1 дополнительный класс: содержание и образовательные задачи Второй год начального обучения не является простым повтором первого: он предназначен для закрепления и переноса базовых действий, выравнивания темпа развития, повышения самостоятельности и подготовки к систематическому освоению содержания 2 класса.

Приоритет предмета «Физическая культура / АФК» в 1 дополнительный класс — развитие основных движений, координации, выносливости, пространственной организации, безопасного поведения и положительного отношения к двигательной активности. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Физическая культура / АФК. 1 дополнительный класс: специальные методы и адаптации Основные адаптационные приемы: четкий показ; короткая команда; разметка пространства; повторение серии движений; дозирование нагрузки; чередование активности и восстановления; акцент на индивидуальный прогресс. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.
- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.

- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Физическая культура / АФК. 1 дополнительный класс: планируемые результаты и оценивание При оценивании предмета «Физическая культура / АФК» в 1 дополнительный класс учитываются: техника доступных движений, координация, соблюдение правил, способность действовать по сигналу, безопасное участие и индивидуальная динамика физической подготовленности. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	Характеристика
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Физическая культура / АФК. 2 класс: содержание и образовательные задачи На этом этапе возрастает доля самостоятельной учебной работы, формируется устойчивость базовых навыков чтения, письма и счета. Педагог постепенно сокращает внешние опоры, сохраняя алгоритмы там, где действие еще не автоматизировано.

Приоритет предмета «Физическая культура / АФК» в 2 класс — развитие основных движений, координации, выносливости, пространственной организации, безопасного поведения и положительного отношения к двигательной активности. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Физическая культура / АФК. 2 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: четкий показ; короткая команда; разметка пространства; повторение серии движений; дозирование нагрузки; чередование активности и восстановления; акцент на индивидуальный прогресс. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Физическая культура / АФК. 2 класс: планируемые результаты и оценивание При оценивании предмета «Физическая культура / АФК» в 2 класс учитываются: техника доступных движений, координация, соблюдение правил, способность действовать по сигналу, безопасное участие и индивидуальная динамика физической подготовленности. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Физическая культура / АФК. 3 класс: содержание и образовательные задачи Учебная деятельность усложняется: ребенок работает с большим объемом текста и информации, осваивает многошаговые действия, учится планировать работу и объяснять способ решения. Помощь переносится с прямого показа на вопросы и схемы.

Приоритет предмета «Физическая культура / АФК» в 3 класс — развитие основных движений, координации, выносливости, пространственной организации, безопасного поведения и положительного отношения к двигательной активности. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Физическая культура / АФК. 3 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: четкий показ; короткая команда; разметка пространства; повторение серии движений; дозирование нагрузки; чередование активности и восстановления; акцент на индивидуальный прогресс. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Физическая культура / АФК. 3 класс: планируемые результаты и оценивание При оценивании предмета «Физическая культура / АФК» в 3 класс учитываются: техника доступных движений, координация, соблюдение правил, способность действовать по сигналу, безопасное участие и индивидуальная динамика физической подготовленности. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Физическая культура / АФК. 4 класс: содержание и образовательные задачи Завершающий год направлен на обобщение предметных способов действия, развитие самостоятельности и готовности к переходу на уровень основного общего образования. Особое внимание уделяется переносу знаний в новую ситуацию и умению организовать себя.

Приоритет предмета «Физическая культура / АФК» в 4 класс — развитие основных движений, координации, выносливости, пространственной организации, безопасного поведения и положительного отношения к двигательной активности. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Физическая культура / АФК. 4 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: четкий показ; короткая команда; разметка пространства; повторение серии движений; дозирование нагрузки; чередование активности и восстановления; акцент на индивидуальный прогресс. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Физическая культура / АФК. 4 класс: планируемые результаты и оценивание При оценивании предмета «Физическая культура / АФК» в 4 класс учитываются: техника доступных движений, координация, соблюдение правил, способность действовать по сигналу, безопасное участие и индивидуальная динамика физической подготовленности. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Английский язык. 3 класс: содержание и образовательные задачи

Учебная деятельность усложняется: ребенок работает с большим объемом текста и информации, осваивает многошаговые действия, учится планировать работу и объяснять способ решения. Помощь переносится с прямого показа на вопросы и схемы.

Приоритет предмета «Английский язык» в 3 класс — начальная коммуникативная компетенция: понимание знакомой речи, базовая лексика, речевые образцы, чтение и письмо простых единиц языка, положительная мотивация к межкультурному общению. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Английский язык. 3 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: визуальные карточки; многократное речевое моделирование; хоровое и парное повторение; минимальные порции новой лексики; опора на образец; игры с предсказуемой структурой. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Английский язык. 3 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Английский язык» в 3 класс учитываются: понимание изученной лексики и коротких инструкций; использование речевых моделей; чтение и запись знакомых слов и фраз; участие в простом диалоге. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.Английский язык. 4 класс: содержание и образовательные задачи

Завершающий год направлен на обобщение предметных способов действия, развитие самостоятельности и готовности к переходу на уровень основного общего образования. Особое внимание уделяется переносу знаний в новую ситуацию и умению организовать себя.

Приоритет предмета «Английский язык» в 4 класс — начальная коммуникативная компетенция: понимание знакомой речи, базовая лексика, речевые образцы, чтение и письмо простых единиц языка, положительная мотивация к межкультурному общению. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.Английский язык. 4 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: визуальные карточки; многократное речевое моделирование; хоровое и парное повторение; минимальные порции новой лексики; опора на образец; игры с предсказуемой структурой. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.Английский язык. 4 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «Английский язык» в 4 класс учитываются: понимание изученной лексики и коротких инструкций; использование речевых моделей; чтение и запись знакомых слов и фраз; участие в простом диалоге. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	**Характеристика**
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

5.ОРКСЭ. 4 класс: содержание и образовательные задачи

Завершающий год направлен на обобщение предметных способов действия, развитие самостоятельности и готовности к переходу на уровень основного общего образования. Особое внимание уделяется переносу знаний в новую ситуацию и умению организовать себя.

Приоритет предмета «ОРКСЭ» в 4 класс — осмысление нравственных норм, культурных и религиозных традиций в рамках выбранного родителями модуля; развитие уважительного диалога и способности соотносить поступок с ценностью и правилом. Содержание реализуется на основе действующей федеральной рабочей программы. В АООП не вводится параллельная «упрощенная программа»: педагог сохраняет общую предметную линию и изменяет способы освоения, объем одномоментного предъявления, темп и систему помощи.

На каждом уроке заранее определяется обязательное предметное ядро: какое действие, понятие или способ должен быть освоен. Вспомогательные задания используются для формирования предпосылок и могут быть сокращены, если ребенок уже демонстрирует нужный способ действия. При затруднении педагог возвращается к наглядно-практической основе и затем снова переводит действие в речевой и знаково-символический план.

В планировании учитываются повышенная истощаемость, колебания работоспособности и необходимость нескольких циклов закрепления. Ключевые понятия повторяются в начале урока, включаются в текущую деятельность и возвращаются в конце через короткую рефлексию.

- Связь предметного результата с жизненной ситуацией должна быть очевидной для ребенка.
- Новая терминология предварительно объясняется простыми словами и закрепляется в речи.
- Объем самостоятельной работы увеличивается постепенно.
- Ошибки рассматриваются как диагностический материал: важно определить, на каком шаге нарушился способ действия.

5.ОРКСЭ. 4 класс: специальные методы и адаптации

Основные адаптационные приемы: обсуждение жизненных ситуаций; короткие адаптированные тексты; иллюстрации; выбор из нескольких объяснений; социальные истории; мини-проекты с опорой на семью. Они выбираются не одновременно, а в зависимости от конкретной трудности. Универсальная задача педагога — сделать структуру действия видимой для ребенка и затем постепенно убрать внешнюю опору.

Инструкция дается короткими смысловыми блоками. После объяснения педагог просит ребенка повторить, что нужно сделать первым, затем — какой будет следующий шаг. Если ребенок начинает действие неверно, предпочтительна адресная подсказка к конкретному этапу, а не полное повторное объяснение всего задания.

На доске и в рабочем листе визуально отделяются обязательные задания от тренировочных. При необходимости используется дополнительное поле для черновой работы, карточка с алгоритмом или образец выполнения. Материалы оформляются без визуальной перегрузки: достаточный интервал, понятная нумерация, отсутствие лишнего декоративного текста.

При фронтальной работе обучающийся получает возможность заранее увидеть вопрос или задание, подготовить ответ по опоре, воспользоваться ключевыми словами. В парной и групповой работе ему назначается понятная роль с конкретным результатом.

- Темп педагога не должен превращаться в постоянное ожидание класса ребенком или ребенка классом: используются индивидуальные карточки продолжения работы.

- Подсказки фиксируются по уровню: организационная, направляющая, содержательная, совместное выполнение.
- Цифровые средства применяются только там, где они упрощают предъявление, тренировку или обратную связь.
- Домашнее задание не используется для компенсации недостаточного объема коррекционной помощи в школе.

5.ОРКСЭ. 4 класс: планируемые результаты и оценивание

При оценивании предмета «ОРКСЭ» в 4 класс учитываются: понимание ключевых нравственных понятий, уважительное высказывание, анализ простой моральной ситуации, участие в проектной или творческой работе без балльной оценки мировоззренческой позиции. Результат считается более устойчивым, если ребенок способен выполнить действие после обычной инструкции и минимальной организационной помощи, а затем перенести способ на сходное задание.

Оценочная процедура должна быть валидной: если проверяется математическое действие, не следует снижать результат только из-за медленного чтения длинного условия без предоставления допустимой помощи; если проверяется чтение, наоборот, чтение текста педагогом изменит объект контроля. Такие решения фиксируются в рабочей программе и единых подходах методического объединения.

Педагог сопоставляет текущий результат не только с программным критерием, но и с предыдущим уровнем самостоятельности. Это позволяет отличить реальное продвижение от ситуации, когда ребенок показывает тот же балл, но требует значительно меньшей помощи.

По итогам четверти/полугодия при устойчивых затруднениях учитель формулирует не общий вывод «не усваивает предмет», а конкретное описание: какие действия сформированы, какие выполняются с опорой, на каком этапе возникает ошибка и какие условия доказали эффективность.

Уровень выполнения	Характеристика
Самостоятельно	Выполняет после общей инструкции, контролирует результат.
С минимальной помощью	Нужна организационная или направляющая подсказка.
С развернутой помощью	Нужны образец, алгоритм или содержательная подсказка.
Совместно	Действие выполняется при непосредственном сопровождении; требуется продолжение коррекционной работы.

6. Программа формирования универсальных учебных действий

6.1. Учебная мотивация и принятие роли ученика

Цель данного блока — формирование понимания смысла учебной задачи, переживания ситуации успеха, готовности пробовать после ошибки, принятия правил и ответственности за посильный результат. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.
- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.2. Целеполагание

Цель данного блока — умение понять и назвать цель доступной деятельности, соотнести ее с ожидаемым результатом, выделить первый шаг. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.
- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.3. Планирование

Цель данного блока — использование простого плана, чек-листа, алгоритма; определение последовательности двух-трех, а затем более длинной цепочки действий. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.
- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.4. Контроль

Цель данного блока — сопоставление действия с образцом и критерием, обнаружение несоответствия, обращение к алгоритму. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.

- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.5. Коррекция

Цель данного блока — способность исправить ошибку после указания на место затруднения и постепенно самостоятельно выбирать способ исправления. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.
- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.6. Самооценка

Цель данного блока — различение «получилось / нужна помощь», оценка качества результата по понятным критериям, формирование адекватной реакции на ошибку. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять

решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.
- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.7. Смысловое чтение

Цель данного блока — выделение темы и основной информации, поиск ответа в тексте, работа с заголовком, ключевыми словами, таблицей и схемой. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.
- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.8. Логические действия

Цель данного блока — сравнение, классификация, установление последовательности и причинно-следственных связей, вывод на основе наблюдаемых признаков. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок

выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.
- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.9. Моделирование

Цель данного блока — понимание и использование схем, моделей, условных обозначений, преобразование практической ситуации в рисунок, схему или таблицу. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.
- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.10. Работа с информацией

Цель данного блока — поиск необходимой информации в учебном источнике и безопасной цифровой среде, фиксация и представление результата. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.
- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.11. Коммуникация

Цель данного блока — понимание обращенной речи, уточняющий вопрос, развернутый ответ, участие в диалоге и соблюдение очередности. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.

- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.12. Сотрудничество

Цель данного блока — распределение ролей, выполнение своей части общего задания, обращение за помощью к партнеру, согласование результата. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.
- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.13. Эмоциональная регуляция

Цель данного блока — распознавание своего состояния, использование простых способов восстановления работоспособности, безопасное сообщение о трудности. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.
- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.14. Перенос способа действия

Цель данного блока — применение знакомого алгоритма в новом материале, узнавание сходной задачи, выбор нужной опоры. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.
- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.15. Цифровая учебная самостоятельность

Цель данного блока — выполнение простых действий с цифровым устройством по инструкции, безопасное хранение и передача информации, контроль времени. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.
- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.16. Функциональная грамотность

Цель данного блока — применение чтения, счета, наблюдения и коммуникации в практической ситуации, объяснение выбора и проверка результата. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.
- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.17. Переход к ООО

Цель данного блока — готовность работать с несколькими педагогами, вести учебные материалы, ориентироваться в расписании, уточнять требования и планировать домашнюю работу. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.
- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

6.18. Мониторинг УУД

Цель данного блока — единая шкала наблюдения, сопоставление динамики, междисциплинарное обсуждение и корректировка условий. Для обучающегося с ЗПР формирование универсального действия не предполагается как побочный результат: оно специально организуется, проговаривается и многократно переносится между предметами.

Учитель использует единые речевые формулы и визуальные обозначения в разных предметах. Если на математике план обозначается цифрами 1–2–3, такой же принцип целесообразно использовать на технологии, русском языке и во внеурочной деятельности. Согласованность педагогов уменьшает нагрузку на рабочую память и ускоряет самостоятельное применение способа.

На начальном этапе действие выполняется совместно со взрослым. Затем взрослый оставляет только образец или вопрос, далее — визуальную опору, после чего ребенок выполняет действие самостоятельно. Переход на следующий уровень осуществляется только после устойчивого результата в нескольких ситуациях.

В коррекционных занятиях психолог и логопед поддерживают те же универсальные действия: учат слушать инструкцию, планировать, проверять, формулировать вопрос, объяснять решение и принимать исправление. Поэтому программа УУД и программа коррекционной работы рассматриваются как взаимосвязанные.

- Показатель результата формулируется наблюдаемо и измеримо.
- Уровень помощи обязательно учитывается вместе с фактом выполнения задания.
- Освоенное действие проверяется на другом материале.
- При регрессе сначала анализируются утомление, тревожность и изменение условий, затем содержание обучения.

7. Программа коррекционной работы

7.1. Цель, задачи и принципы

Создание системы комплексного сопровождения, позволяющего учитывать особые образовательные потребности, предупреждать вторичные трудности и поддерживать освоение АООП. Принципы: приоритет интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность, комплексность и сотрудничество с семьей.

Практическая реализация строится как цикл: выявление конкретной трудности — гипотеза о ее механизме — подбор минимально достаточной помощи — наблюдение динамики — решение о продолжении, изменении или завершении меры. Такой цикл позволяет избежать бессистемного набора коррекционных занятий.

Любое решение связывается с образовательной ситуацией. Например, низкий темп письма рассматривается не только как графомоторная особенность: анализируется понимание инструкции, автоматизация буквенного образа, рабочая память, тревожность, посадка и утомление. Ответственность распределяется между педагогами и специалистами, а не переносится на одного участника.

Результаты обсуждаются на ППк в понятной форме: что ребенок умеет, какие условия обеспечивают успешность, что остается трудным, какая помощь необходима и как понять, что она стала эффективной.

- Коррекция связана с реальными задачами обучения и социализации.
- Цели формулируются позитивно и наблюдаемо.
- Интенсивность помощи определяется потребностью, а не только наличием ставки специалиста.
- Все специалисты соблюдают конфиденциальность и принцип уважения достоинства ребенка.

7.2. Диагностическое направление

Комплексная оценка познавательной сферы, речи, регуляции, эмоционально-личностных особенностей, учебной успешности и социальной адаптации. Диагностика не должна превращаться в постоянное тестирование: каждый метод выбирается под конкретный вопрос сопровождения.

Практическая реализация строится как цикл: выявление конкретной трудности — гипотеза о ее механизме — подбор минимально достаточной помощи — наблюдение динамики — решение о продолжении, изменении или завершении меры. Такой цикл позволяет избежать бессистемного набора коррекционных занятий.

Любое решение связывается с образовательной ситуацией. Например, низкий темп письма рассматривается не только как графомоторная особенность: анализируется понимание инструкции, автоматизация буквенного образа, рабочая память, тревожность, посадка и утомление. Ответственность распределяется между педагогами и специалистами, а не переносится на одного участника.

Результаты обсуждаются на ППк в понятной форме: что ребенок умеет, какие условия обеспечивают успешность, что остается трудным, какая помощь необходима и как понять, что она стала эффективной.

- Коррекция связана с реальными задачами обучения и социализации.
- Цели формулируются позитивно и наблюдаемо.
- Интенсивность помощи определяется потребностью, а не только наличием ставки специалиста.
- Все специалисты соблюдают конфиденциальность и принцип уважения достоинства ребенка.

7.3. Коррекционно-развивающее направление

Система логопедических, психокоррекционных занятий и ритмики, а также коррекционная направленность уроков. Цели курсов связаны с конкретными образовательными трудностями и жизненной компетенцией.

Практическая реализация строится как цикл: выявление конкретной трудности — гипотеза о ее механизме — подбор минимально достаточной помощи — наблюдение динамики — решение о продолжении, изменении или завершении меры. Такой цикл позволяет избежать бессистемного набора коррекционных занятий.

Любое решение связывается с образовательной ситуацией. Например, низкий темп письма рассматривается не только как графомоторная особенность: анализируется понимание инструкции, автоматизация буквенного образа, рабочая память, тревожность, посадка и утомление. Ответственность распределяется между педагогами и специалистами, а не переносится на одного участника.

Результаты обсуждаются на ППк в понятной форме: что ребенок умеет, какие условия обеспечивают успешность, что остается трудным, какая помощь необходима и как понять, что она стала эффективной.

- Коррекция связана с реальными задачами обучения и социализации.
- Цели формулируются позитивно и наблюдаемо.
- Интенсивность помощи определяется потребностью, а не только наличием ставки специалиста.
- Все специалисты соблюдают конфиденциальность и принцип уважения достоинства ребенка.

7.4. Консультативное направление

Согласование действий педагогов и семьи, разбор конкретных ситуаций, рекомендации по адаптации инструкции, оцениванию, коммуникации, режиму и домашней поддержке.

Практическая реализация строится как цикл: выявление конкретной трудности — гипотеза о ее механизме — подбор минимально достаточной помощи — наблюдение динамики — решение о продолжении, изменении или завершении меры. Такой цикл позволяет избежать бессистемного набора коррекционных занятий.

Любое решение связывается с образовательной ситуацией. Например, низкий темп письма рассматривается не только как графомоторная особенность: анализируется понимание инструкции, автоматизация буквенного образа, рабочая память, тревожность, посадка и утомление. Ответственность распределяется между педагогами и специалистами, а не переносится на одного участника.

Результаты обсуждаются на ППк в понятной форме: что ребенок умеет, какие условия обеспечивают успешность, что остается трудным, какая помощь необходима и как понять, что она стала эффективной.

- Коррекция связана с реальными задачами обучения и социализации.
- Цели формулируются позитивно и наблюдаемо.
- Интенсивность помощи определяется потребностью, а не только наличием ставки специалиста.
- Все специалисты соблюдают конфиденциальность и принцип уважения достоинства ребенка.

7.5. Информационно-просветительское направление

Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах ЗПР, профилактика стигматизации, объяснение механизма специальных условий и принципов поддержки самостоятельности.

Практическая реализация строится как цикл: выявление конкретной трудности — гипотеза о ее механизме — подбор минимально достаточной помощи — наблюдение динамики — решение о продолжении, изменении или завершении меры. Такой цикл позволяет избежать бессистемного набора коррекционных занятий.

Любое решение связывается с образовательной ситуацией. Например, низкий темп письма рассматривается не только как графомоторная особенность: анализируется понимание инструкции, автоматизация буквенного образа, рабочая память, тревожность, посадка и утомление. Ответственность распределяется между педагогами и специалистами, а не переносится на одного участника.

Результаты обсуждаются на ППк в понятной форме: что ребенок умеет, какие условия обеспечивают успешность, что остается трудным, какая помощь необходима и как понять, что она стала эффективной.

- Коррекция связана с реальными задачами обучения и социализации.
- Цели формулируются позитивно и наблюдаемо.
- Интенсивность помощи определяется потребностью, а не только наличием ставки специалиста.
- Все специалисты соблюдают конфиденциальность и принцип уважения достоинства ребенка.

7.6. Социально-педагогическое сопровождение

Оценка факторов социальной ситуации, взаимодействие с семьей, профилактика неблагополучия и исключения ребенка из класса, обеспечение доступа к школьным и внешкольным ресурсам.

Практическая реализация строится как цикл: выявление конкретной трудности — гипотеза о ее механизме — подбор минимально достаточной помощи — наблюдение динамики — решение о продолжении, изменении или завершении меры. Такой цикл позволяет избежать бессистемного набора коррекционных занятий.

Любое решение связывается с образовательной ситуацией. Например, низкий темп письма рассматривается не только как графомоторная особенность: анализируется понимание инструкции, автоматизация буквенного образа, рабочая память, тревожность, посадка и утомление. Ответственность распределяется между педагогами и специалистами, а не переносится на одного участника.

Результаты обсуждаются на ППк в понятной форме: что ребенок умеет, какие условия обеспечивают успешность, что остается трудным, какая помощь необходима и как понять, что она стала эффективной.

- Коррекция связана с реальными задачами обучения и социализации.
- Цели формулируются позитивно и наблюдаемо.
- Интенсивность помощи определяется потребностью, а не только наличием ставки специалиста.
- Все специалисты соблюдают конфиденциальность и принцип уважения достоинства ребенка.

7.7. Командное взаимодействие

Единая система целей и терминов, обмен только необходимой информацией, разграничение профессиональных функций, фиксация решения ППк и ответственных.

Практическая реализация строится как цикл: выявление конкретной трудности — гипотеза о ее механизме — подбор минимально достаточной помощи — наблюдение динамики — решение о продолжении, изменении или завершении меры. Такой цикл позволяет избежать бессистемного набора коррекционных занятий.

Любое решение связывается с образовательной ситуацией. Например, низкий темп письма рассматривается не только как графомоторная особенность: анализируется понимание инструкции, автоматизация буквенного образа, рабочая память, тревожность, посадка и утомление. Ответственность распределяется между педагогами и специалистами, а не переносится на одного участника.

Результаты обсуждаются на ППк в понятной форме: что ребенок умеет, какие условия обеспечивают успешность, что остается трудным, какая помощь необходима и как понять, что она стала эффективной.

- Коррекция связана с реальными задачами обучения и социализации.
- Цели формулируются позитивно и наблюдаемо.
- Интенсивность помощи определяется потребностью, а не только наличием ставки специалиста.
- Все специалисты соблюдают конфиденциальность и принцип уважения достоинства ребенка.

7.8. Работа с семьей

Партнерское обсуждение динамики, обучение поддерживающим стратегиям, согласование разумного режима, информирование о правах и образовательном маршруте.

Практическая реализация строится как цикл: выявление конкретной трудности — гипотеза о ее механизме — подбор минимально достаточной помощи — наблюдение динамики — решение о продолжении, изменении или завершении меры. Такой цикл позволяет избежать бессистемного набора коррекционных занятий.

Любое решение связывается с образовательной ситуацией. Например, низкий темп письма рассматривается не только как графомоторная особенность: анализируется понимание инструкции, автоматизация буквенного образа, рабочая память, тревожность, посадка и утомление. Ответственность распределяется между педагогами и специалистами, а не переносится на одного участника.

Результаты обсуждаются на ППк в понятной форме: что ребенок умеет, какие условия обеспечивают успешность, что остается трудным, какая помощь необходима и как понять, что она стала эффективной.

- Коррекция связана с реальными задачами обучения и социализации.
- Цели формулируются позитивно и наблюдаемо.
- Интенсивность помощи определяется потребностью, а не только наличием ставки специалиста.
- Все специалисты соблюдают конфиденциальность и принцип уважения достоинства ребенка.

7.9. Мониторинг эффективности

Сопоставление стартовых и итоговых показателей, анализ уровня помощи, посещаемости, переносимости нагрузки, предметной успешности и включенности в класс.

Практическая реализация строится как цикл: выявление конкретной трудности — гипотеза о ее механизме — подбор минимально достаточной помощи — наблюдение динамики — решение о продолжении, изменении или завершении меры. Такой цикл позволяет избежать бессистемного набора коррекционных занятий.

Любое решение связывается с образовательной ситуацией. Например, низкий темп письма рассматривается не только как графомоторная особенность: анализируется понимание инструкции, автоматизация буквенного образа, рабочая память, тревожность, посадка и утомление. Ответственность распределяется между педагогами и специалистами, а не переносится на одного участника.

Результаты обсуждаются на ППк в понятной форме: что ребенок умеет, какие условия обеспечивают успешность, что остается трудным, какая помощь необходима и как понять, что она стала эффективной.

- Коррекция связана с реальными задачами обучения и социализации.
- Цели формулируются позитивно и наблюдаемо.
- Интенсивность помощи определяется потребностью, а не только наличием ставки специалиста.
- Все специалисты соблюдают конфиденциальность и принцип уважения достоинства ребенка.

7.10. Критерии изменения маршрута

Стойкость трудностей при выполнении всех рекомендованных условий, появление новых особенностей, значимое изменение состояния или отсутствие ожидаемой динамики — основание для ППк и при необходимости повторной ПМПК, но не автоматической смены варианта.

Практическая реализация строится как цикл: выявление конкретной трудности — гипотеза о ее механизме — подбор минимально достаточной помощи — наблюдение динамики — решение о продолжении, изменении или завершении меры. Такой цикл позволяет избежать бессистемного набора коррекционных занятий.

Любое решение связывается с образовательной ситуацией. Например, низкий темп письма рассматривается не только как графомоторная особенность: анализируется понимание инструкции, автоматизация буквенного образа, рабочая память, тревожность, посадка и утомление. Ответственность распределяется между педагогами и специалистами, а не переносится на одного участника.

Результаты обсуждаются на ППк в понятной форме: что ребенок умеет, какие условия обеспечивают успешность, что остается трудным, какая помощь необходима и как понять, что она стала эффективной.

- Коррекция связана с реальными задачами обучения и социализации.
- Цели формулируются позитивно и наблюдаемо.
- Интенсивность помощи определяется потребностью, а не только наличием ставки специалиста.
- Все специалисты соблюдают конфиденциальность и принцип уважения достоинства ребенка.

8. Логопедические занятия: 1 класс

Объем: 3 час(а) в неделю. Ответственный специалист: Шрамко Л.А.. Общая направленность — развитие и коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, чтения и письма. Содержание конкретизируется по результатам стартовой диагностики и заключению ПМПК.

Первый год обучения посвящен вхождению в школьную деятельность, формированию базовых учебных привычек и освоению начальных предметных действий. Новый материал предъявляется малыми порциями, а устойчивость навыка формируется через повторение в разных ситуациях.

Занятие строится с четкой структурой: короткое включение и актуализация состояния; основная коррекционная задача; перенос навыка в учебную или жизненную ситуацию; завершение и фиксация простого результата. Состав упражнений меняется, но структура остается предсказуемой, что поддерживает регуляцию и снижает тревожность.

Для оценки динамики используются 3–6 индивидуальных показателей. Они выбираются так, чтобы быть наблюдаемыми: количество правильно выполненных операций, длительность удержания задания, самостоятельность, частота обращений за помощью, качество связного ответа, точность движения и т.д. Сравнение ведется с собственным стартовым уровнем.

- Форма — индивидуальная, подгрупповая или групповая по потребности.
- Результат коррекционного курса не оценивается пятибалльной отметкой.
- Специалист регулярно передает педагогам практические рекомендации для переноса навыка на урок.
- При достижении цели задача усложняется либо заменяется следующей, а не сохраняется формально до конца года.

8. Психокоррекционные занятия: 1 класс

Объем: 3 час(а) в неделю. Ответственный специалист: Ли А.Н.. Общая направленность — развитие познавательной сферы, произвольной регуляции, эмоционально-личностной устойчивости, коммуникации и учебной мотивации. Содержание конкретизируется по результатам стартовой диагностики и заключению ПМПК.

Первый год обучения посвящен вхождению в школьную деятельность, формированию базовых учебных привычек и освоению начальных предметных действий. Новый материал предъявляется малыми порциями, а устойчивость навыка формируется через повторение в разных ситуациях.

Занятие строится с четкой структурой: короткое включение и актуализация состояния; основная коррекционная задача; перенос навыка в учебную или жизненную ситуацию; завершение и фиксация простого результата. Состав упражнений меняется, но структура остается предсказуемой, что поддерживает регуляцию и снижает тревожность.

Для оценки динамики используются 3–6 индивидуальных показателей. Они выбираются так, чтобы быть наблюдаемыми: количество правильно выполненных операций, длительность удержания задания, самостоятельность, частота обращений за помощью, качество связного ответа, точность движения и т.д. Сравнение ведется с собственным стартовым уровнем.

- Форма — индивидуальная, подгрупповая или групповая по потребности.
- Результат коррекционного курса не оценивается пятибалльной отметкой.
- Специалист регулярно передает педагогам практические рекомендации для переноса навыка на урок.
- При достижении цели задача усложняется либо заменяется следующей, а не сохраняется формально до конца года.

8. Ритмика: 1 класс

Объем: 1 час(а) в неделю. Ответственный специалист: назначенный приказом педагог. Общая направленность — развитие двигательной активности, координации, чувства ритма, пространственной ориентировки и согласованности движения с музыкой и речью. Содержание конкретизируется по результатам стартовой диагностики и заключению ПМПК.

Первый год обучения посвящен вхождению в школьную деятельность, формированию базовых учебных привычек и освоению начальных предметных действий. Новый материал предъявляется малыми порциями, а устойчивость навыка формируется через повторение в разных ситуациях.

Занятие строится с четкой структурой: короткое включение и актуализация состояния; основная коррекционная задача; перенос навыка в учебную или жизненную ситуацию; завершение и фиксация простого результата. Состав упражнений меняется, но структура остается предсказуемой, что поддерживает регуляцию и снижает тревожность.

Для оценки динамики используются 3–6 индивидуальных показателей. Они выбираются так, чтобы быть наблюдаемыми: количество правильно выполненных операций, длительность удержания задания, самостоятельность, частота обращений за помощью, качество связного ответа, точность движения и т.д. Сравнение ведется с собственным стартовым уровнем.

- Форма — индивидуальная, подгрупповая или групповая по потребности.
- Результат коррекционного курса не оценивается пятибалльной отметкой.
- Специалист регулярно передает педагогам практические рекомендации для переноса навыка на урок.
- При достижении цели задача усложняется либо заменяется следующей, а не сохраняется формально до конца года.

8. Логопедические занятия: 1 дополнительный класс

Объем: 3 час(а) в неделю. Ответственный специалист: Шрамко Л.А.. Общая направленность — развитие и коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, чтения и письма. Содержание конкретизируется по результатам стартовой диагностики и заключению ПМПК.

Второй год начального обучения не является простым повтором первого: он предназначен для закрепления и переноса базовых действий, выравнивания темпа развития, повышения самостоятельности и подготовки к систематическому освоению содержания 2 класса.

Занятие строится с четкой структурой: короткое включение и актуализация состояния; основная коррекционная задача; перенос навыка в учебную или жизненную ситуацию; завершение и фиксация простого результата. Состав упражнений меняется, но структура остается предсказуемой, что поддерживает регуляцию и снижает тревожность.

Для оценки динамики используются 3–6 индивидуальных показателей. Они выбираются так, чтобы быть наблюдаемыми: количество правильно выполненных операций, длительность удержания задания, самостоятельность, частота обращений за помощью, качество связного ответа, точность движения и т.д. Сравнение ведется с собственным стартовым уровнем.

- Форма — индивидуальная, подгрупповая или групповая по потребности.
- Результат коррекционного курса не оценивается пятибалльной отметкой.
- Специалист регулярно передает педагогам практические рекомендации для переноса навыка на урок.
- При достижении цели задача усложняется либо заменяется следующей, а не сохраняется формально до конца года.

8. Психокоррекционные занятия: 1 дополнительный класс

Объем: 3 час(а) в неделю. Ответственный специалист: Ли А.Н.. Общая направленность — развитие познавательной сферы, произвольной регуляции, эмоционально-личностной устойчивости, коммуникации и учебной мотивации. Содержание конкретизируется по результатам стартовой диагностики и заключению ПМПК.

Второй год начального обучения не является простым повтором первого: он предназначен для закрепления и переноса базовых действий, выравнивания темпа развития, повышения самостоятельности и подготовки к систематическому освоению содержания 2 класса.

Занятие строится с четкой структурой: короткое включение и актуализация состояния; основная коррекционная задача; перенос навыка в учебную или жизненную ситуацию; завершение и фиксация простого результата. Состав упражнений меняется, но структура остается предсказуемой, что поддерживает регуляцию и снижает тревожность.

Для оценки динамики используются 3–6 индивидуальных показателей. Они выбираются так, чтобы быть наблюдаемыми: количество правильно выполненных операций, длительность удержания задания, самостоятельность, частота обращений за помощью, качество связного ответа, точность движения и т.д. Сравнение ведется с собственным стартовым уровнем.

- Форма — индивидуальная, подгрупповая или групповая по потребности.
- Результат коррекционного курса не оценивается пятибалльной отметкой.
- Специалист регулярно передает педагогам практические рекомендации для переноса навыка на урок.
- При достижении цели задача усложняется либо заменяется следующей, а не сохраняется формально до конца года.

8. Ритмика: 1 дополнительный класс

Объем: 1 час(а) в неделю. Ответственный специалист: назначенный приказом педагог. Общая направленность — развитие двигательной активности, координации, чувства ритма, пространственной ориентировки и согласованности движения с музыкой и речью. Содержание конкретизируется по результатам стартовой диагностики и заключению ПМПК.

Второй год начального обучения не является простым повтором первого: он предназначен для закрепления и переноса базовых действий, выравнивания темпа развития, повышения самостоятельности и подготовки к систематическому освоению содержания 2 класса.

Занятие строится с четкой структурой: короткое включение и актуализация состояния; основная коррекционная задача; перенос навыка в учебную или жизненную ситуацию; завершение и фиксация простого результата. Состав упражнений меняется, но структура остается предсказуемой, что поддерживает регуляцию и снижает тревожность.

Для оценки динамики используются 3–6 индивидуальных показателей. Они выбираются так, чтобы быть наблюдаемыми: количество правильно выполненных операций, длительность удержания задания, самостоятельность, частота обращений за помощью, качество связного ответа, точность движения и т.д. Сравнение ведется с собственным стартовым уровнем.

- Форма — индивидуальная, подгрупповая или групповая по потребности.
- Результат коррекционного курса не оценивается пятибалльной отметкой.
- Специалист регулярно передает педагогам практические рекомендации для переноса навыка на урок.
- При достижении цели задача усложняется либо заменяется следующей, а не сохраняется формально до конца года.

8. Логопедические занятия: 2 класс

Объем: 3 час(а) в неделю. Ответственный специалист: Шрамко Л.А.. Общая направленность — развитие и коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, чтения и письма. Содержание конкретизируется по результатам стартовой диагностики и заключению ПМПК.

На этом этапе возрастает доля самостоятельной учебной работы, формируется устойчивость базовых навыков чтения, письма и счета. Педагог постепенно сокращает внешние опоры, сохраняя алгоритмы там, где действие еще не автоматизировано.

Занятие строится с четкой структурой: короткое включение и актуализация состояния; основная коррекционная задача; перенос навыка в учебную или жизненную ситуацию; завершение и фиксация простого результата. Состав упражнений меняется, но структура остается предсказуемой, что поддерживает регуляцию и снижает тревожность.

Для оценки динамики используются 3–6 индивидуальных показателей. Они выбираются так, чтобы быть наблюдаемыми: количество правильно выполненных операций, длительность удержания задания, самостоятельность, частота обращений за помощью, качество связного ответа, точность движения и т.д. Сравнение ведется с собственным стартовым уровнем.

- Форма — индивидуальная, подгрупповая или групповая по потребности.
- Результат коррекционного курса не оценивается пятибалльной отметкой.
- Специалист регулярно передает педагогам практические рекомендации для переноса навыка на урок.
- При достижении цели задача усложняется либо заменяется следующей, а не сохраняется формально до конца года.

8. Психокоррекционные занятия: 2 класс

Объем: 3 час(а) в неделю. Ответственный специалист: Ли А.Н.. Общая направленность — развитие познавательной сферы, произвольной регуляции, эмоционально-личностной устойчивости, коммуникации и учебной мотивации. Содержание конкретизируется по результатам стартовой диагностики и заключению ПМПК.

На этом этапе возрастает доля самостоятельной учебной работы, формируется устойчивость базовых навыков чтения, письма и счета. Педагог постепенно сокращает внешние опоры, сохраняя алгоритмы там, где действие еще не автоматизировано.

Занятие строится с четкой структурой: короткое включение и актуализация состояния; основная коррекционная задача; перенос навыка в учебную или жизненную ситуацию; завершение и фиксация простого результата. Состав упражнений меняется, но структура остается предсказуемой, что поддерживает регуляцию и снижает тревожность.

Для оценки динамики используются 3–6 индивидуальных показателей. Они выбираются так, чтобы быть наблюдаемыми: количество правильно выполненных операций, длительность удержания задания, самостоятельность, частота обращений за помощью, качество связного ответа, точность движения и т.д. Сравнение ведется с собственным стартовым уровнем.

- Форма — индивидуальная, подгрупповая или групповая по потребности.
- Результат коррекционного курса не оценивается пятибалльной отметкой.
- Специалист регулярно передает педагогам практические рекомендации для переноса навыка на урок.
- При достижении цели задача усложняется либо заменяется следующей, а не сохраняется формально до конца года.

8. Ритмика: 2 класс

Объем: 1 час(а) в неделю. Ответственный специалист: назначенный приказом педагог. Общая направленность — развитие двигательной активности, координации, чувства ритма, пространственной ориентировки и согласованности движения с музыкой и речью. Содержание конкретизируется по результатам стартовой диагностики и заключению ПМПК.

На этом этапе возрастает доля самостоятельной учебной работы, формируется устойчивость базовых навыков чтения, письма и счета. Педагог постепенно сокращает внешние опоры, сохраняя алгоритмы там, где действие еще не автоматизировано.

Занятие строится с четкой структурой: короткое включение и актуализация состояния; основная коррекционная задача; перенос навыка в учебную или жизненную ситуацию; завершение и фиксация простого результата. Состав упражнений меняется, но структура остается предсказуемой, что поддерживает регуляцию и снижает тревожность.

Для оценки динамики используются 3–6 индивидуальных показателей. Они выбираются так, чтобы быть наблюдаемыми: количество правильно выполненных операций, длительность удержания задания, самостоятельность, частота обращений за помощью, качество связного ответа, точность движения и т.д. Сравнение ведется с собственным стартовым уровнем.

- Форма — индивидуальная, подгрупповая или групповая по потребности.
- Результат коррекционного курса не оценивается пятибалльной отметкой.
- Специалист регулярно передает педагогам практические рекомендации для переноса навыка на урок.
- При достижении цели задача усложняется либо заменяется следующей, а не сохраняется формально до конца года.

8. Логопедические занятия: 3 класс

Объем: 3 час(а) в неделю. Ответственный специалист: Шрамко Л.А.. Общая направленность — развитие и коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, чтения и письма. Содержание конкретизируется по результатам стартовой диагностики и заключению ПМПК.

Учебная деятельность усложняется: ребенок работает с большим объемом текста и информации, осваивает многошаговые действия, учится планировать работу и объяснять способ решения. Помощь переносится с прямого показа на вопросы и схемы.

Занятие строится с четкой структурой: короткое включение и актуализация состояния; основная коррекционная задача; перенос навыка в учебную или жизненную ситуацию; завершение и фиксация простого результата. Состав упражнений меняется, но структура остается предсказуемой, что поддерживает регуляцию и снижает тревожность.

Для оценки динамики используются 3–6 индивидуальных показателей. Они выбираются так, чтобы быть наблюдаемыми: количество правильно выполненных операций, длительность удержания задания, самостоятельность, частота обращений за помощью, качество связного ответа, точность движения и т.д. Сравнение ведется с собственным стартовым уровнем.

- Форма — индивидуальная, подгрупповая или групповая по потребности.
- Результат коррекционного курса не оценивается пятибалльной отметкой.
- Специалист регулярно передает педагогам практические рекомендации для переноса навыка на урок.
- При достижении цели задача усложняется либо заменяется следующей, а не сохраняется формально до конца года.

8. Психокоррекционные занятия: 3 класс

Объем: 3 час(а) в неделю. Ответственный специалист: Ли А.Н.. Общая направленность — развитие познавательной сферы, произвольной регуляции, эмоционально-личностной устойчивости, коммуникации и учебной мотивации. Содержание конкретизируется по результатам стартовой диагностики и заключению ПМПК.

Учебная деятельность усложняется: ребенок работает с большим объемом текста и информации, осваивает многошаговые действия, учится планировать работу и объяснять способ решения. Помощь переносится с прямого показа на вопросы и схемы.

Занятие строится с четкой структурой: короткое включение и актуализация состояния; основная коррекционная задача; перенос навыка в учебную или жизненную ситуацию; завершение и фиксация простого результата. Состав упражнений меняется, но структура остается предсказуемой, что поддерживает регуляцию и снижает тревожность.

Для оценки динамики используются 3–6 индивидуальных показателей. Они выбираются так, чтобы быть наблюдаемыми: количество правильно выполненных операций, длительность удержания задания, самостоятельность, частота обращений за помощью, качество связного ответа, точность движения и т.д. Сравнение ведется с собственным стартовым уровнем.

- Форма — индивидуальная, подгрупповая или групповая по потребности.
- Результат коррекционного курса не оценивается пятибалльной отметкой.
- Специалист регулярно передает педагогам практические рекомендации для переноса навыка на урок.
- При достижении цели задача усложняется либо заменяется следующей, а не сохраняется формально до конца года.

8. Ритмика: 3 класс

Объем: 1 час(а) в неделю. Ответственный специалист: назначенный приказом педагог. Общая направленность — развитие двигательной активности, координации, чувства ритма, пространственной ориентировки и согласованности движения с музыкой и речью. Содержание конкретизируется по результатам стартовой диагностики и заключению ПМПК.

Учебная деятельность усложняется: ребенок работает с большим объемом текста и информации, осваивает многошаговые действия, учится планировать работу и объяснять способ решения. Помощь переносится с прямого показа на вопросы и схемы.

Занятие строится с четкой структурой: короткое включение и актуализация состояния; основная коррекционная задача; перенос навыка в учебную или жизненную ситуацию; завершение и фиксация простого результата. Состав упражнений меняется, но структура остается предсказуемой, что поддерживает регуляцию и снижает тревожность.

Для оценки динамики используются 3–6 индивидуальных показателей. Они выбираются так, чтобы быть наблюдаемыми: количество правильно выполненных операций, длительность удержания задания, самостоятельность, частота обращений за помощью, качество связного ответа, точность движения и т.д. Сравнение ведется с собственным стартовым уровнем.

- Форма — индивидуальная, подгрупповая или групповая по потребности.
- Результат коррекционного курса не оценивается пятибалльной отметкой.
- Специалист регулярно передает педагогам практические рекомендации для переноса навыка на урок.
- При достижении цели задача усложняется либо заменяется следующей, а не сохраняется формально до конца года.

8. Логопедические занятия: 4 класс

Объем: 3 час(а) в неделю. Ответственный специалист: Шрамко Л.А.. Общая направленность — развитие и коррекция фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, чтения и письма. Содержание конкретизируется по результатам стартовой диагностики и заключению ПМПК.

Завершающий год направлен на обобщение предметных способов действия, развитие самостоятельности и готовности к переходу на уровень основного общего образования. Особое внимание уделяется переносу знаний в новую ситуацию и умению организовать себя.

Занятие строится с четкой структурой: короткое включение и актуализация состояния; основная коррекционная задача; перенос навыка в учебную или жизненную ситуацию; завершение и фиксация простого результата. Состав упражнений меняется, но структура остается предсказуемой, что поддерживает регуляцию и снижает тревожность.

Для оценки динамики используются 3–6 индивидуальных показателей. Они выбираются так, чтобы быть наблюдаемыми: количество правильно выполненных операций, длительность удержания задания, самостоятельность, частота обращений за помощью, качество связного ответа, точность движения и т.д. Сравнение ведется с собственным стартовым уровнем.

- Форма — индивидуальная, подгрупповая или групповая по потребности.
- Результат коррекционного курса не оценивается пятибалльной отметкой.
- Специалист регулярно передает педагогам практические рекомендации для переноса навыка на урок.
- При достижении цели задача усложняется либо заменяется следующей, а не сохраняется формально до конца года.

8. Психокоррекционные занятия: 4 класс

Объем: 3 час(а) в неделю. Ответственный специалист: Ли А.Н.. Общая направленность — развитие познавательной сферы, произвольной регуляции, эмоционально-личностной устойчивости, коммуникации и учебной мотивации. Содержание конкретизируется по результатам стартовой диагностики и заключению ПМПК.

Завершающий год направлен на обобщение предметных способов действия, развитие самостоятельности и готовности к переходу на уровень основного общего образования. Особое внимание уделяется переносу знаний в новую ситуацию и умению организовать себя.

Занятие строится с четкой структурой: короткое включение и актуализация состояния; основная коррекционная задача; перенос навыка в учебную или жизненную ситуацию; завершение и фиксация простого результата. Состав упражнений меняется, но структура остается предсказуемой, что поддерживает регуляцию и снижает тревожность.

Для оценки динамики используются 3–6 индивидуальных показателей. Они выбираются так, чтобы быть наблюдаемыми: количество правильно выполненных операций, длительность удержания задания, самостоятельность, частота обращений за помощью, качество связного ответа, точность движения и т.д. Сравнение ведется с собственным стартовым уровнем.

- Форма — индивидуальная, подгрупповая или групповая по потребности.
- Результат коррекционного курса не оценивается пятибалльной отметкой.
- Специалист регулярно передает педагогам практические рекомендации для переноса навыка на урок.
- При достижении цели задача усложняется либо заменяется следующей, а не сохраняется формально до конца года.

8. Ритмика: 4 класс

Объем: 1 час(а) в неделю. Ответственный специалист: назначенный приказом педагог. Общая направленность — развитие двигательной активности, координации, чувства ритма, пространственной ориентировки и согласованности движения с музыкой и речью. Содержание конкретизируется по результатам стартовой диагностики и заключению ПМПК.

Завершающий год направлен на обобщение предметных способов действия, развитие самостоятельности и готовности к переходу на уровень основного общего образования. Особое внимание уделяется переносу знаний в новую ситуацию и умению организовать себя.

Занятие строится с четкой структурой: короткое включение и актуализация состояния; основная коррекционная задача; перенос навыка в учебную или жизненную ситуацию; завершение и фиксация простого результата. Состав упражнений меняется, но структура остается предсказуемой, что поддерживает регуляцию и снижает тревожность.

Для оценки динамики используются 3–6 индивидуальных показателей. Они выбираются так, чтобы быть наблюдаемыми: количество правильно выполненных операций, длительность удержания задания, самостоятельность, частота обращений за помощью, качество связного ответа, точность движения и т.д. Сравнение ведется с собственным стартовым уровнем.

- Форма — индивидуальная, подгрупповая или групповая по потребности.
- Результат коррекционного курса не оценивается пятибалльной отметкой.
- Специалист регулярно передает педагогам практические рекомендации для переноса навыка на урок.
- При достижении цели задача усложняется либо заменяется следующей, а не сохраняется формально до конца года.

9. Рабочая программа воспитания МКОУ Колыбельской СОШ

Данный раздел основан на действующей ООП НОО МКОУ Колыбельской СОШ (редакция с изменениями на 01.09.2026). Текст школьной рабочей программы воспитания включен в АООП как содержательная основа воспитательной деятельности. Для обучающихся с ЗПР вариант 7.2 сохраняются общие цели, направления, модули и дела школы; адаптируются способы включения, инструкция, длительность и сложность роли, объем поддержки и способы оценки участия.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения Колыбельской средней общеобразовательной школы (далее - Программа, общеобразовательная организация) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания и является обязательной частью основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 24.09.2022 № 371 **-ФЗ);**
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;

- указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных рос сийских духовно-нравственных ценностей»;
- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральными основными общеобразовательными программами (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), утверждёнными приказами Минпросвещения России;
- концепцией исторического просвещения в образовательных организациях, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации (2026 г.);
- стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 20 25 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразов ательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **22.03.2021 № 115» (в части оценки поведения обучающихся);**

– календарным планом воспитательной работы, а также календарём образовательных событий и памятных дат на 2026/2027 учебный год.

Программа реализует единый подход к организации воспитательной деятельности и включает три раздела: целево й, содержательный и организационный. К Программе прилагаются рабочие программы воспитания по уровням образования и календарные планы воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно -исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности , сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личност как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации основывается на следующих принципах:

– принцип гуманистической направленности — каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– принцип ценностного единства и совместности — ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений;

– принцип культур сообразности — воспитание основывается на культуре и традициях народов России, культурно-исторических ценностях российского общества;

– принцип следования н равственному примеру — пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося;

– принцип безопасной жизнедеятельности — защищённость важных интересов личности от внешних и внутренних угроз, формирование культуры безопасного поведения, в том числе в цифровой среде;

– принцип совместной деятельности детей и взрослых — приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии;

– принцип инклюзивной — организация образовательного процесса, при которой все обучающиеся независимо от их особенностей включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе общеобразовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ установлены соответствующими ФГОС. На основании этих требований в данном разделе

представлены целевые ориентиры результатов воспитания по направлениям, соответствующим приоритетным задачам и мероприятиям Программы, на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на общем содержательном уровне по каждому направлению воспитания. Детализированные целевые ориентиры по каждому уровню образования приведены в приложениях к настоящей Программе.

Направления воспитания:

Направление Ценностные основания и целевые ориентиры (обобщённо)

Гражданское

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность; проявляющий уважение к государственным символам;

готовый к участию в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Патриотическое

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к памяти защитников Отечества.

Духовно-нравственное

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру, традиционные ценности народов России; выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки с позиции нравственных норм и этических идеалов.

Эстетическое

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимающий эмоциональное воздействие искусства.

Физическое

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности;

соблюдающий правила здорового и безопасного образа жизни, в том числе в информационной среде.

Трудовое

Уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения;

проявляющий интерес к различным профессиям, участвующий в социально значимом труде.

Экологическое

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем; демонстрирующий ответственное, бережное отношение к природе.

Познавательное

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, самостоятельность в познании; обладающий представлением о научной картине мира.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации задаёт порядок жизни и является ключевым фактором, определяющим воспитывающую среду. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений.

Основные характеристики уклада общеобразовательной организации:

– миссия, ценности и традиции общеобразовательной организации, определяющие её особый воспитательный потенциал;

– наличие символики (флаг, эмблема, гимн), еженедельных церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна Российской Федерации;

– сложившиеся ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– взаимодействие с социальными партнёрами, учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования;

– особенности контингента обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции восп итания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ Колыбельская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2026 года составляет 113 человек, численность педагогического коллектива - 24 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ Колыбельская СОШ - это сельская школа, удаленная от культурных центров, школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Малой родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Так как наше село небольшое, каждый знает, где и как живёт учитель.

Многие из учительского состава учил ись в этой школе, теперь преподают в ней. Поэтому знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но испо льзует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельской библиотекой, Домами культуры, спортивной школой ДЮСШ, администрацией сельского поселения. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско -юношеской организации «Россий ское движение школьников», «Орлята России». На базе школы имеются так же детские объединения такие, как ЮИД и военно -патриотический клуб «Граница», школьный театр.

С 1 сентября 2022 года на базе школы функционирует Центр дополнительного образования «Точка роста».

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение «Движение Первых», движение волонтеров. Работает школьный музей и школьная библиотека.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско - взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных де л школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация».

Вариативные модули, реализуемые в общеобразовательной организации:

«Школьный музей», «Школьный театр», «Школьные медиа»,

«Добровольческая (волонтёрская) деятельность», «Школьный хор»,

«Школьный спортивный клуб», «Школьный военно-патриотический отряд».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

редметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно -нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностн ого отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра; дискуссий;

групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию;

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно - нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

– формирование навыков критической оценки информации, работы с историческими источниками и противодействия фальсификации истории в соответствии с Концепцией исторического просвещения.

Историческое просвещение. В соответствии с Концепцией исторического просвещения, утверждённой Министерством просвещения Российской Федерации, воспитательный потенциал урочной деятельности усили вается за счёт формирования исторической памяти, общероссийской гражданской идентичности, навыков критической оценки информации и работы с историческими источниками. Особое внимание уделяется сохранению памяти о защитниках Отечества и Героях Отечества.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возмож ность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско -взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциа ла внеурочной деятельности осуществляется в рамках курсов, занятий:

– курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — цикл еженедельных занятий информационно-просветительской, патриотической, нравственной и экологической направленности;

– курс «Духовно -нравственная культура России» (ДНКР) — вводится с 2026/2027 учебного года в 5-х классах в объёме 17 часов; преподаётся учителями истории;

– занятия патриотической, гражданско -патриотической, военно -патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

– занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

– занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Духовно-нравственная культура интегрируется в воспитательную деятельность через модули «Школьный музей», «Школьный театр» и «Основные школьные дела». Тематика курса — традиционные духовно -нравственные ценности народов России, историко -культурное и духовное наследие — находит отражение в музейных экспозициях, театральных постановках и ключевых общешкольных делах.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко -культурной общности российского нар ода и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, эк скурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини -педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей -предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных пред ставителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п;

– планирование и проведение классных часов целевой воспитате льной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обуча ющихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся, наблюдение за поведением, участие в оценке поведения обучающихся в составе педагогического коллектива класса (в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации);

– работу с родителями (законными представителями), информирование о результатах воспитания, обучения и развития обучающихся.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами;

– еженедельные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна Российской Федерации;

– участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;

– церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения.

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей села и орган изуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспонд ентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу

гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающ ихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Интеграция ДНКР и исторического просвещения. Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» и задачи исторического просвещения реализуются через основные школьные дела: тематические недели духовно -нравственной культуры, дни воинской славы России, мероприятия, посвящённые памятным датам отечественной истории, встречи с Героями Отечества, акции по сохранению исторической памяти.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями;

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность;

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворите льной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, –патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей села с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно -пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей по её созданию, поддержанию, использованию:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобра зовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъект Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно -рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ш колы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– размещение карт России, регионов, изображений значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– организацию звукового пространства позитивной духовно -нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», уголков, посвящённых исторической памяти;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета, совета родителей);

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, в заимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний, в том числе по вопросам информационной безопасности детей, цифровой гигиены, профилактики деструктивного поведения в сети Интернет;

– работу специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в психолого-педагогических консилиумах;

- педагогическое просвещение род ителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет -сообщества, группы в соцсетях с учас тием педагогов, на которых мобсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родит елей, школьные новости - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

🕮 при наличии среди обучающихся детей -сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

🕮 обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

🕮 участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучен ием и воспитанием конкретного ребенка;

🕮 индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

🕮 организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;

🕮 представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

🕮 защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

🕮 участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе 🕮 воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее ученическое собрание. Собрание избирает Совет обучающихся школы.

В Совет обучающихся школы избираются обучающиеся среднего и старшего звена, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов Совета избираются председатель, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

🕐 через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

🕐 через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;

🕐 через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

🕐 через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

🕐 через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

🕐 через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды безопасности как условия невозможности вовлечения обучающихся в деструктивные проявления;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого -педагогическое сопровождение групп риска обучающихся;

– проведение коррекционно -воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

– профилактику правонарушений, безнадзорности, употребления психоактивных веществ, формирование антикоррупционного мировоззрения;

– профилактику дорожно -транспортного травматизма, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту и на природе.

Цифровая среда, медиаграмотность и профилактика кибербуллинга. В рамках модуля реализуется комплекс мероприятий по формированию культуры безопасного поведения в цифровой среде:

📁 вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вов лечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях;

по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

📁 организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– занятия и классные часы по цифровой гигиене — правилам защиты персональных данных, безопасного использования устройств и сервисов, управления цифровой репутацией;

– формирование медиаграмотности — навыков критической оценки информации, распознавания фейков, манипулятивного и деструктивного контента;

– профилактика кибербуллинга (травли в сети) — распознавание ситуаций травли, алгоритмы реагирования, формирование нетерпимости к агрессивному поведению в сети, поддержка пострадавших;

– участие во всероссий ских тематических уроках и акциях по информационной безопасности (Единый урок безопасности в сети Интернет и др.);

– просветительская работа с родителями (законными представителями) по вопросам защиты детей от деструктивной информации.

Оценка поведения обучающихся. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным про граммам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» в модуль интегрирована система оценки поведения обучающихся.

Контроль за соблюдением п равил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в общеобразовательной организации, осуществляется педагогическими и руководящими работниками, а также иными лицами, на которых возложены соответс твующие обязанности, и может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами общеобразовательной организации, по трёхбалльной шкале:

– «образцовое»;

– «допустимое»;

– «недопустимое».

Важно. Положения об оценке поведения не распространяются на обучающихся первых классов; на остальных обучающихся (2–4 классов) распространяются в полном объёме.

Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения правил внутреннего распорядка. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник незамедлительно приглашает руководителя общеобразовате льной организации или иное уполномоченное лицо из числа руководящих работников для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие.

Порядок выставления оценок поведения, их периодичность и критерии устанавливаются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Приказ действует с 1 сентября 2026 г. до 1 сентября 2027 г.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций -партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания;

– участие представителей организаций -партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

№ п/п

Организация, учреждение, предприятия

Направления сотрудничества

1. Управление образованием Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.

2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Краснозерского района,

ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД

России по

Краснозерскому району.

Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.

3. Бюджетное учреждение

Краснозерская районная больница (Колыбельский ФАП)».

Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.

4. Прокуратура Краснозерского района

Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.

5. Отдел опеки и попечительства администрации

Краснозерского района.

Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.

6. Бюджетное учреждение

Краснозерского района

«Комплексный центр социального обслуживания населения».

Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.

7. Управление социальной защиты населения по

Краснозерскому району.

Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.

8. Муниципальное учреждение дополнительного образования

Краснозерского района

«Дом детского (юношеского) творчества»

Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия района, развитие творческих способностей учащихся.

9. МКУ «МЦ» Краснозерского района

Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся.

0.

«Детская школа искусств

Краснозерского района»

Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.

1.

Кооперативный колледж имени Косыгина

Обмен опытом. Профориентация.

2.

Колыбельский Дом культуры Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно - развлекательные мероприятия села, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.

Сельская библиотека Гражданско-патриотическое, духовно- нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.

4.

«Детско-юношеская спортивная школа

Краснозерского района, Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Краснозерского района.

Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.

5.

Центр занятости населения. Профориентационная работа.

6.

Шефы ВПК «Граница» Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика правонарушений.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

– проведение профориентационных мероприятий в рамках профориентационного минимума, в том числе Единой модели профессиональной ориентации («Билет в будущее», профминимум);

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет -ресурсов, посвя щённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры, симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий;

– экскурсии на предприятия, в организации , дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82 -ФЗ (ред. от **20.12.2017)"Об общественных объединениях" (ст. 5).**

Деятельность школьного отделения Российского Движения детей и молодежи «Движения Первых» потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения может стать любой школьник старше 7 лет.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Назначен советник по воспит анию и куратор Движения Первых, школа зарегистрирована на сайте Движения Первых.

Воспитание осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов Движения Первых являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.
- Кроме того, воспитание в первичном отделении Движения Первых как детском общественном объединении осуществляется через:
- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов Движения Первых общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного

развития опыт деятельности, на правленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Движения Первых, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет -странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс -центра, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В школе действуют детские общественные объединения:

Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи.

«Орлята России» - Российское движение школьников начальных классов.

«Юнармия» – всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, и Военно-патриотический клуб ВПК «Граница» - общественная организация учащихся. Основными функциями школьного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных военно-патриотических мероприятий с учащимися, а так же с сотрудничество с другими школами;
- организация постоянно действующей военно-патриотической секции;
- проведение внутри школьных соревнований, товарищеских военно -патриотических встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды патриотизма

Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно -транспортных правонарушений среди детей и подростков, восп итания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Деятельность отрядов ЮИД можно определить тремя девизами:

- Изучи ПДД сам!
- Научи ПДД своих сверстников!
- Напомни взрослым о культуре дорожного движения!

Общественное объединение «Школьный спортивный клуб «Олимп » обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнение учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Модуль «Школьный музей» (вариативный)

В МКОУ Колыбельской СОШ функционирует школьный музей, экспонаты которо го были собраны учащимися, учителями и педагогами школы.

Школьный музей – это общественное объединение, созданное совместными усилиями педагогов и учащихся и являющееся элементом дополнительного образования и воспитания детей. Использование материалов музе я в обучении активизирует учебный процесс и поднимает у обучающихся интерес к истории своей Родины.

Школьный музей является центром гражданско -патриотического и духовно -нравственного воспитания, площадкой историко -краеведческой работы. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

– организацию работы актива музея из числа обучающихся, деятельность музейного объединения (кружка);

– поисковую, исследовательскую, фондовую работу — сбор, изучение, описание, хранение музейных предметов;

– создание и обновление экспозиций, посвящённых истории Отечества, родного края, общеобразовательной организации, защитникам Отечества;

– проведение экскурсий, музейных уроков, тематических мероприятий, в том числе с интеграцией содержания курса «Духовно-нравственная культура России»;

– участие в акциях по сохранению исторической памяти, взаимодействие с ветеранскими организациями, музеями, архивами.

Интеграция ДНКР. Ценностное содержание курса «Духовно -нравственная культура России» реализуется чере з музейные экспозиции и мероприятия, посвящённые традиционным духовно -нравственным ценностям, историко -культурному и духовному наследию народов России.

Модуль «Школьный театр» (вариативный)

Школьный театр способствует эстетическому, духовно -нравственному воспитанию, развитию творческих способностей и коммуникативной культуры обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

– организацию работы школьной театральной студии (объединения);

– подготовку и показ спектаклей, инсценировок, литературно -музыкальных композиций, приуроченных к памятным датам, общешкольным делам;

– работу над репертуаром на основе произведений отечественной литературы и драматургии, историко-патриотической и духовно-нравственной тематики;

– участие в театральных фестивалях, конкурсах, смотрах;

– вовлечение обучающихся в различные виды театральной деятельности — актёрскую, режиссёрскую, оформительскую, техническую.

Интеграция ДНКР. Ценностное содержание курса «Духовно-нравственная культура России» реализуется через постановки, раскрывающие традиционные ценности, сюжеты отечественной истории и культуры, духовное наследие народов России.

Рабочая программа воспитания МКОУ Колыбельской СОШ • источник: ООП НОО • стр. PDF 816 Модуль «Школьный хор» в программе воспитания Модуль «Школьный хор» реализуется в рамках внеурочной деятельности и интегрируется в общую систему воспитательной работы школы как средство художественно-эстетического, гражданско-патриотического и социального воспитания.

Он опирается на базовые ценности: коллективизм, уважение к культурному наследию, ответственность за общий результат, раскрытие индивидуальности в общем деле.

Гражданско-патриотическое воспитание: освоение государственных и народных символов через музыку (Гимн РФ, патриотические и народные песни), формирование уважительного отношения к истории и культуре страны.

🕐 Социально-нравственное воспитание: развитие навыков сотрудничества, взаимопомощи, ответственности за общий результат;

формирование культуры поведения в коллективе.

🕐 Эстетическое воспитание: развитие художественного вкуса, способности эмоционально откликаться на музыку, понимание выразительных средств искусства.

🕐 Личностное развитие: поддержка уверенности в себе через публичные выступления, развитие саморегуляции и стрессоустойчивости, раскрытие творческого потенциала.

🕐 Профориентационная и социокультурная ориентация: знакомство с профессиями в сфере культуры и искусства, формирование опыта участия в культурно-просветительских событиях.

Рабочая программа воспитания МКОУ Колыбельской СОШ • источник: ООП НОО • стр. PDF 817 Модуль «Школьные медиа» (вариативный) Школьные медиа создаются в целях развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации, а также формирования медиаграмотности и культуры безопасного поведения в цифровой среде. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

– деятельность школьной газеты, пресс -центра, школьного радио, официальных сообществ общеобразовательной организации в социальных сетях;

– освещение через школьные медиа общешкольных дел, мероприятий, достижений обучающихся и педагогов;

– формирование у обучающихся медиаграмотности, навыков создания качественного, достоверного и этичного контента;

– формирование культуры цифровой гигиены, ответственного поведения в сети, профилактику распространения деструктивного контента и кибербуллинга;

– организацию видеосъёмки и монтажа школьных мероприятий, создание видеоархива общеобразовательной организации.

Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность» (вариативный)

Добровольческая деятельность обучающихся способствует формированию гражданской позиции, ответственности, готовности к социально значимой деятельности. Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

– деятельность школьного волонтёрского объединения (отряда), участие в добровольческих акциях и проектах;

– участие в социальных, экологических, патриотических, культурно -просветительских акциях и проектах различного уровня;

– оказание посильной помощи ветеранам, пожилым людям, воспитанникам социальных учреждений, приютам для животных;

– участие в благоустройстве территории, экологических субботниках, акциях по сбору вторичного сырья;

– взаимодействие с волонтёрскими центрами, некоммерческими организациями, участие в деятельности Общероссийского общественно -государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» и «Орлята России».

Рабочая программа воспитания МКОУ Колыбельской СОШ • источник: ООП НОО • стр. PDF 818

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками общеобразовательной организации. Для реализации отдельных модулей и направлений могут привлекаться заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по восп итанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, педагоги -предметники, педагог -психолог, логопед, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, педагог -библиотекарь, руководитель школьного музея, руководите ль театральной студии, педагог

ГПД.

Курс «Духовно -нравственная культура России» преподаётся учителями истории.

Педагогические работники проходят повышение квалификации по вопросам воспитания, в том числе по формированию исторической памяти, цифровой безопа сности и медиаграмотности.

Распределение функций и ответственных лиц в МКОУ Колыбельской СОШ:

Должность Ф. И. О. Функции в реализации Программы

Заместитель директора по УВР

Саенко Е.Г.

Губа Е.А.

Координация воспитательной работы, реализация программы и календарных планов, оценка поведения обучающихся, взаимодействие с родителями и партнёрами Советник директора по воспитанию Пенченко Я.А.

Ключевые общешкольные дела, «Разговоры о важном», деятельность «Движения первых», «Орлята России».

Классные руководители по приказу

Классное руководство, участие в оценке поведения обучающихся, индивидуальная работа, работа с родителями Учитель истории по приказу Историческое просвещение, уроки мужества Педагог-психолог Лейман Е.В.

Ли А.Н.

Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, работа с группами риска Психолог-логопед Шрамко Л.А. Психолого-логопедическое сопровождение, диагностика, работа с детьми Социальный педагог Ковалева Е.Ю.

Профилактика правонарушений, Совет профилактики, социальная защита обучающихся Педагог-библиотекарь Никитина Е.Ю. Информационно-библиотечное сопровождение, мероприятия к памятным датам Руководитель школьного музея Горбачева М.И. Работа музея, музейные уроки, историко-патриотические мероприятия Руководитель театрального клуба Денк Д.Ю Театральные постановки к памятным датам и Педагог по ОБЗР и руководитель военно-патриотических отрядов Сурмей П.П. Обучение правилам безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, основам военной подготовки, гражданской обороне и патриотическому воспитанию

Педагог-организатор Кищенко А.В. Организация воспитательной работы, внеурочной деятельности и социокультурной жизни в учебном заведении. Его главная задача

— создать условия для всестороннего развития детей и подростков, помочь им раскрыть таланты, сформировать интерес к учёбе и активную жизненную позицию В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно -практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

– основными образовательными программами НОО, ООО, СОО (с приложениями — рабочими программами воспитания по уровням образования);

– календарными планами воспитательной работы на 2026/2027 учебный год;

– положением о классном руководстве, положением о совете обучающихся, положением о школьном музее, положениями о вариативных объединениях;

– локальными актами, регламентирующими порядок оценки поведения обучающихся (в соответствии с нормативными правовыми актами Минпросвещения России);

– локальным нормативным актом, устанавливающим порядок, периодичность и критерии выставления оценок поведения обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения России от 08.05.2026 № 316);

– правилами внутреннего распорядка обучающихся.

- Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:
- налаживание эмоционально -положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого -педагогической подд ержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико -социальной компетентности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями В воспитательной работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детьми -инвалидами) создаются особые условия, обеспечивающие:

– возможность безбарьерной образовательной и воспитывающей среды;

– создание благоприятного психологического климата и педагогической поддержки;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, обеспечение эмоционального благополучия.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

позиции обучающихся Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов- наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные и хорошие успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) сертификаты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в МКОУ Колыбельской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой п отенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2026 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 .11.2020 № 2945 -р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ

Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно -методического объединения по общему обр азованию (протокол от 23.06.2022 года № 3/22), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Современный российский национальный воспитательн ый идеал –высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МКОУ Колыбельской СОШ : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспит ании обучающихся приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые рад ости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческог о общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу дол гой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспита ния обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- повышать эффективность работы обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;

- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно -эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы, - обеспечивать необходимые информационно -методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

Воспитательная деятельность в МКОУ Колыбельской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно -исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возраст сообразности.

Важную роль в развитии ли чности школьника играет ученическое самоуправление школы «Ассамблея добрых дел» Структура ученического самоуправления «Ассамблея добрых дел»

Общешкольная ученическая конференция (выборыпрезидентшколы) Академический совет Академия науки Академия здоровья Академия порядка

Этапы выборов в школьное ученическое самоуправление:

1этап: сбор класса – выборы академиков в классных коллективах (по принципу добровольности);

2этап: сбор академий – выборы представителей в академический совет;

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программы внеурочной деятельности: https://s-kolib-kra.edusite.ru/educative/edwpartnoo.html

Рабочая программа Россия мои горизонты 2026-2027

https://s-kolib-kra.edusite.ru/sveden/files/e8cf70c0303e2c7784849bc0a861770b.pdf

Разговоры о важном программа 2026-2027

https://s-kolib-kra.edusite.ru/sveden/files/46b6a8a06d35d22e34003808cc9b6ef2.pdf

Хор Forte

https://s-kolib-kra.edusite.ru/magicpage.html?page=676445

Школьный спортивный клуб

https://s-kolib-kra.edusite.ru/shsk.html

Школьный театр

https://s-kolib-kra.edusite.ru/schooltheater.html

Точка Роста

https://s-kolib-kra.edusite.ru/point/program.html

СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Главную роль в воспитании детей играют родители. Союз семьи и школы является важнейшим условием совершенствования воспитания.

Реализуя задачи сотрудничества семьи и школы, педагогический коллектив использует следующие формы работы с родителями: проведение тематических родительских собраний, лекториев, дней открытых дверей в школе, встречи на дому, беседы -консультации. Так же используются нетрадиционные формы – совместное проведение мероприятий с родителями и учениками, приглашение родителей на праздники в школу и т.д.

Большую роль в воспитательном процессе играет поощрение родителей за воспитание детей и тесное сотрудничество со школой.

Прошло 1 общешкольное родительское собрание: был поздравительный концерт с музыкальным номером ко дню матери, выступила соц педагог школы Ковалева Е.Ю., о профилактики девиантного поведения детей, п сихолог школы Лейман Е.В. рассказала о профилактике суицидального поведения среди подростков, инспектор по делам несовершеннолетних Кулинич Ю.С., инспектор ДПС Сологубов С.С., правила дорожного движения и светоотражатели в темное время суток.

В течение уч ебного года осуществлялось приглашение родителей и детей, нарушающих правила учащегося (пропуски, дисциплина, успеваемость) на беседу с администрацией школы.

Непосредственную повседневную работу проводили классные руководители согласно планам воспитательной работы и взаимосвязи, через дневник ученика. Каждую четверть проводились собрания с беседами о воспитании обсуждением текущих дел. Большая работа с семьями была проведена в ходе операции «Семья».

Классные руководители посещают квартиры своих учащихся с целью знакомства с семьей, выяснения обстановки в семье, изменений и беседы о делах ученика в школе.

Утверждены совместно с администрацией сельского Совета списки малообеспеченных и неблагополучных семей, с ними проводилась работа.

Тематика теоретических семинаров

Тематика Месяц Ответственный

Федеральная образовательная программа.

Переходный период. Как быть и что делать?

Октябрь Заместитель директора по УВР.

Методическая поддержка педагогов при введении изменений в ФООП, реализация ФООП и обновленного ФГОС Декабрь Заместитель директора по УВР, руководители ШМО Внедрение федеральной основной общеобразовательной программы: ищем ответы на сложные вопросы Февраль Заместитель директора по ВР ФООП и ФГОС: Методики и практики преподавания учебных предметов в современной школе Март Директор, заместитель директора по УВР

2. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ:

1) Формирование личности, способной к творческому самовыражению, стремящейся, быть патриотом, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности. Создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

3. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ:

1) Развивать интеллек туальные, творческие инициативы и учебно -познавательные интересы учащихся в целях повышения адаптивных возможностей школьника.

2) Способствовать овладению учащимися навыками научно-исследовательской деятельности.

4. ЗАДАЧИ ОЗДОРОВЛЕНИЯ:

1) Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни.

2) Создание всех условий для максимального, личностного и интеллектуального развития учащихся при внедрении здоровьесберегающих технологий в школе.

5. ЗАДАЧИ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ

1) Стимулирования творчески работающих работников, дающих качественные результаты.

2) Продолжение работы по превращению школы во второй дом, улучшению финансового состояния школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ШКОЛЫ:

1. Развитие у обучающихся функциональной грамотности по всем учебным предметам.

2. Продолжить знакомство с дистанционным обучением: онлайн-платформами.

3. Реализация программы «Одаренные дети».

4. Внедрение ИКТ для вс естороннего индивидуально-ориентированного обучения и развития каждого обучающегося.

5. Совершенствование процедуры мониторинга обученности и воспитанности школьников для повышения КАЧЕСТВА образования и воспитания.

6. Усиление работы, направленной на воспитание человека с активной гражданской позицией, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни.

7.Создание условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта.

8. Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других».

9.Повышение качества образования за счет участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах образовательных центров «Альтаир», «Сириус»

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПЕДСОВЕТОВ:

1.Обсуждение и анализ учебно -методической работы за прошедший учебный год и определение задач на новый учебный год.

2.Рассмотрение и обсуждение вопросов по организации учебно -воспитательной работы в школе.

3.Изучение и внедрение новых педагогических технологий, методов и форм обучения.

4.Определение содержания, форм и методов работы с одаренными детьми.

5.Анализ состояния воспитательной работы в школе, обсуждение планов на текущий учебный год.

6.Решение вопросов о проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

7.Обсуждение и принятие локальных актов школы.

Теоретические семинары плюс семинары-практикумы:

сентябрь – «Повышение качества образования - главная задача образовательного учреждения.

Анализ и перспективы развития» ноябрь -«Развитие творческого потенциала обучающихся в условиях реализации ФГОС» декабрь- «Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору».

январь – «Работа с одаренными обучающимися: выявление, поддержка, сопровождение».

март - «Создание условий для успешной социализации обучающихся, формирования у них активной жизненной позиции. Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса» апрель - «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план программы начального общего образ ования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе , предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно -эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план начального общего образования муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Колыбельская средняя о бщеобразовательная школа(далее - учебный план) для 1 -4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от **31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного** стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Колыбельская средняя общеобразовательная школа, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего о бразования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно -эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, СП **2.4.2.4283-26** Учебный год в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Колыбельская средняя общеобразовательная школа начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024., 02.09.2024 и заканчивается **26.09.2005, 01.09.2025 , 01.09.2026 и заканчивается не ранее 26.05.2026, 26.05.2027.**

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2 -4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 -х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков

включаются предметы, соответс твующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1 -м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5 -дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре -декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул.

Продолжительность каникул в течени е учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, форми руемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведе ние учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся В муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Колыбельская средняя общеобразовательная школаязыком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестаци я обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в последней четверти (с апреля по май) Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Колыбельская средняя общеобразовательная школа.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Недельный учебный план начального общего образования МКОУ Колыбельской СОШ на 2023-2024 учебный год

Учебный предмет/курс	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	0	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2
Итого по обязательной части	**20**	**22**	**22**	**23**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Функциональная грамотность	1	1	1	0
Итого по формируемой части	**1**	**1**	**1**	**0**
ИТОГО: недельная нагрузка	**21**	**23**	**23**	**23**
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	**693**	**782**	**782**	**782**

Недельный учебный план начального общего образования МКОУ Колыбельской СОШ на 2024-2025 учебный год

Учебный предмет/курс	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	0	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1

Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2
Итого по обязательной части	**23**	**22**	**22**	**23**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Функциональная грамотность	1	1	1	0
Итого по формируемой части	**1**	**1**	**1**	**0**
ИТОГО: недельная нагрузка	**21**	**23**	**23**	**23**
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	**693**	**782**	**782**	**782**

Недельный учебный план начального общего образования МКОУ Колыбельской СОШ на 2025-2026 учебный год

Учебный предмет/курс	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Обязательная часть				
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный (английский) язык	0	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2
Итого по обязательной части	**20**	**22**	**22**	**23**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Функциональная грамотность	1	1	1	0
Итого по формируемой части	**1**	**1**	**1**	**0**
ИТОГО: недельная нагрузка	**21**	**23**	**23**	**23**
Количество учебных недель	33	34	34	34
Всего часов в год	**693**	**782**	**782**	**782**

Формы промежуточной аттестации начального общего образования

Предмет 2 класс 3а класс 4 класс

Русский язык Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием

Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием

Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием

Математика Контрольная работа Контрольная работа Контрольная работа

Литературное чтение

Чтение текста и работа с текстом тестовая работа

Чтение текста и работа с текстом тестовая

Тестовая проверочная работа.

Чтение текста и работа с текстом Окружающий мир Тестовая работа Тестовая работа Тестовая работа.

Труд (технология) Тестовая работа

Тестовая работа

Итоговое тестирование

Изобразительное искусство

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование

Музыка Итоговое тестирование Итоговое тестирование Итоговое тестирование Физическая культура Итоговое тестирование Итоговое тестирование Итоговое тестирование Иностранный язык (английский язык) Итоговый тест Итоговый тест Контрольная работа ОРКСЭ Проектная работа по индивидуальной теме.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами. В 1 классе домашние задания не даются.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно -эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

2.4. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования МКОУ Колыбельской СОШ на 2023–2024 учебный год

№	Направление внеурочной деятельности	Форма проведения, название	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов в неделю	Всего часов в год	Промежуточная аттестация
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Интенсив «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	135	Собеседование
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговор о правильном питании	0	0	0	1	1	34	Собеседование
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Орлята России	1	1	1	1	4	135	Игра
1	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Юный краевед-исследователь	0	1	1	1	3	102	Доклад
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читаем, считаем, наблюдаем»	0	0	0	0	1	34	Комплексная работа
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	ЮИД	0	1	1	1	3	102	Игра
3	Занятия, связанные с реализацией особых	Кружок «Решение	0	0	1	1	2	135	Практическая работа

	интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	проектных задач»							
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Музыкальный театр «Палитра»	1	1	1	1	4	135	Спектакль
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	ОФП	1	1	1	1	4	135	Зачёт
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Умные ручки	1	0	0	0	1	34	Проект

В строке курса «Читаем, считаем, наблюдаем» указанные часы по классам дают 0 часов, однако в исходном тексте приведены итоговые значения 1 час в неделю и 34 часа в год. Строка требует сверки с оригиналом.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования МКОУ Колыбельской СОШ на 2024–2025 учебный год

Учебный курс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Форма промежуточной аттестации
Решение проектных задач	0	0	1	1	Практическая работа

Орлята России	1	1	1	1	Игра
Функциональная грамотность	0	0	0	1	Комплексная работа
Разговор о правильном питании	0	0	0	1	Собеседование
Палитра	1	1	1	1	Творческий проект
ЮИД	0	1	1	1	Игра
Разговоры о важном	1	1	1	1	Собеседование
ОФП	1	1	1	1	Зачёт
Театральная студия «Виртуозы»	0	1	1	1	Отчётный спектакль
Настольный теннис	1	1	1	1	Игра
ИТОГО: недельная нагрузка	**5**	**7**	**8**	**10**	

Источник: ООП НОО, стр. PDF 839.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования МКОУ Колыбельской СОШ на 2025–2026 учебный год

Учебный курс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Решение проектных задач	0	0	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Функциональная грамотность	0	0	0	1
Разговор о правильном питании	0	0	0	1
Палитра	1	1	1	1
ЮИД	0	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1
ОФП	1	1	1	1
Театральная студия «Виртуозы»	0	1	1	1
ИТОГО: недельная нагрузка	**5**	**6**	**7**	**9**

В представленных строках сумма нагрузки для 1-го класса составляет 4 часа, а в итоговой строке указано 5 часов. Вероятно, в исходном тексте пропущен один курс объёмом 1 час в неделю для 1-го класса.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования МКОУ Колыбельской СОШ на 2026–2027 учебный год

Учебный курс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Хор «Forte»	0	0	1	1
Орлята России	1	1	1	1
Функциональная грамотность	0	0	0	1
Родной язык (русский)	1	0	0	0
Палитра	1	1	1	1
ЮИД	0	0	0	1
Разговоры о важном	1	1	1	1

ОФП	1	1	1	1
По тропинкам родного края	0	1	1	1
ЮНАРМИЯ	0	1	1	1
ИТОГО: недельная нагрузка	**5**	**6**	**7**	**9**

В таблице на 2026–2027 учебный год распределение курсов «Родной язык (русский)» и «ЮНАРМИЯ» восстановлено по итоговой недельной нагрузке:

- «Родной язык (русский)» — 1 час в 1-м классе;
- «ЮНАРМИЯ» — по 1 часу во 2–4-х классах.

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).

Календарный учебный график определяет п лановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- 🕐 даты начала и окончания учебного года;
- 🕐 продолжительность учебного года;
- 🕐 сроки и продолжительность каникул;
- 🕐 сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно - эпидемиологическими требованиями.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 10 статьи 2), ФГОС НОО и требованиями СанПиН. График разрабатывается МКОУ Колыбельской СОШ самостоятельно с учётом мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график на 2023–2024 учебный год
Классы: 1–4
Начало учебного года: 1 сентября 2023 года
Окончание учебного года: 25 мая 2024 года при условии полного освоения общеобразовательной программы.

Учебный период	Сроки учебного времени	Продолжительность	Сроки каникул	Продолжительность каникул
I четверть	01.09.2023–28.10.2023	8 недель 2 дня	30.10.2023–07.11.2022	9 дней
II четверть	08.11.2023–30.12.2023	7 недель 4 дня	01.01.2023–13.01.2024	13 дней
III четверть	15.01.2024–23.03.2024	1-й класс — 9 учебных недель; 2–4-е классы — 10 учебных недель	25.03.2024–01.04.2024	8 дней
Дополнительные каникулы	—	—	19.02.2024–25.02.2024	7 календарных дней

для 1-го класса				
IV четверть	01.04.2024–25.05.2024	8 недель	С 26.05.2024	Летние каникулы

Основные параметры

Параметр	Значение
Продолжительность учебного года в 1-м классе	33 учебные недели, 165 учебных дней
Продолжительность учебного года во 2–4-х классах	34 учебные недели, 170 учебных дней
Продолжительность каникул в течение учебного года	30 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-го класса	7 календарных дней
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сменность занятий	Одна смена
Начало занятий в понедельник	08:30
Начало занятий со вторника по пятницу	08:20
Продолжительность урока в 1-м классе в I и II четвертях	35 минут
Продолжительность урока в 1-м классе в III и IV четвертях	40 минут
Продолжительность урока во 2–4-х классах	40 минут
Сроки промежуточной аттестации во 2–4-х классах	03.05.2024–22.05.2024
Оценивание в 1-м классе	Безотметочное обучение

Календарный учебный график на 2024–2025 учебный год
Классы: 1–4
Начало учебного года: 2 сентября 2024 года
Окончание учебного года: 25 мая 2025 года при условии полного освоения общеобразовательной программы.

Учебный период	Сроки учебного времени	Продолжительность	Сроки каникул	Продолжительность каникул
I четверть	02.09.2024–27.10.2024	8 недель	28.10.2024–03.11.2024	7 дней
II четверть	05.11.2024–29.12.2024	8 недель	30.12.2024–12.01.2025	14 дней
III четверть	13.01.2025–23.03.2025	11 недель	24.03.2025–31.03.2025	8 дней
Дополнительные каникулы для 1-го класса	—	—	17.02.2025–23.02.2025	7 календарных дней
IV четверть	01.04.2025–25.05.2025	8 недель	С 26.05.2025	Летние каникулы

Основные параметры

Параметр	Значение
Продолжительность учебного года в 1-м классе	33 учебные недели, 165 учебных дней

Продолжительность учебного года во 2–4-х классах	34 учебные недели, 170 учебных дней
Продолжительность каникул в течение учебного года	30 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-го класса	7 календарных дней
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сменность занятий	Одна смена
Начало занятий в понедельник	08:30
Начало занятий со вторника по пятницу	08:30
Продолжительность урока в 1-м классе в I и II четвертях	35 минут
Продолжительность урока в 1-м классе в III и IV четвертях	40 минут
Продолжительность урока во 2–4-х классах	40 минут
Сроки промежуточной аттестации во 2–4-х классах	01.03.2025–23.05.2025
Оценивание в 1-м классе	Безотметочное обучение

Источник: ООП НОО, стр. PDF 841.

Дополнительные положения

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса. По решению педагогического совета форма промежуточной аттестации может быть изменена, например на Всероссийскую проверочную работу. В таком случае сроки аттестации переносятся в соответствии с графиком ВПР.

Возможна корректировка календарного учебного графика в зависимости от календаря текущего года, климатических условий и санитарно-эпидемиологической обстановки.

При возникновении чрезвычайных ситуаций образовательная организация может вводить дополнительные каникулы в период с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Календарный учебный график на 2025–2026 учебный год

Классы: 1–4

Начало учебного года: 1 сентября 2025 года

Окончание учебного года: не ранее 26 мая 2025 года при условии полного освоения общеобразовательной программы.

Учебный период	Сроки учебного времени	Продолжительность	Сроки каникул	Продолжительность каникул
I четверть	01.09.2025–24.10.2025	8 недель	25.10.2025–02.11.2025	9 дней; дополнительно учитываются праздничные дни 3 и 4 ноября
II четверть	05.11.2025–30.12.2025	8 недель	31.12.2025–11.01.2026	12 дней
III четверть	12.01.2026–27.03.2026	1-й класс — 9 учебных недель; 2–4-е классы — 10 учебных недель	28.03.2026–05.04.2026	9 дней
Дополнительн	—	—	16.02.2026–22.02.20	7 календарных

ые каникулы для 1-го класса			26	дней
IV четверть	06.04.2026–26.05.2026	7 недель 2 дня	С 27.05.2026	Летние каникулы

Основные параметры

Параметр	Значение
Продолжительность учебного года в 1-м классе	33 учебные недели, 165 учебных дней
Продолжительность учебного года во 2–4-х классах	34 учебные недели, 170 учебных дней
Продолжительность каникул в течение учебного года	30 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-го класса	7 календарных дней
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сменность занятий	Одна смена
Начало занятий в понедельник	08:30
Начало занятий со вторника по пятницу	08:30
Продолжительность урока в 1-м классе в I и II четвертях	35 минут
Продолжительность урока в 1-м классе в III и IV четвертях	40 минут
Продолжительность урока во 2–4-х классах	40 минут
Сроки промежуточной аттестации во 2–4-х классах	06.04.2026–22.05.2026
Оценивание в 1-м классе	Безотметочное обучение

Источник: ООП НОО, стр. PDF 842.

Календарный учебный график на 2026–2027 учебный год
Классы: 1–4
Начало учебного года: 1 сентября 2026 года
Окончание учебного года: 26 мая 2026 года при условии полного освоения общеобразовательной программы.

Учебный период	Сроки учебного времени	Продолжительность	Сроки каникул	Продолжительность каникул
I четверть	01.09.2026–25.10.2026	7 недель 4 дня	26.10.2026–03.11.2026	10 дней с учётом праздничного дня 4 ноября
II четверть	05.11.2026–30.12.2026	8 недель	31.12.2026–10.01.2027	11 дней
III четверть	11.01.2027–28.03.2027	1-й класс — 10 учебных недель; 2–4-е классы — 11 учебных недель	29.03.2027–06.04.2027	9 дней
Дополнительные каникулы для 1-го класса	—	—	15.02.2027–21.02.2027	7 календарных дней
IV четверть	07.04.2027–26.05.2027	7 недель 1 день	С 27.05.2027	Летние каникулы

Основные параметры

Параметр	Значение
Продолжительность учебного года в 1-м классе	33 учебные недели, 165 учебных дней
Продолжительность учебного года во 2–4-х классах	34 учебные недели, 170 учебных дней
Продолжительность каникул в течение учебного года	30 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-го класса	7 календарных дней
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сменность занятий	Одна смена
Начало занятий в понедельник	08:30
Начало занятий со вторника по пятницу	08:30
Продолжительность урока в 1-м классе в I и II четвертях	35 минут
Продолжительность урока в 1-м классе в III и IV четвертях	40 минут
Продолжительность урока во 2–4-х классах	40 минут
Сроки промежуточной аттестации во 2–4-х классах	07.04.2027–26.05.2027
Оценивание в 1-м классе	Безотметочное обучение

9.1. Особенности реализации рабочей программы воспитания для обучающихся с ЗПР 7.2

Обучающиеся с ЗПР участвуют в воспитательной деятельности совместно с классом и школой. Наличие АООП не является основанием для исключения из классных часов, общешкольных дел, добровольческих, творческих, спортивных, патриотических, экологических и иных мероприятий при отсутствии объективных противопоказаний.

При необходимости мероприятие адаптируется: обучающемуся заранее сообщается сценарий и ожидаемая роль; сложная деятельность дробится на этапы; предоставляются визуальные подсказки; публичная нагрузка дозируется; допускается поддержка взрослого или сверстника; время включения может быть сокращено без лишения содержательной части.

Результаты воспитания оцениваются преимущественно через наблюдение реального поведения и положительной динамики: способность действовать по правилам, сотрудничать, обращаться за помощью, принимать ответственность за поручение, разрешать доступные конфликтные ситуации и переносить освоенные нормы в повседневную жизнь.

- Специальные образовательные потребности не обсуждаются публично без законного основания.
- Классный руководитель и специалисты ППк согласуют поддержку в сложных социальных ситуациях.
- Сильные стороны ребенка используются как ресурс его позитивного статуса в коллективе.
- Работа с семьей строится как партнерство и не подменяет деятельность специалистов школы.

10. Экологическая культура, здоровье и безопасность

10.1. Рациональная учебная нагрузка

Задача раздела — распределение трудных видов деятельности, соблюдение предельной нагрузки, динамические паузы, учет утомляемости. Здоровьесбережение рассматривается не как отдельный набор мероприятий, а как характеристика всего образовательного процесса.

Для обучающихся с ЗПР особенно значима зависимость качества деятельности от утомления. Поэтому снижение результата в конце дня не интерпретируется автоматически как отсутствие знания. Расписание, последовательность уроков и коррекционных занятий должны учитывать фактическую работоспособность.

Педагог обучает ребенка распознавать собственное состояние: «я устал», «мне трудно сосредоточиться», «мне нужна пауза», «я не понял». Такая коммуникация постепенно заменяет избегание, отказ или дезорганизованное поведение.

Эффективность условий оценивается по уменьшению случаев срыва деятельности, повышению устойчивости внимания, сохранению работоспособности и способности ребенка самостоятельно использовать допустимые способы восстановления.

10.2. Организация рабочего места

Задача раздела — посадка, освещение, порядок материалов, минимизация отвлекающих стимулов, визуальная структура пространства. Здоровьесбережение рассматривается не как отдельный набор мероприятий, а как характеристика всего образовательного процесса.

Для обучающихся с ЗПР особенно значима зависимость качества деятельности от утомления. Поэтому снижение результата в конце дня не интерпретируется автоматически как отсутствие знания. Расписание, последовательность уроков и коррекционных занятий должны учитывать фактическую работоспособность.

Педагог обучает ребенка распознавать собственное состояние: «я устал», «мне трудно сосредоточиться», «мне нужна пауза», «я не понял». Такая коммуникация постепенно заменяет избегание, отказ или дезорганизованное поведение.

Эффективность условий оценивается по уменьшению случаев срыва деятельности, повышению устойчивости внимания, сохранению работоспособности и способности ребенка самостоятельно использовать допустимые способы восстановления.

10.3. Психологическая безопасность

Задача раздела — предсказуемые правила, отсутствие унижающих форм оценивания, доступ к взрослому, профилактика травли. Здоровьесбережение рассматривается не как отдельный набор мероприятий, а как характеристика всего образовательного процесса.

Для обучающихся с ЗПР особенно значима зависимость качества деятельности от утомления. Поэтому снижение результата в конце дня не интерпретируется автоматически как отсутствие знания. Расписание, последовательность уроков и коррекционных занятий должны учитывать фактическую работоспособность.

Педагог обучает ребенка распознавать собственное состояние: «я устал», «мне трудно сосредоточиться», «мне нужна пауза», «я не понял». Такая коммуникация постепенно заменяет избегание, отказ или дезорганизованное поведение.

Эффективность условий оценивается по уменьшению случаев срыва деятельности, повышению устойчивости внимания, сохранению работоспособности и способности ребенка самостоятельно использовать допустимые способы восстановления.

10.4. Двигательная активность

Задача раздела — физическая культура 3 часа, ритмика, активные перемены и безопасные двигательные паузы. Здоровьесбережение рассматривается не как отдельный набор мероприятий, а как характеристика всего образовательного процесса.

Для обучающихся с ЗПР особенно значима зависимость качества деятельности от утомления. Поэтому снижение результата в конце дня не интерпретируется автоматически как отсутствие знания. Расписание, последовательность уроков и коррекционных занятий должны учитывать фактическую работоспособность.

Педагог обучает ребенка распознавать собственное состояние: «я устал», «мне трудно сосредоточиться», «мне нужна пауза», «я не понял». Такая коммуникация постепенно заменяет избегание, отказ или дезорганизованное поведение.

Эффективность условий оценивается по уменьшению случаев срыва деятельности, повышению устойчивости внимания, сохранению работоспособности и способности ребенка самостоятельно использовать допустимые способы восстановления.

10.5. Цифровая гигиена

Задача раздела — дозирование экранной нагрузки, понятная цель использования устройства, безопасные ресурсы и правила защиты данных. Здоровьесбережение рассматривается не как отдельный набор мероприятий, а как характеристика всего образовательного процесса.

Для обучающихся с ЗПР особенно значима зависимость качества деятельности от утомления. Поэтому снижение результата в конце дня не интерпретируется автоматически как отсутствие знания. Расписание, последовательность уроков и коррекционных занятий должны учитывать фактическую работоспособность.

Педагог обучает ребенка распознавать собственное состояние: «я устал», «мне трудно сосредоточиться», «мне нужна пауза», «я не понял». Такая коммуникация постепенно заменяет избегание, отказ или дезорганизованное поведение.

Эффективность условий оценивается по уменьшению случаев срыва деятельности, повышению устойчивости внимания, сохранению работоспособности и способности ребенка самостоятельно использовать допустимые способы восстановления.

10.6. Безопасное поведение

Задача раздела — алгоритмы действий при пожаре, угрозе, травме, незнакомой ситуации, конфликте; регулярная практическая отработка. Здоровьесбережение рассматривается не как отдельный набор мероприятий, а как характеристика всего образовательного процесса.

Для обучающихся с ЗПР особенно значима зависимость качества деятельности от утомления. Поэтому снижение результата в конце дня не интерпретируется автоматически как отсутствие знания. Расписание, последовательность уроков и коррекционных занятий должны учитывать фактическую работоспособность.

Педагог обучает ребенка распознавать собственное состояние: «я устал», «мне трудно сосредоточиться», «мне нужна пауза», «я не понял». Такая коммуникация постепенно заменяет избегание, отказ или дезорганизованное поведение.

Эффективность условий оценивается по уменьшению случаев срыва деятельности, повышению устойчивости внимания, сохранению работоспособности и способности ребенка самостоятельно использовать допустимые способы восстановления.

10.7. Питание и режим

Задача раздела — понимание значения регулярного питания, воды, сна и отдыха; формирование самостоятельных бытовых привычек. Здоровьесбережение рассматривается не как отдельный набор мероприятий, а как характеристика всего образовательного процесса.

Для обучающихся с ЗПР особенно значима зависимость качества деятельности от утомления. Поэтому снижение результата в конце дня не интерпретируется автоматически как отсутствие знания. Расписание, последовательность уроков и коррекционных занятий должны учитывать фактическую работоспособность.

Педагог обучает ребенка распознавать собственное состояние: «я устал», «мне трудно сосредоточиться», «мне нужна пауза», «я не понял». Такая коммуникация постепенно заменяет избегание, отказ или дезорганизованное поведение.

Эффективность условий оценивается по уменьшению случаев срыва деятельности, повышению устойчивости внимания, сохранению работоспособности и способности ребенка самостоятельно использовать допустимые способы восстановления.

10.8. Эмоциональная саморегуляция

Задача раздела — узнавание признаков усталости и напряжения, допустимые способы паузы, дыхания, переключения, просьбы о помощи. Здоровьесбережение рассматривается не как отдельный набор мероприятий, а как характеристика всего образовательного процесса.

Для обучающихся с ЗПР особенно значима зависимость качества деятельности от утомления. Поэтому снижение результата в конце дня не интерпретируется автоматически как отсутствие знания. Расписание, последовательность уроков и коррекционных занятий должны учитывать фактическую работоспособность.

Педагог обучает ребенка распознавать собственное состояние: «я устал», «мне трудно сосредоточиться», «мне нужна пауза», «я не понял». Такая коммуникация постепенно заменяет избегание, отказ или дезорганизованное поведение.

Эффективность условий оценивается по уменьшению случаев срыва деятельности, повышению устойчивости внимания, сохранению работоспособности и способности ребенка самостоятельно использовать допустимые способы восстановления.

10.9. Экологическая грамотность

Задача раздела — бережное обращение с ресурсами, участие в школьных экологических делах, наблюдения и практические выводы. Здоровьесбережение рассматривается не как отдельный набор мероприятий, а как характеристика всего образовательного процесса.

Для обучающихся с ЗПР особенно значима зависимость качества деятельности от утомления. Поэтому снижение результата в конце дня не интерпретируется автоматически как отсутствие знания. Расписание, последовательность уроков и коррекционных занятий должны учитывать фактическую работоспособность.

Педагог обучает ребенка распознавать собственное состояние: «я устал», «мне трудно сосредоточиться», «мне нужна пауза», «я не понял». Такая коммуникация постепенно заменяет избегание, отказ или дезорганизованное поведение.

Эффективность условий оценивается по уменьшению случаев срыва деятельности, повышению устойчивости внимания, сохранению работоспособности и способности ребенка самостоятельно использовать допустимые способы восстановления.

10.10. Профилактика перегрузки семьи

Задача раздела — домашние задания соответствуют возрасту и программе; коррекционная работа не переносится на родителей как обязательный «второй учебный день». Здоровьесбережение рассматривается не как отдельный набор мероприятий, а как характеристика всего образовательного процесса.

Для обучающихся с ЗПР особенно значима зависимость качества деятельности от утомления. Поэтому снижение результата в конце дня не интерпретируется автоматически как отсутствие знания. Расписание, последовательность уроков и коррекционных занятий должны учитывать фактическую работоспособность.

Педагог обучает ребенка распознавать собственное состояние: «я устал», «мне трудно сосредоточиться», «мне нужна пауза», «я не понял». Такая коммуникация постепенно заменяет избегание, отказ или дезорганизованное поведение.

Эффективность условий оценивается по уменьшению случаев срыва деятельности, повышению устойчивости внимания, сохранению работоспособности и способности ребенка самостоятельно использовать допустимые способы восстановления.

10.11. Медицинские рекомендации

Задача раздела — учет медицинской группы, ограничений и рекомендаций в физической активности и режиме при их наличии. Здоровьесбережение рассматривается не как отдельный набор мероприятий, а как характеристика всего образовательного процесса.

Для обучающихся с ЗПР особенно значима зависимость качества деятельности от утомления. Поэтому снижение результата в конце дня не интерпретируется автоматически как отсутствие знания. Расписание, последовательность уроков и коррекционных занятий должны учитывать фактическую работоспособность.

Педагог обучает ребенка распознавать собственное состояние: «я устал», «мне трудно сосредоточиться», «мне нужна пауза», «я не понял». Такая коммуникация постепенно заменяет избегание, отказ или дезорганизованное поведение.

Эффективность условий оценивается по уменьшению случаев срыва деятельности, повышению устойчивости внимания, сохранению работоспособности и способности ребенка самостоятельно использовать допустимые способы восстановления.

10.12. Мониторинг условий

Задача раздела — административный контроль расписания, продолжительности занятий, перемен, фактического объема коррекционной и внеурочной нагрузки. Здоровьесбережение рассматривается не как отдельный набор мероприятий, а как характеристика всего образовательного процесса.

Для обучающихся с ЗПР особенно значима зависимость качества деятельности от утомления. Поэтому снижение результата в конце дня не интерпретируется автоматически как отсутствие знания. Расписание, последовательность уроков и коррекционных занятий должны учитывать фактическую работоспособность.

Педагог обучает ребенка распознавать собственное состояние: «я устал», «мне трудно сосредоточиться», «мне нужна пауза», «я не понял». Такая коммуникация постепенно заменяет избегание, отказ или дезорганизованное поведение.

Эффективность условий оценивается по уменьшению случаев срыва деятельности, повышению устойчивости внимания, сохранению работоспособности и способности ребенка самостоятельно использовать допустимые способы восстановления.

11. Программа внеурочной деятельности

11.1. Общие принципы

Содержание: внеурочная деятельность входит в образовательную программу; ее объем не превышает 10 часов, причем коррекционно-развивающая область является обязательной. Внеурочная деятельность планируется в логике общей жизни класса и школы, чтобы обучающийся с ЗПР имел возможности для общения со сверстниками и переноса формируемых навыков в естественные ситуации.

Приоритет не определяется количеством кружков. Если ребенок получает обязательные семь часов коррекционно-развивающей области, выбор других направлений должен учитывать суммарную нагрузку. Участие в дополнительном образовании за пределами школы также учитывается при обсуждении индивидуального режима.

Педагоги внеурочной деятельности получают только те рекомендации специалистов, которые необходимы для организации участия: особенности инструкции, темпа, коммуникации, допустимой нагрузки. Конфиденциальные диагностические сведения не передаются без необходимости.

Внеурочная деятельность дает возможность оценить перенос навыка: может ли ребенок сотрудничать, применять правила, доводить дело до результата, использовать речь и саморегуляцию не в учебной задаче, а в реальном совместном действии.

11.2. Коррекционно-развивающая область

Содержание: 3 логопедических + 3 психокоррекционных + 1 ритмика. Внеурочная деятельность планируется в логике общей жизни класса и школы, чтобы обучающийся с ЗПР имел возможности для общения со сверстниками и переноса формируемых навыков в естественные ситуации.

Приоритет не определяется количеством кружков. Если ребенок получает обязательные семь часов коррекционно-развивающей области, выбор других направлений должен учитывать суммарную нагрузку. Участие в дополнительном образовании за пределами школы также учитывается при обсуждении индивидуального режима.

Педагоги внеурочной деятельности получают только те рекомендации специалистов, которые необходимы для организации участия: особенности инструкции, темпа, коммуникации, допустимой нагрузки. Конфиденциальные диагностические сведения не передаются без необходимости.

Внеурочная деятельность дает возможность оценить перенос навыка: может ли ребенок сотрудничать, применять правила, доводить дело до результата, использовать речь и саморегуляцию не в учебной задаче, а в реальном совместном действии.

11.3. Спортивно-оздоровительная активность

Содержание: доступные общешкольные формы, подвижные игры, мероприятия школьного спортивного клуба при отсутствии противопоказаний. Внеурочная деятельность планируется в логике общей жизни класса и школы, чтобы обучающийся с ЗПР имел возможности для общения со сверстниками и переноса формируемых навыков в естественные ситуации.

Приоритет не определяется количеством кружков. Если ребенок получает обязательные семь часов коррекционно-развивающей области, выбор других направлений должен учитывать суммарную нагрузку. Участие в дополнительном образовании за пределами школы также учитывается при обсуждении индивидуального режима.

Педагоги внеурочной деятельности получают только те рекомендации специалистов, которые необходимы для организации участия: особенности инструкции, темпа, коммуникации, допустимой нагрузки. Конфиденциальные диагностические сведения не передаются без необходимости.

Внеурочная деятельность дает возможность оценить перенос навыка: может ли ребенок сотрудничать, применять правила, доводить дело до результата, использовать речь и саморегуляцию не в учебной задаче, а в реальном совместном действии.

11.4. Общеинтеллектуальная активность

Содержание: познавательные игры, функциональная грамотность, проекты, простые исследования и цифровые практики. Внеурочная деятельность планируется в логике общей жизни класса и школы, чтобы обучающийся с ЗПР имел возможности для общения со сверстниками и переноса формируемых навыков в естественные ситуации.

Приоритет не определяется количеством кружков. Если ребенок получает обязательные семь часов коррекционно-развивающей области, выбор других направлений должен учитывать суммарную нагрузку. Участие в дополнительном образовании за пределами школы также учитывается при обсуждении индивидуального режима.

Педагоги внеурочной деятельности получают только те рекомендации специалистов, которые необходимы для организации участия: особенности инструкции, темпа, коммуникации, допустимой нагрузки. Конфиденциальные диагностические сведения не передаются без необходимости.

Внеурочная деятельность дает возможность оценить перенос навыка: может ли ребенок сотрудничать, применять правила, доводить дело до результата, использовать речь и саморегуляцию не в учебной задаче, а в реальном совместном действии.

11.5. Социальная активность

Содержание: полезные дела, добровольческие акции, помощь классу и школе, доступное ученическое самоуправление. Внеурочная деятельность планируется в логике общей жизни

класса и школы, чтобы обучающийся с ЗПР имел возможности для общения со сверстниками и переноса формируемых навыков в естественные ситуации.

Приоритет не определяется количеством кружков. Если ребенок получает обязательные семь часов коррекционно-развивающей области, выбор других направлений должен учитывать суммарную нагрузку. Участие в дополнительном образовании за пределами школы также учитывается при обсуждении индивидуального режима.

Педагоги внеурочной деятельности получают только те рекомендации специалистов, которые необходимы для организации участия: особенности инструкции, темпа, коммуникации, допустимой нагрузки. Конфиденциальные диагностические сведения не передаются без необходимости.

Внеурочная деятельность дает возможность оценить перенос навыка: может ли ребенок сотрудничать, применять правила, доводить дело до результата, использовать речь и саморегуляцию не в учебной задаче, а в реальном совместном действии.

11.6. Общекультурная активность

Содержание: творческие проекты, музыка, выставки, школьные медиа и культурные события. Внеурочная деятельность планируется в логике общей жизни класса и школы, чтобы обучающийся с ЗПР имел возможности для общения со сверстниками и переноса формируемых навыков в естественные ситуации.

Приоритет не определяется количеством кружков. Если ребенок получает обязательные семь часов коррекционно-развивающей области, выбор других направлений должен учитывать суммарную нагрузку. Участие в дополнительном образовании за пределами школы также учитывается при обсуждении индивидуального режима.

Педагоги внеурочной деятельности получают только те рекомендации специалистов, которые необходимы для организации участия: особенности инструкции, темпа, коммуникации, допустимой нагрузки. Конфиденциальные диагностические сведения не передаются без необходимости.

Внеурочная деятельность дает возможность оценить перенос навыка: может ли ребенок сотрудничать, применять правила, доводить дело до результата, использовать речь и саморегуляцию не в учебной задаче, а в реальном совместном действии.

11.7. Духовно-нравственная направленность

Содержание: семейные и школьные традиции, события памяти, уважительное взаимодействие. Внеурочная деятельность планируется в логике общей жизни класса и школы, чтобы обучающийся с ЗПР имел возможности для общения со сверстниками и переноса формируемых навыков в естественные ситуации.

Приоритет не определяется количеством кружков. Если ребенок получает обязательные семь часов коррекционно-развивающей области, выбор других направлений должен учитывать суммарную нагрузку. Участие в дополнительном образовании за пределами школы также учитывается при обсуждении индивидуального режима.

Педагоги внеурочной деятельности получают только те рекомендации специалистов, которые необходимы для организации участия: особенности инструкции, темпа, коммуникации, допустимой нагрузки. Конфиденциальные диагностические сведения не передаются без необходимости.

Внеурочная деятельность дает возможность оценить перенос навыка: может ли ребенок сотрудничать, применять правила, доводить дело до результата, использовать речь и саморегуляцию не в учебной задаче, а в реальном совместном действии.

11.8. Индивидуальный выбор

Содержание: учет интересов, состояния здоровья, занятости в дополнительном образовании и риска перегрузки. Внеурочная деятельность планируется в логике общей жизни класса и школы, чтобы обучающийся с ЗПР имел возможности для общения со сверстниками и переноса формируемых навыков в естественные ситуации.

Приоритет не определяется количеством кружков. Если ребенок получает обязательные семь часов коррекционно-развивающей области, выбор других направлений должен учитывать суммарную нагрузку. Участие в дополнительном образовании за пределами школы также учитывается при обсуждении индивидуального режима.

Педагоги внеурочной деятельности получают только те рекомендации специалистов, которые необходимы для организации участия: особенности инструкции, темпа, коммуникации, допустимой нагрузки. Конфиденциальные диагностические сведения не передаются без необходимости.

Внеурочная деятельность дает возможность оценить перенос навыка: может ли ребенок сотрудничать, применять правила, доводить дело до результата, использовать речь и саморегуляцию не в учебной задаче, а в реальном совместном действии.

11.9. Оценка результатов

Содержание: портфолио, наблюдение, продукт деятельности, участие и социальное действие; отметки не используются. Внеурочная деятельность планируется в логике общей жизни класса и школы, чтобы обучающийся с ЗПР имел возможности для общения со сверстниками и переноса формируемых навыков в естественные ситуации.

Приоритет не определяется количеством кружков. Если ребенок получает обязательные семь часов коррекционно-развивающей области, выбор других направлений должен учитывать суммарную нагрузку. Участие в дополнительном образовании за пределами школы также учитывается при обсуждении индивидуального режима.

Педагоги внеурочной деятельности получают только те рекомендации специалистов, которые необходимы для организации участия: особенности инструкции, темпа, коммуникации, допустимой нагрузки. Конфиденциальные диагностические сведения не передаются без необходимости.

Внеурочная деятельность дает возможность оценить перенос навыка: может ли ребенок сотрудничать, применять правила, доводить дело до результата, использовать речь и саморегуляцию не в учебной задаче, а в реальном совместном действии.

11.10. Внутренний контроль

Содержание: соответствие фактического расписания плану, посещаемость, перегрузка, качество включения и коррекционная результативность. Внеурочная деятельность планируется в логике общей жизни класса и школы, чтобы обучающийся с ЗПР имел возможности для общения со сверстниками и переноса формируемых навыков в естественные ситуации.

Приоритет не определяется количеством кружков. Если ребенок получает обязательные семь часов коррекционно-развивающей области, выбор других направлений должен учитывать

суммарную нагрузку. Участие в дополнительном образовании за пределами школы также учитывается при обсуждении индивидуального режима.

Педагоги внеурочной деятельности получают только те рекомендации специалистов, которые необходимы для организации участия: особенности инструкции, темпа, коммуникации, допустимой нагрузки. Конфиденциальные диагностические сведения не передаются без необходимости.

Внеурочная деятельность дает возможность оценить перенос навыка: может ли ребенок сотрудничать, применять правила, доводить дело до результата, использовать речь и саморегуляцию не в учебной задаче, а в реальном совместном действии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

12. Учебный план АООП НОО ЗПР 7.2

Учебный план МКОУ Колыбельской СОШ для варианта 7.2 является самостоятельным планом адаптированной программы, хотя фактически обучающиеся находятся в общеобразовательных классах. Это позволяет обеспечить федеральную структуру нагрузки и исключить автоматическое применение общего учебного плана в тех позициях, где он отличается от варианта 7.2.

Для русскоязычной образовательной организации применяется федеральный вариант № 1. На первом и втором годах обучения часть, формируемая участниками образовательных отношений, отсутствует; во 2–4 классах она составляет по 2 часа.

Учебный предмет	1	1 доп.	2	3	4	Всего
Русский язык	5	5	5	4	4	23
Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Английский язык	—	—	—	1	1	2
Математика	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
ОРКСЭ	—	—	—	—	1	1
Музыка	1	1	1	1	1	5
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура / АФК	3	3	3	3	3	15
Итого обязательная часть	21	21	21	21	21	105

Часть, формируемая участниками	—	—	2	2	2	6
Максимальная недельная нагрузка	21	21	23	23	23	111

12.1. Организация несовпадающих часов при инклюзии

Общий учебный план начальной школы МКОУ Колыбельской СОШ и федеральный план варианта 7.2 имеют отдельные различия. Для обучающегося с ЗПР расписание строится по его АООП, а не путем механического посещения всех уроков класса.

Английский язык по варианту 7.2 начинается только с 3 класса и изучается по 1 часу в неделю. Физическая культура предусмотрена в объеме 3 часов. Если у класса иная структура часов, администрация организует соответствующую индивидуальную занятость, не увеличивая максимально допустимую недельную нагрузку.

Организация несовпадающих часов фиксируется в расписании. Ребенок не должен систематически пропускать один и тот же обязательный предмет ради коррекционного занятия; коррекционная помощь распределяется с учетом учебной значимости и работоспособности.

13. Календарный учебный график

Образовательная деятельность организуется по четвертям и пятидневной учебной неделе. В 1 и 1 дополнительном классах продолжительность учебного года составляет 33 недели, во 2–4 классах — 34 недели. Для первого и второго года обучения применяется ступенчатый режим и дополнительные каникулы.

Конкретные даты начала и окончания четвертей, каникул и промежуточной аттестации ежегодно утверждаются школой. При составлении годового графика учитываются федеральный календарный учебный график, санитарные требования и фактический календарь.

Параметр	1 и 1 дополнительный	2–4 классы
Учебных недель	33	34
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Урок	35 минут в начале обучения, затем 40	до 40 минут
Дополнительные каникулы	предусматриваются	по общему графику
Летние каникулы	не менее 8 недель	не менее 8 недель

14. План внеурочной деятельности

Недельный объем внеурочной деятельности составляет не более 10 часов. В план включается обязательная коррекционно-развивающая область 7 часов и до 3 часов иных направлений, реализуемых преимущественно совместно с классом. Конкретные курсы других направлений определяются ежегодным планом внеурочной деятельности ООП НОО.

При формировании индивидуального расписания учитывается посещение внешних организаций дополнительного образования, состояние здоровья и необходимость достаточного времени для отдыха.

Компонент	1	1 доп.	2	3	4
Логопедические занятия	3	3	3	3	3
Психокоррекционные занятия	3	3	3	3	3
Ритмика	1	1	1	1	1
Другие направления	3	3	3	3	3
ИТОГО	10	10	10	10	10

16. Система условий реализации АООП

16.1. Кадровые условия

Цель блока — обеспечение учителями начальных классов, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, специалистом по ритмике, управленческой и методической поддержкой. Условие считается созданным не по факту его формального упоминания в программе, а по возможности подтвердить реализацию расписанием, документами, наличием ресурса и результатами наблюдения.

Для экспертизы важно, чтобы кадровая, материальная и организационная модель совпадала с фактической практикой школы. Поэтому в настоящей АООП не заявляются отсутствующие специалисты как штатные. При появлении потребности, которую школа не может закрыть своими ресурсами, используется сетевое взаимодействие или организуется иной законный способ предоставления помощи.

Ответственные за условие определяются должностными обязанностями и ежегодными приказами. При изменении кадров или режима организационный раздел актуализируется без переписывания всей целевой и содержательной части программы.

Эффективность оценивается через вопрос: уменьшает ли данное условие образовательное ограничение ребенка и позволяет ли ему более самостоятельно участвовать в учебной и социальной ситуации.

16.2. Профессиональная компетентность педагогов

Цель блока — знание особенностей ЗПР, методов дифференциации, специальных условий оценивания, профилактики стигматизации и командной работы. Условие считается созданным не по факту его формального упоминания в программе, а по возможности подтвердить реализацию расписанием, документами, наличием ресурса и результатами наблюдения.

Для экспертизы важно, чтобы кадровая, материальная и организационная модель совпадала с фактической практикой школы. Поэтому в настоящей АООП не заявляются отсутствующие специалисты как штатные. При появлении потребности, которую школа не может закрыть

своими ресурсами, используется сетевое взаимодействие или организуется иной законный способ предоставления помощи.

Ответственные за условие определяются должностными обязанностями и ежегодными приказами. При изменении кадров или режима организационный раздел актуализируется без переписывания всей целевой и содержательной части программы.

Эффективность оценивается через вопрос: уменьшает ли данное условие образовательное ограничение ребенка и позволяет ли ему более самостоятельно участвовать в учебной и социальной ситуации.

16.3. Психолого-педагогические условия

Цель блока — диагностика, коррекционная помощь, консультирование, безопасная среда, индивидуализация и сопровождение переходов. Условие считается созданным не по факту его формального упоминания в программе, а по возможности подтвердить реализацию расписанием, документами, наличием ресурса и результатами наблюдения.

Для экспертизы важно, чтобы кадровая, материальная и организационная модель совпадала с фактической практикой школы. Поэтому в настоящей АООП не заявляются отсутствующие специалисты как штатные. При появлении потребности, которую школа не может закрыть своими ресурсами, используется сетевое взаимодействие или организуется иной законный способ предоставления помощи.

Ответственные за условие определяются должностными обязанностями и ежегодными приказами. При изменении кадров или режима организационный раздел актуализируется без переписывания всей целевой и содержательной части программы.

Эффективность оценивается через вопрос: уменьшает ли данное условие образовательное ограничение ребенка и позволяет ли ему более самостоятельно участвовать в учебной и социальной ситуации.

16.4. Материально-технические условия

Цель блока — кабинет логопеда, индивидуальные помещения, компьютерное оборудование, печать и хранение материалов, доступные учебные места. Условие считается созданным не по факту его формального упоминания в программе, а по возможности подтвердить реализацию расписанием, документами, наличием ресурса и результатами наблюдения.

Для экспертизы важно, чтобы кадровая, материальная и организационная модель совпадала с фактической практикой школы. Поэтому в настоящей АООП не заявляются отсутствующие специалисты как штатные. При появлении потребности, которую школа не может закрыть своими ресурсами, используется сетевое взаимодействие или организуется иной законный способ предоставления помощи.

Ответственные за условие определяются должностными обязанностями и ежегодными приказами. При изменении кадров или режима организационный раздел актуализируется без переписывания всей целевой и содержательной части программы.

Эффективность оценивается через вопрос: уменьшает ли данное условие образовательное ограничение ребенка и позволяет ли ему более самостоятельно участвовать в учебной и социальной ситуации.

16.5. Дидактические условия

Цель блока — структурированные рабочие листы, алгоритмы, визуальные опоры, адаптированные инструкции, специальные пособия. Условие считается созданным не по факту его формального упоминания в программе, а по возможности подтвердить реализацию расписанием, документами, наличием ресурса и результатами наблюдения.

Для экспертизы важно, чтобы кадровая, материальная и организационная модель совпадала с фактической практикой школы. Поэтому в настоящей АООП не заявляются отсутствующие специалисты как штатные. При появлении потребности, которую школа не может закрыть своими ресурсами, используется сетевое взаимодействие или организуется иной законный способ предоставления помощи.

Ответственные за условие определяются должностными обязанностями и ежегодными приказами. При изменении кадров или режима организационный раздел актуализируется без переписывания всей целевой и содержательной части программы.

Эффективность оценивается через вопрос: уменьшает ли данное условие образовательное ограничение ребенка и позволяет ли ему более самостоятельно участвовать в учебной и социальной ситуации.

16.6. Информационная образовательная среда

Цель блока — доступ к федеральным программам, электронным ресурсам, локальным документам, безопасным цифровым инструментам. Условие считается созданным не по факту его формального упоминания в программе, а по возможности подтвердить реализацию расписанием, документами, наличием ресурса и результатами наблюдения.

Для экспертизы важно, чтобы кадровая, материальная и организационная модель совпадала с фактической практикой школы. Поэтому в настоящей АООП не заявляются отсутствующие специалисты как штатные. При появлении потребности, которую школа не может закрыть своими ресурсами, используется сетевое взаимодействие или организуется иной законный способ предоставления помощи.

Ответственные за условие определяются должностными обязанностями и ежегодными приказами. При изменении кадров или режима организационный раздел актуализируется без переписывания всей целевой и содержательной части программы.

Эффективность оценивается через вопрос: уменьшает ли данное условие образовательное ограничение ребенка и позволяет ли ему более самостоятельно участвовать в учебной и социальной ситуации.

16.7. Библиотечно-информационное обеспечение

Цель блока — учебники из действующего федерального перечня, справочные и художественные источники, доступные материалы для смыслового чтения. Условие считается созданным не по факту его формального упоминания в программе, а по возможности подтвердить реализацию расписанием, документами, наличием ресурса и результатами наблюдения.

Для экспертизы важно, чтобы кадровая, материальная и организационная модель совпадала с фактической практикой школы. Поэтому в настоящей АООП не заявляются отсутствующие специалисты как штатные. При появлении потребности, которую школа не может закрыть своими ресурсами, используется сетевое взаимодействие или организуется иной законный способ предоставления помощи.

Ответственные за условие определяются должностными обязанностями и ежегодными приказами. При изменении кадров или режима организационный раздел актуализируется без переписывания всей целевой и содержательной части программы.

Эффективность оценивается через вопрос: уменьшает ли данное условие образовательное ограничение ребенка и позволяет ли ему более самостоятельно участвовать в учебной и социальной ситуации.

16.8. Санитарно-гигиенические условия

Цель блока — режим, продолжительность занятий и перемен, освещение, мебель, цифровая нагрузка и организация коррекционных занятий в соответствии с действующими требованиями. Условие считается созданным не по факту его формального упоминания в программе, а по возможности подтвердить реализацию расписанием, документами, наличием ресурса и результатами наблюдения.

Для экспертизы важно, чтобы кадровая, материальная и организационная модель совпадала с фактической практикой школы. Поэтому в настоящей АООП не заявляются отсутствующие специалисты как штатные. При появлении потребности, которую школа не может закрыть своими ресурсами, используется сетевое взаимодействие или организуется иной законный способ предоставления помощи.

Ответственные за условие определяются должностными обязанностями и ежегодными приказами. При изменении кадров или режима организационный раздел актуализируется без переписывания всей целевой и содержательной части программы.

Эффективность оценивается через вопрос: уменьшает ли данное условие образовательное ограничение ребенка и позволяет ли ему более самостоятельно участвовать в учебной и социальной ситуации.

16.9. Организация питания и охрана здоровья

Цель блока — доступ к школьному питанию, учет медицинских рекомендаций, профилактические мероприятия и безопасное участие в физической активности. Условие считается созданным не по факту его формального упоминания в программе, а по возможности подтвердить реализацию расписанием, документами, наличием ресурса и результатами наблюдения.

Для экспертизы важно, чтобы кадровая, материальная и организационная модель совпадала с фактической практикой школы. Поэтому в настоящей АООП не заявляются отсутствующие специалисты как штатные. При появлении потребности, которую школа не может закрыть своими ресурсами, используется сетевое взаимодействие или организуется иной законный способ предоставления помощи.

Ответственные за условие определяются должностными обязанностями и ежегодными приказами. При изменении кадров или режима организационный раздел актуализируется без переписывания всей целевой и содержательной части программы.

Эффективность оценивается через вопрос: уменьшает ли данное условие образовательное ограничение ребенка и позволяет ли ему более самостоятельно участвовать в учебной и социальной ситуации.

16.10. Доступность и безопасность среды

Цель блока — безопасные маршруты внутри школы, понятная навигация, доступ к помощи взрослого, антитеррористическая и пожарная безопасность. Условие считается созданным не по

факту его формального упоминания в программе, а по возможности подтвердить реализацию расписанием, документами, наличием ресурса и результатами наблюдения.

Для экспертизы важно, чтобы кадровая, материальная и организационная модель совпадала с фактической практикой школы. Поэтому в настоящей АООП не заявляются отсутствующие специалисты как штатные. При появлении потребности, которую школа не может закрыть своими ресурсами, используется сетевое взаимодействие или организуется иной законный способ предоставления помощи.

Ответственные за условие определяются должностными обязанностями и ежегодными приказами. При изменении кадров или режима организационный раздел актуализируется без переписывания всей целевой и содержательной части программы.

Эффективность оценивается через вопрос: уменьшает ли данное условие образовательное ограничение ребенка и позволяет ли ему более самостоятельно участвовать в учебной и социальной ситуации.

16.11. Финансовые условия

Цель блока — обеспечение нормативных затрат на реализацию АООП, коррекционную область, специалистов, материалы и специальные условия. Условие считается созданным не по факту его формального упоминания в программе, а по возможности подтвердить реализацию расписанием, документами, наличием ресурса и результатами наблюдения.

Для экспертизы важно, чтобы кадровая, материальная и организационная модель совпадала с фактической практикой школы. Поэтому в настоящей АООП не заявляются отсутствующие специалисты как штатные. При появлении потребности, которую школа не может закрыть своими ресурсами, используется сетевое взаимодействие или организуется иной законный способ предоставления помощи.

Ответственные за условие определяются должностными обязанностями и ежегодными приказами. При изменении кадров или режима организационный раздел актуализируется без переписывания всей целевой и содержательной части программы.

Эффективность оценивается через вопрос: уменьшает ли данное условие образовательное ограничение ребенка и позволяет ли ему более самостоятельно участвовать в учебной и социальной ситуации.

16.12. Управленческие условия

Цель блока — закрепление ответственности, ВШК, ежегодная актуализация организационных приложений, анализ рисков. Условие считается созданным не по факту его формального упоминания в программе, а по возможности подтвердить реализацию расписанием, документами, наличием ресурса и результатами наблюдения.

Для экспертизы важно, чтобы кадровая, материальная и организационная модель совпадала с фактической практикой школы. Поэтому в настоящей АООП не заявляются отсутствующие специалисты как штатные. При появлении потребности, которую школа не может закрыть своими ресурсами, используется сетевое взаимодействие или организуется иной законный способ предоставления помощи.

Ответственные за условие определяются должностными обязанностями и ежегодными приказами. При изменении кадров или режима организационный раздел актуализируется без переписывания всей целевой и содержательной части программы.

Эффективность оценивается через вопрос: уменьшает ли данное условие образовательное ограничение ребенка и позволяет ли ему более самостоятельно участвовать в учебной и социальной ситуации.

16.13. Взаимодействие с семьей

Цель блока — регулярная информированность, консультирование, согласование ИУП и специальных условий, участие в ППк в установленном порядке. Условие считается созданным не по факту его формального упоминания в программе, а по возможности подтвердить реализацию расписанием, документами, наличием ресурса и результатами наблюдения.

Для экспертизы важно, чтобы кадровая, материальная и организационная модель совпадала с фактической практикой школы. Поэтому в настоящей АООП не заявляются отсутствующие специалисты как штатные. При появлении потребности, которую школа не может закрыть своими ресурсами, используется сетевое взаимодействие или организуется иной законный способ предоставления помощи.

Ответственные за условие определяются должностными обязанностями и ежегодными приказами. При изменении кадров или режима организационный раздел актуализируется без переписывания всей целевой и содержательной части программы.

Эффективность оценивается через вопрос: уменьшает ли данное условие образовательное ограничение ребенка и позволяет ли ему более самостоятельно участвовать в учебной и социальной ситуации.

16.14. Сетевое и межведомственное взаимодействие

Цель блока — Карасукский филиал Новосибирского ОЦДК и иные организации в пределах компетенции. Условие считается созданным не по факту его формального упоминания в программе, а по возможности подтвердить реализацию расписанием, документами, наличием ресурса и результатами наблюдения.

Для экспертизы важно, чтобы кадровая, материальная и организационная модель совпадала с фактической практикой школы. Поэтому в настоящей АООП не заявляются отсутствующие специалисты как штатные. При появлении потребности, которую школа не может закрыть своими ресурсами, используется сетевое взаимодействие или организуется иной законный способ предоставления помощи.

Ответственные за условие определяются должностными обязанностями и ежегодными приказами. При изменении кадров или режима организационный раздел актуализируется без переписывания всей целевой и содержательной части программы.

Эффективность оценивается через вопрос: уменьшает ли данное условие образовательное ограничение ребенка и позволяет ли ему более самостоятельно участвовать в учебной и социальной ситуации.

16.15. Оценка качества условий

Цель блока — регулярный внутренний аудит: соответствие расписания, наличие специалистов, фактическое проведение занятий, доступность материалов, динамика обучающихся и обратная связь семьи. Условие считается созданным не по факту его формального упоминания в программе, а по возможности подтвердить реализацию расписанием, документами, наличием ресурса и результатами наблюдения.

Для экспертизы важно, чтобы кадровая, материальная и организационная модель совпадала с фактической практикой школы. Поэтому в настоящей АООП не заявляются отсутствующие специалисты как штатные. При появлении потребности, которую школа не может закрыть своими ресурсами, используется сетевое взаимодействие или организуется иной законный способ предоставления помощи.

Ответственные за условие определяются должностными обязанностями и ежегодными приказами. При изменении кадров или режима организационный раздел актуализируется без переписывания всей целевой и содержательной части программы.

Эффективность оценивается через вопрос: уменьшает ли данное условие образовательное ограничение ребенка и позволяет ли ему более самостоятельно участвовать в учебной и социальной ситуации.

17. Механизм работы ППк

17.1. Состав и полномочия

ППк действует как постоянно работающий командный механизм. Состав утверждается приказом. В 2026/2027 году в него входят Лейман Е.В., Ковалева Е.Ю., Шрамко Л.А., Ли А.Н., Кищенко А.В., Саенко Е.Г., Губа Е.А.

ППк не подменяет ПМПК и не устанавливает категорию ОВЗ или вариант программы самостоятельно. Его задача — организовать выполнение уже определенных специальных образовательных условий, уточнить их практическую реализацию и своевременно выявить необходимость повторного обращения в ПМПК.

Обсуждение строится от наблюдаемых фактов. Вместо оценочных характеристик личности используются конкретные описания поведения и деятельности: «выполняет инструкцию из одного действия самостоятельно, из двух действий — после повторения»; «письменную работу более 15 минут выполняет с резким увеличением количества ошибок».

Решения ППк доводятся до педагогов в объеме, необходимом для исполнения. Родителям разъясняются смысл мер, ожидаемые результаты и срок повторной оценки.

17.2. Плановые заседания проводятся не реже одного раза в четверть; анализируется контингент сопровождения, выполнение решений, динамика, необходимость корректировки условий ППк не подменяет ПМПК и не устанавливает категорию ОВЗ или вариант программы самостоятельно. Его задача — организовать выполнение уже определенных специальных образовательных условий, уточнить их практическую реализацию и своевременно выявить необходимость повторного обращения в ПМПК.

Обсуждение строится от наблюдаемых фактов. Вместо оценочных характеристик личности используются конкретные описания поведения и деятельности: «выполняет инструкцию из одного действия самостоятельно, из двух действий — после повторения»; «письменную работу более 15 минут выполняет с резким увеличением количества ошибок».

Решения ППк доводятся до педагогов в объеме, необходимом для исполнения. Родителям разъясняются смысл мер, ожидаемые результаты и срок повторной оценки.

17.3. Внеплановый ППк созывается при резком изменении успеваемости, поведения или состояния, длительной неадаптации, конфликте специальных условий с расписанием, запросе семьи или педагога ППк не подменяет ПМПК и не устанавливает категорию ОВЗ или вариант программы самостоятельно. Его задача — организовать выполнение уже определенных специальных образовательных условий, уточнить их практическую реализацию и своевременно выявить необходимость повторного обращения в ПМПК.

Обсуждение строится от наблюдаемых фактов. Вместо оценочных характеристик личности используются конкретные описания поведения и деятельности: «выполняет инструкцию из одного действия самостоятельно, из двух действий — после повторения»; «письменную работу более 15 минут выполняет с резким увеличением количества ошибок».

Решения ППк доводятся до педагогов в объеме, необходимом для исполнения. Родителям разъясняются смысл мер, ожидаемые результаты и срок повторной оценки.

17.4. Подготовка случая собираются только необходимые материалы: педагогическое наблюдение, результаты работ, заключения специалистов, сведения семьи, ПМПК и динамика ранее принятых мер ППк не подменяет ПМПК и не устанавливает категорию ОВЗ или вариант программы самостоятельно. Его задача — организовать выполнение уже определенных специальных образовательных условий, уточнить их практическую реализацию и своевременно выявить необходимость повторного обращения в ПМПК.

Обсуждение строится от наблюдаемых фактов. Вместо оценочных характеристик личности используются конкретные описания поведения и деятельности: «выполняет инструкцию из одного действия самостоятельно, из двух действий — после повторения»; «письменную работу более 15 минут выполняет с резким увеличением количества ошибок».

Решения ППк доводятся до педагогов в объеме, необходимом для исполнения. Родителям разъясняются смысл мер, ожидаемые результаты и срок повторной оценки.

17.5. Принятие решений формулировка решения должна содержать конкретную меру, ответственного, срок и показатель результата; общая рекомендация «усилить контроль» считается недостаточной ППк не подменяет ПМПК и не устанавливает категорию ОВЗ или вариант программы самостоятельно. Его задача — организовать выполнение уже определенных специальных образовательных условий, уточнить их практическую реализацию и своевременно выявить необходимость повторного обращения в ПМПК.

Обсуждение строится от наблюдаемых фактов. Вместо оценочных характеристик личности используются конкретные описания поведения и деятельности: «выполняет инструкцию из одного действия самостоятельно, из двух действий — после повторения»; «письменную работу более 15 минут выполняет с резким увеличением количества ошибок».

Решения ППк доводятся до педагогов в объеме, необходимом для исполнения. Родителям разъясняются смысл мер, ожидаемые результаты и срок повторной оценки.

17.6. Взаимодействие с ПМПК при стойких трудностях или необходимости изменения образовательного маршрута школа готовит документы и взаимодействует с Карасукским филиалом Новосибирского ОЦДК ППк не подменяет ПМПК и не устанавливает категорию ОВЗ или вариант программы самостоятельно. Его задача — организовать выполнение уже определенных специальных образовательных условий, уточнить их практическую реализацию и своевременно выявить необходимость повторного обращения в ПМПК.

Обсуждение строится от наблюдаемых фактов. Вместо оценочных характеристик личности используются конкретные описания поведения и деятельности: «выполняет инструкцию из одного действия самостоятельно, из двух действий — после повторения»; «письменную работу более 15 минут выполняет с резким увеличением количества ошибок».

Решения ППк доводятся до педагогов в объеме, необходимом для исполнения. Родителям разъясняются смысл мер, ожидаемые результаты и срок повторной оценки.

17.7. Документирование и конфиденциальность протоколы, выписки и карты сопровождения хранятся в соответствии с локальным порядком; публичная АООП не содержит персональных данных детей ППк не подменяет ПМПК и не устанавливает категорию ОВЗ или вариант программы самостоятельно. Его задача — организовать выполнение уже определенных специальных образовательных условий, уточнить их практическую реализацию и своевременно выявить необходимость повторного обращения в ПМПК.

Обсуждение строится от наблюдаемых фактов. Вместо оценочных характеристик личности используются конкретные описания поведения и деятельности: «выполняет инструкцию из одного действия самостоятельно, из двух действий — после повторения»; «письменную работу более 15 минут выполняет с резким увеличением количества ошибок».

Решения ППк доводятся до педагогов в объеме, необходимом для исполнения. Родителям разъясняются смысл мер, ожидаемые результаты и срок повторной оценки.

17.8. Контроль исполнения председатель ППк координирует выполнение решений, а итоговый анализ проводится в установленный срок с фиксацией динамики ППк не подменяет ПМПК и не устанавливает категорию ОВЗ или вариант программы самостоятельно. Его задача — организовать выполнение уже определенных специальных образовательных условий, уточнить их практическую реализацию и своевременно выявить необходимость повторного обращения в ПМПК.

Обсуждение строится от наблюдаемых фактов. Вместо оценочных характеристик личности используются конкретные описания поведения и деятельности: «выполняет инструкцию из одного действия самостоятельно, из двух действий — после повторения»; «письменную работу более 15 минут выполняет с резким увеличением количества ошибок».

Решения ППк доводятся до педагогов в объеме, необходимом для исполнения. Родителям разъясняются смысл мер, ожидаемые результаты и срок повторной оценки.

18. Управление реализацией и внутренний контроль

18.1. Экспертиза учебного плана

Объект контроля — ежегодная сверка с действующим федеральным планом варианта 7.2 до утверждения. Внутренний контроль носит не карательный, а обеспечивающий характер: его задача — своевременно обнаружить расхождение между текстом АООП и реальной организацией обучения.

По результатам контроля формируется короткое управленческое решение с указанием ответственного и срока. Если выявлено системное противоречие, затрагивающее права обучающегося или обязательные федеральные требования, корректировка производится незамедлительно.

Аналитика не ограничивается отметками. Рассматривается посещаемость, динамика самостоятельности, устойчивость результата, нагрузка, количество и тип помощи, участие в классе, выполнение рекомендаций ППк и доступность специалистов.

Итоговая самоэкспертиза АООП проводится перед началом учебного года и при существенных изменениях федерального регулирования.

18.2. Контроль расписания

Объект контроля — проверка максимальной недельной нагрузки, несовпадающих часов с общеобразовательным классом и размещения коррекционных занятий. Внутренний контроль носит не карательный, а обеспечивающий характер: его задача — своевременно обнаружить расхождение между текстом АООП и реальной организацией обучения.

По результатам контроля формируется короткое управленческое решение с указанием ответственного и срока. Если выявлено системное противоречие, затрагивающее права обучающегося или обязательные федеральные требования, корректировка производится незамедлительно.

Аналитика не ограничивается отметками. Рассматривается посещаемость, динамика самостоятельности, устойчивость результата, нагрузка, количество и тип помощи, участие в классе, выполнение рекомендаций ППк и доступность специалистов.

Итоговая самоэкспертиза АООП проводится перед началом учебного года и при существенных изменениях федерального регулирования.

18.3. Контроль рабочих программ

Объект контроля — соответствие федеральным рабочим программам и настоящей АООП, наличие адаптационных механизмов и системы оценки. Внутренний контроль носит не карательный, а обеспечивающий характер: его задача — своевременно обнаружить расхождение между текстом АООП и реальной организацией обучения.

По результатам контроля формируется короткое управленческое решение с указанием ответственного и срока. Если выявлено системное противоречие, затрагивающее права обучающегося или обязательные федеральные требования, корректировка производится незамедлительно.

Аналитика не ограничивается отметками. Рассматривается посещаемость, динамика самостоятельности, устойчивость результата, нагрузка, количество и тип помощи, участие в классе, выполнение рекомендаций ППк и доступность специалистов.

Итоговая самоэкспертиза АООП проводится перед началом учебного года и при существенных изменениях федерального регулирования.

18.4. Контроль коррекционной области

Объект контроля — фактическая реализация 3+3+1 часов, соответствие журналов, расписания и индивидуальных целей. Внутренний контроль носит не карательный, а обеспечивающий характер: его задача — своевременно обнаружить расхождение между текстом АООП и реальной организацией обучения.

По результатам контроля формируется короткое управленческое решение с указанием ответственного и срока. Если выявлено системное противоречие, затрагивающее права обучающегося или обязательные федеральные требования, корректировка производится незамедлительно.

Аналитика не ограничивается отметками. Рассматривается посещаемость, динамика самостоятельности, устойчивость результата, нагрузка, количество и тип помощи, участие в классе, выполнение рекомендаций ППк и доступность специалистов.

Итоговая самоэкспертиза АООП проводится перед началом учебного года и при существенных изменениях федерального регулирования.

18.5. Анализ динамики

Объект контроля — сопоставление предметных, метапредметных и коррекционных показателей; выявление случаев отсутствия прогресса. Внутренний контроль носит не карательный, а обеспечивающий характер: его задача — своевременно обнаружить расхождение между текстом АООП и реальной организацией обучения.

По результатам контроля формируется короткое управленческое решение с указанием ответственного и срока. Если выявлено системное противоречие, затрагивающее права обучающегося или обязательные федеральные требования, корректировка производится незамедлительно.

Аналитика не ограничивается отметками. Рассматривается посещаемость, динамика самостоятельности, устойчивость результата, нагрузка, количество и тип помощи, участие в классе, выполнение рекомендаций ППк и доступность специалистов.

Итоговая самоэкспертиза АООП проводится перед началом учебного года и при существенных изменениях федерального регулирования.

18.6. Контроль специальных условий

Объект контроля — наличие и использование оборудования, материалов, помещений, адаптаций и консультационной поддержки. Внутренний контроль носит не карательный, а обеспечивающий характер: его задача — своевременно обнаружить расхождение между текстом АООП и реальной организацией обучения.

По результатам контроля формируется короткое управленческое решение с указанием ответственного и срока. Если выявлено системное противоречие, затрагивающее права обучающегося или обязательные федеральные требования, корректировка производится незамедлительно.

Аналитика не ограничивается отметками. Рассматривается посещаемость, динамика самостоятельности, устойчивость результата, нагрузка, количество и тип помощи, участие в классе, выполнение рекомендаций ППк и доступность специалистов.

Итоговая самоэкспертиза АООП проводится перед началом учебного года и при существенных изменениях федерального регулирования.

18.7. Обратная связь семьи

Объект контроля — анализ понятности требований, переносимости нагрузки, доступности помощи и спорных организационных вопросов. Внутренний контроль носит не карательный, а обеспечивающий характер: его задача — своевременно обнаружить расхождение между текстом АООП и реальной организацией обучения.

По результатам контроля формируется короткое управленческое решение с указанием ответственного и срока. Если выявлено системное противоречие, затрагивающее права обучающегося или обязательные федеральные требования, корректировка производится незамедлительно.

Аналитика не ограничивается отметками. Рассматривается посещаемость, динамика самостоятельности, устойчивость результата, нагрузка, количество и тип помощи, участие в классе, выполнение рекомендаций ППк и доступность специалистов.

Итоговая самоэкспертиза АООП проводится перед началом учебного года и при существенных изменениях федерального регулирования.

18.8. Ежегодная актуализация

Объект контроля — обновление дат, курсов формируемой части, календарных планов, кадровых сведений и нормативных ссылок без снижения федеральных требований. Внутренний контроль носит не карательный, а обеспечивающий характер: его задача — своевременно обнаружить расхождение между текстом АООП и реальной организацией обучения.

По результатам контроля формируется короткое управленческое решение с указанием ответственного и срока. Если выявлено системное противоречие, затрагивающее права обучающегося или обязательные федеральные требования, корректировка производится незамедлительно.

Аналитика не ограничивается отметками. Рассматривается посещаемость, динамика самостоятельности, устойчивость результата, нагрузка, количество и тип помощи, участие в классе, выполнение рекомендаций ППк и доступность специалистов.

Итоговая самоэкспертиза АООП проводится перед началом учебного года и при существенных изменениях федерального регулирования.

15. Календарный план воспитательной работы на 2026/2027 учебный год

Календарный план воспитательной работы для настоящей АООП принимается из ООП НОО МКОУ Колыбельской СОШ на 2026/2027 учебный год. Обучающиеся с ЗПР участвуют в мероприятиях совместно с обучающимися 1–4 классов с необходимыми адаптациями формы участия.

Условные обозначения

– ЗВР — заместитель директора по УВР;

– СВ — советник по воспитанию;

– КР — классные руководители;

– УИ — учитель истории;

– ПП — педагог-психолог;

– УОБ — учитель ОБЗР;

– ПО — педагог-организатор;

– РМ — руководитель музея;

– СДК — сельский дом культуры;

– СП — социальный педагог.

1. Модуль «Школьные дела»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Ответственные
1	Торжественная линейка «День знаний»	1 сентября	ПО, СВ
2	Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	КР, ПО
3	День окончания Второй мировой войны	3 сентября	РМ, ПО, СВ, УИ
4	Мероприятия к Международному дню распространения грамотности	8 сентября	Библиотекарь, КР
5	Мероприятия к Международному дню пожилых людей, акция «Внуки по переписке»	1 октября	КР, СВ, ПО
6	Международный день музыки	1 октября	ПО, СВ
7	Концерт ко Дню учителя	5 октября	ЗВР, КР
8	Мероприятия ко Дню отца	18 октября	КР, СВ
9	Международный день школьных библиотек	28 октября	Библиотекарь, КР
10	Мероприятия ко Дню народного единства	4 ноября	СВ, КР
11	Линейка памяти, посвящённая Международному дню	9 ноября	СВ, КР, ПО

	против фашизма, расизма и антисемитизма		
12	Всемирный день ребёнка: классные часы, акции, игры	20 ноября	КР
13	Мероприятия ко Дню Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	СВ, КР
14	Праздничные мероприятия ко Дню матери	29 ноября	ЗВР, КР, СВ
15	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	3 декабря	СВ, КР, ПО, РМ
16	Всероссийский урок «День Героев Отечества»	9 декабря	УИ, КР
17	Мероприятия ко Дню Конституции Российской Федерации	12 декабря	СВ, УИ, КР, ПО
18	Новогодние мероприятия, оформление школы	2–4-я недели декабря	ЗВР, КР, ПО, СВ
19	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста. Уроки мужества, акция «Блокадный хлеб»	27 января	СВ, КР, РМ, ПО
20	Мероприятия ко Дню разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1 февраля	РМ, КР, ПО
21	День российской науки	8 февраля	СВ, КР, ПО
22	Международный день книгодарения	14 февраля	СВ, ПО, КР
23	День памяти воинов-интернационалистов	15 февраля	СВ, ПО, РМ
24	Мероприятия к Международному дню родного языка	21 февраля	Библиотекарь, КР
25	Мероприятия ко Дню защитника Отечества, месячник патриотического воспитания	Февраль	СВ, ПО, КР, УОБ
26	Всемирный день писателя	3 марта	СВ, ПО, библиотекарь
27	Праздничный концерт к Международному женскому дню	8 марта	ЗВР, КР
28	Праздник «Широкая Масленица»	8–14 марта	СВ, КР
29	Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	18 марта	ПО, СВ, КР
30	Всемирный день поэзии	21 марта	ПО, библиотекарь
31	Международная акция «Час Земли»	22 марта	СВ, КР, ПО
32	Всемирный день театра	27 марта	Руководитель театра
33	Всемирный день здоровья	7 апреля	СВ, ПО, учитель физической культуры, КР
34	Тематическая неделя ко Дню космонавтики	12 апреля	СВ, КР
35	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля	РМ, СВ, ПО
36	Экологические акции ко Дню Матери-Земли	22 апреля	КР, СВ, ПО
37	Тематическая неделя ко Дню Победы: акции «Окна Победы», «Бессмертный полк»	1–9 мая	ЗВР, СВ, КР
38	Мероприятия к Международному дню музеев	18 мая	РМ, КР
39	День детских общественных организаций России	19 мая	СВ, ПО
40	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры	24 мая	Библиотекарь, СВ
41	Общероссийский день библиотек	27 мая	Библиотекарь, ПО

42	Международный день защиты детей	1 июня	ПО, СВ
43	День эколога	5 июня	ПО, СВ
44	День русского языка	6 июня	ПО, учителя русского языка и литературы
45	День России	12 июня	ПО, СВ
46	День памяти и скорби	22 июня	ПО, СВ, РМ
47	День молодёжи	27 июня	СДК
48	День семьи, любви и верности	8 июля	СДК
49	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	СДК, ПО
50	День воинской славы России	25 августа	СДК, ПО

2. Модуль «Урочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Ответственные
1	Еженедельное исполнение Государственного гимна Российской Федерации перед первым уроком	В течение года	КР, учителя
2	Реализация воспитательного потенциала учебных предметов; формирование исторической памяти и историческое просвещение	В течение года	Учителя-предметники
3	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности и защиты Родины», посвящённый Дню гражданской обороны	Октябрь	Учитель ОБЗР, КР
4	Уроки мужества	В течение года	КР, РМ

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Ответственные
1	Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	Еженедельно	КР
2	Занятия по формированию функциональной грамотности	В течение года	Учителя-предметники
3	Мероприятия по профориентации, пропедевтика профориентации	В течение года	Учителя-предметники, ПО, КР
4	Занятия оздоровительной и спортивной направленности	В течение года	Учителя-предметники, КР
5	Реализация треков программы «Орлята России»	В течение года	КР
6	Реализация курса внеурочной деятельности «_____»	В течение года	Кириенко А. В.
7	Реализация Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята»	В течение года	КР, ПО

В исходном тексте отсутствует название курса внеурочной деятельности, который реализует Кириенко А. В.

4. Модуль «Классное руководство»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные	Ответственные

		сроки	
1	Составление социальных паспортов классов	Сентябрь	КР
2	Тематические классные часы в соответствии с планами классных руководителей	Еженедельно	КР
3	Классные часы по ПДД, антитеррористической защищённости и правилам поведения в общественных местах	В течение года	КР
4	Наблюдение за поведением обучающихся; участие в оценке поведения обучающихся 2–11-х классов	В течение года	КР, 2–4-е классы
5	Индивидуальная работа с обучающимися, ведение портфолио	В течение года	КР
6	Работа с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов	В течение года	КР

5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Ответственные
1	Классные и общешкольные родительские собрания	Один раз в четверть	КР, администрация
2	Просвещение родителей по вопросам цифровой гигиены и информационной безопасности детей	В течение года	КР, ПП
3	Индивидуальные консультации, работа Совета профилактики	В течение года	КР, СП, ПП
4	Совместные праздники, экскурсии и творческие дела с участием родителей	В течение года	КР, ПО, СВ

6. Модуль «Самоуправление»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Ответственные
1	Выборы активов классов, распределение обязанностей	Сентябрь	КР
2	Организация дежурства, работа в соответствии с распределёнными обязанностями	В течение года	КР
3	Участие в программе «Орлята России»	В течение года	КР

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Ответственные
1	Ознакомление с правилами внутреннего распорядка; разъяснение порядка оценки поведения в соответствии с приказом № 316	Сентябрь, 2–4-е классы	КР, ЗВР
2	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	ЗВР, КР
3	Единый урок безопасности в сети Интернет; занятия по цифровой гигиене	Сентябрь — октябрь	КР, учитель информатики
4	Занятия по медиаграмотности и профилактике	В течение года	КР, ПП

	кибербуллинга		
5	Инструктажи обучающихся по безопасности в соответствии с планом	В течение года	КР, ЗВР по безопасности
6	Работа Совета профилактики	В течение года	ЗВР, СП
7	Мероприятия к Международному дню толерантности; профилактика буллинга в коллективе	Ноябрь	КР, ПП
8	Классные часы по безопасности в каникулярные периоды	Перед каникулами	КР
9	Итоговое подведение результатов оценки поведения за учебный год	Май, 2–4-е классы	КР, ЗВР

8. Модуль «Профориентация»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Ответственные
1	Классные часы «Мир профессий», «Профессии наших родителей»	В течение года	КР
2	Виртуальные профориентационные экскурсии	В течение года	КР
3	Встречи с представителями различных профессий	В течение года	КР

9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Ответственные
1	Экскурсии, походы выходного дня: посещение музеев, галерей и предприятий	В течение года	КР, родители
2	Просмотр фильмов в рамках проекта «Киноуроки в школах России»	В течение года	КР
3	Посещение театров, выставок и других культурных мероприятий	В течение года	КР, родители

10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Ответственные
1	Обновление государственной символики в помещениях школы	Август — сентябрь	ЗВР
2	Оформление классных уголков и тематических стендов	В течение года	КР
3	Оформление школы к памятным датам и праздникам	В течение года	КР
4	Ведение официальных сообществ школы в социальных сетях	В течение года	ЗВР, СВ

11. Модуль «Социальное партнёрство»

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Ответственные
1	Участие организаций-партнёров в мероприятиях школы	В течение года	ЗВР, СП, ПО

	в соответствии с договорами о сотрудничестве		
2	Реализация совместных социальных проектов и акций	В течение года	КР, СВ, ПО

12. Модуль «Школьный музей» (вариативный)

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Ответственные
1	Экскурсии в школьный музей, музейные уроки	В течение года	Руководитель музея, КР
2	Тематические мероприятия к памятным датам отечественной истории	В течение года	Руководитель музея, УИ

13. Модуль «Школьный театр» (вариативный)

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Ответственные
1	Работа школьной театральной студии	В течение года	Руководитель театра
2	Театральные постановки к памятным датам и общешкольным мероприятиям	В течение года	Руководитель театра, КР
3	Конкурс ко Всемирному дню театра	27 марта	Руководитель театра, СВ

14. Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Ответственные
1	Деятельность школьного пресс-центра и официальных сообществ в социальных сетях	В течение года	Руководитель медиацентра
2	Освещение общешкольных мероприятий; формирование медиаграмотности и навыков создания этичного контента	В течение года	Руководитель медиацентра, КР
3	Видеосъёмка и монтаж школьных мероприятий, ведение видеоархива	В течение года	Руководитель медиацентра

15. Модуль «Добровольческая (волонтёрская) деятельность» (вариативный)

№	Дела, события, мероприятия	Ориентировочные сроки	Ответственные
1	Деятельность школьного волонтёрского отряда, участие в добровольческих акциях	В течение года	СВ, КР
2	Акция ко Дню добровольца (волонтёра) в России	5 декабря	СВ, КР
3	Помощь ветеранам и пожилым людям; экологические акции и субботники	В течение года	КР, СВ
4	Акция «Письмо солдату»	В течение года	КР, СВ

В течение учебного года возможна корректировка плана мероприятий с учётом поступающих приказов, писем, постановлений и распоряжений.

16.1. Локальная характеристика условий по ООП НОО МКОУ Колыбельской СОШ

Для экспертной согласованности в АООП включена характеристика общесистемных, материально-технических, учебно-методических, психолого-педагогических, кадровых и финансовых условий из действующей ООП НОО школы. В отношении обучающихся с ЗПР эти условия дополняются специальными образовательными условиями, установленными ФАОП НОО вариант 7.2 и рекомендациями ПМПК.

2.7. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Характеристика условий реализации общесистемных требований

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихс я, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начально го общего образования в организации для участников образовательных отношений созда ны условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотно сти обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательн ой деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно -технического творчества и проектно -исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальн ых и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего обр азования, проектировании и развитии в организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой уч астниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой организации, и с учетом национальных и культурных особенностей Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным предс тавителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно -образовательной среде организации.

Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал» edu.tatar.ru, также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов,курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий.

В с лучае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, на образовательном портале «Моя школа», «Сферум» Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению Материально-технические условия реализации программы основного общего образования Материально-техническая база МКОУ Колыбельской СОШ обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей -инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МКОУ Колыбельской СОШ разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально -технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г.

№ 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных прогр амм начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости осна щения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом о собенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436 -ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 -ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МКОУ Колыбельской СОШ включены:

входная зона;

учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

учебные кабинеты (мастерские) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, иностранными языками;

библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

музей;

спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения;

гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно -воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

доска классная;

стол учителя;

стул учителя (приставной);

кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте);

стул ученический (регулируемый по высоте);

шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;

сетевой фильтр;

документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;

пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МКОУ Колыбельской СОШ и включают учебно -наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно -методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) МКОУ Колыбельской СОШ понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные

– образовательные ресурсы, современные информационно -коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем МКОУ Колыбельской СОШ;

учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно -звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно -популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

МКОУ Колыбельской СОШ применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные прог раммы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри МКОУ Колыбельской СОШ , так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

МКОУ Колыбельской СОШрасполагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение ли чностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным обра зовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной

литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индиви дуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно -конструкторскую и поисково -исследовательскую деятельность;

проведение наблюден ий и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

МКОУ Колыбельской СОШ определены необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ Колыбельской СОШ, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого -педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально -психологической адаптации обучающихся к условиям МКОУ Колыбельской СОШ с учётом специфики их возрастного пси хофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого -педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МКОУ Колыбельской СОШ психолого -педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляе тся квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом (2);

учителем-логопедом (1);

учителем-дефектологом (1);

социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования в МКОУ Колыбельской СОШ обеспечивается психолого -педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого -педагогической компетен тности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МКОУ Колыбельской СОШ, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МКОУ Колыбельской СОШ, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией МКОУ Колыбельской СОШ;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования Для реализации программы начального общего образования МКОУ Колыбельская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность МКОУ Колыбельской СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работ ников МКОУ Колыбельской СОШ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ Колыбельской СОШ, реализующей образовательну ю программу начального общего образования.

Укомплектованность МКОУ Колыбельской СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ Колыбельской СОШ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работнико в МКОУ Колыбельской СОШ, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ Колыбельской СОШ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её

-разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их

соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания п едагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их професси ональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МКОУ Колыбельской СОШ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников МКОУ Колыбельской СОШ , находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организа ций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических, участвующих в реализации настоящей основной образовательной прог раммы и создании условий для её разработки и реализации:

МКОУ Колыбельская СОШ укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально -технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящ им изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МКОУ Колыбельской СОШ, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характериз уется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно -методическими и информационно -методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важне йших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МКОУ Колыбельской СОШ, а также методическими и учебно -методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования Финансовое обеспечение реал изации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального о бщего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального о бразования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой фо рмы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом ин ых предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в р асчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципаль ными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МКОУ Колыбельской СОШ самостоятельно принимает ре шение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом при нципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МКОУ Колыбельской СОШ).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней за работной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно -правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников МКОУ Колыбельской СОШ , включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансово го обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте региональн ого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МКОУ Колыбельской СОШ на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ Колыбельской СОШ осуществляется в пределах объёма средств МКОУ Колыбельской СОШ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МКОУ Колыбельской СОШ, устанавливающим положение об оплате труда работников МКОУ Колыбельской СОШ.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МКОУ Колыбельской С ОШ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МКОУ Колыбельской СОШ и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;

использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ Колыбельская СОШ самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно - технического, административно -хозяйственного, производственного, учебно -вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МКОУ Колыбельской СОШ, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МКОУ Колыбельская СОШ разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной органи зации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МКОУ Колыбельской СОШ широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы раз рабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соот ветствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дош кольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное обр азование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован

-Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовател ьных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МКОУ Колыбельской СОШ на оче редной финансовый год.

-Приложение № 1 к ООП НОО «Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету» Особенности оценки предметных результатов Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образователь -ной организации в ходе внутришкольного контроля (мониторинга) и внутренней системы оценки качества образования.

Особенности оценки по отдельным предметам

Особенности оценки по предметам доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Русский язык, родной язык (родной русский)

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

• диктантов,

• грамматических заданий,

• контрольных списываний,

• изложений,

• тестовых заданий и пр.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (об учающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи;

умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижениеоценки.

Ошибки:

• нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

• неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

• отсутствие изученных знаков пр епинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

• наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

• существенные отступления от авторског о текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

• отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

• употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

а) два исправления;

б) две пунктуационные ошибки;

в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,

г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);

б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;

в) дважды написано одно и то же слово в предложении;

г) недописанное слово.

Недочеты:

а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б) отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

1 класс (безотметочная система)

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку учитываются развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Развитие каллиграфического навыка

Повышенному уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочѐта.

Базовому уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочѐта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несо блюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочѐта.

Ниже базового уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочѐтов относятся: а) частичные искажения формы букв:

б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;

в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неѐ;

е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Развитие знаний, умений и навыков по орфографии

Повышенному уровню соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Базовому уровню соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочетов.

Ниже базового уровня соответствует письмо, в котором число ошибок и недочѐтов превышает указанное количество.

Сформированность устной речи

Критериями оценки сформированности устной речи являются: а) полнота и правильность ответа;

б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

в) последовательность изложения;

г) культура речи.

Повышенному уровню развит ия устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочѐтов или допускается не более одной неточности в речи.

Базовому уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Ниже базового уровня соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

2 - 4 класс

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимании учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи;

умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Проверка и оценка устных ответов.

Устный опрос является важным способом учета знаний, умений и навыков учащихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3 -4-х классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала: умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, число и др.), слова на определенные правила; умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практич еских упражнений и, прежде всего, при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Оценка «5» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного матер иала, а также демонстрирует знания выше программы, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания с лов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов.

Оценка «4» ставится, если ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «3» ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «4», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов в предложении, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затру дняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употребл ении слов и построении словосочетаний и предложений.

-Отметка («5», «4», «3», «2») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответо в, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Диктант

Тексты диктантов подбираются сре дней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных

орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила и ли такие слова заранее выписываются на доске.

Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо соста вленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п.

Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 28 слов с включением синта ксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком.

Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для пров ерки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 -3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение ко нтрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

За диктанты с грамматическим заданием ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Примерный объём диктанта и текста для списывания

Класс Количество слов

1 полугодие 2 полугодие

При оценке диктанта во 2 -4-х классах следует руководствоваться следующими критериями.

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм.

Работа написана аккуратно, четко. Письмо соответствует всем требованиям каллиграфии.

Учащийся систематически демонстрирует высокий уровень написания диктантов.

Отметка «4» ставится за дик тант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм.

Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии.

Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено н е более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии.

Допускается по одному исправлению любого характера.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических ошибок в следующих возможных вариантах:

а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные,

б) 4 орфографических и 2 пунктуационные,

в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

3. Однотипными считаются ошиб ки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения п равильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Ошибкой в диктанте следует считать:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой.

-За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла;

- отсутствие "красной" строки.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- две негрубые ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубые ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);

- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

- недописанное слово;

- единичный пропуск буквы на конце слова;

- исключения из правил;

- при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена.

Грамматическое задание

Отметка "5" – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самост оятельно применять знания при выполнении работы и систематически демонстрирует высокий уровень выполнения грамматических заданий;

Отметка "4" – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, п равил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

Отметка "3" – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

Отметка "2" – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определѐнной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

Контрольное списывание

«5» - нет ошибок; учащийся систематически демонстрирует грамотное письмо «4» - нет ошибок «3» - 1 ошибка или 1 исправление «2» - 2 ошибки и 1 исправление

-Сочинение и изложение Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление

(соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм (5/4). Неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Изложение

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, причем со держание практически полностью продублировано.

"4" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

"3" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"2" – имеются нек оторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 -3 предложений, беден словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, исправлений.

"4" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"3" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"2"–имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Примечание:

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах. После индивидуальной работы с учащимися над данным видом деятельности выставляется отметка на один балл выше.

Сочинение

Отметка за содержание и речевое оформление:

"5" – логически последовательно раскрыта тема, творческий подход.

"4" – логически последовательно раскрыта тема.

"3" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

"2" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в постр оении 2-3 предложений, беден словарь. "1" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

"5" – нет речевых и орфографических ошибок, исправлений.

"4" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

"3" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

"2" – имеются 3 и более орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

• 2 класс 8 - 10 слов,

• 3 класс 10 - 12слов,

• 4 класс 12 -15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление; Отметка «3»ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление; Отметка «2» ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1 -2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Низкий уровень 0 -49% 50 - 77% 77 - 90% 90 - 100% «2» «3» «4» «5» Литературное чтение, литературному чтению на родном языке (на русском родном, на татарском родном) В 1-4 классах литературное чтение выступает и как предмет обучения, и как средство получения нужной информации, обогащения читательского опыта, формирования стойкого интереса к книге и потребности в чтении, а главное – развитие личности младшего школьника.

Проверочные (текущие) и к онтрольные (итоговые) работы по литературному чтению должны прежде всего показать прочность и глубину полученных учащимися знаний и умений, определенных обязательным минимумом содержания образования в начальной школе и авторской программой курса.

Навык чт ения. Умение читать вслух и молча, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое). Начитанность:

• знание изученных произведений, рекомендованных Федеральным компонентом государственного стандарта содержания начального образования по литературному чтению;

• представление о литературоведческих понятиях (в объеме, определенном обязательным минимумом содержания начального образования по предмету), их использование и понимание;

• знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебниках и хрестоматиях для каждого класса.

Умение работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.);

знание элементов книги.

Навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию и оценку художествен ного произведения как искусства слова. Особенности организации контроля по чтению.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможно проведение письменных работ - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельных работ с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и мож ет проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам

задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами.

Виды проверочных и контрольных заданий:

• комплексные разноуровневые работы (для текущей проверки);

• литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности);

• тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного;

• диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности;

• тексты и задания для индивидуальной проверки навыка чтения вслух;

• тексты и задания для проверки навыка чтения молча;

• комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений;

• итоговые тесты;

• контрольные работы для проверки умений работать с книгой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

• искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

• неправильная постановка ударений (более двух);

• чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

• непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

• неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

• неумение выделить ос новную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

• нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

• нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

• монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

• не более двух неправильных ударений;

• отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

• осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;

• неточности при формулировке основной мысли произведения;

• нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Тестовые задания - требуют от учащихся хорошей подготовки, самостоятельности, знания изученных произведений и предполагают выбор одного ответа из ряда предложенных.

Выполненное задание оценивается 1 баллом, невыполненное - 0 баллов. Отметки за выполнение тестовых заданий (если ученик сделал более половины за даний, работа считается выполненной):

«5» - ученик выполнил 90-100% работы;

«4» - ученик выполнил 70-80% работы;

«3» - ученик выполнил 50-60% работы;

«2» - ученик выполнил менее 50% работы.

Литературные диктанты – форма проверки литературной эрудиции. Условно можно разбить на 3 вида: лексические, информационные, литературоведческие. Проверка проводится учащимися самостоятельно с использованием учебника и учебной хрестоматии. Учащиеся проверяют и оценивают свою работу, например, так: «У меня всѐ верно», «У меня одна ошибка, но я еѐ нашѐл» и т.д. Учитель может выборочно оценивать диктанты, выставляя отметки:

«5» - если в работе нет ошибок;

«4» - если в работе одна ошибка;

«3» - если в работе две ошибки;

«2» - если в работе более двух ошибок.

Диагностические задания - динамичная форма проверки, направленная на выявление уровня усвоения учебного материала и сформированности учебной и читательской деятельности. Диагностические задания выполня ются учеником на бланках -карточках и оцениваются в баллах. Отметки за выполнение диагностических заданий:

0 баллов – задание не выполнено;

1 балл – выполнена часть задания или допущены ошибки;

2 балла – задание выполнено верно.

1 класс

Навыки чтения (способ, правильность, понимание)

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Повышенный уровень - плавный слоговой способ чтения без ошибок, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах.

Базовый уровень - слоговой способ чтения, при чтении допускается от 2 до 4 ошибок.

Обучающийся не может понять отдельные сл ова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже базового уровня - чтение по буквам без смысловых пауз и чѐткости произношения, непонимание общего смысла пр очитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Работа учащихся с книгой

Повышенный уровень - способность ученика самостоятельно ориентироваться в какойлибо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чѐм расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Базовый уровень - самостоятельно умеет ориентироваться в какой -либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей еѐ содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Ниже базового у ровня - обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

2-4 классы

Навыки чтения (способ, правильность, понимание)

Отметка «5» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает пол ные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает собственного отношения к читаемому;

интонационный рисунок не нарушен; демонстрирует уровень чтения выше ожидаемого.

Отметка «4» — ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания, дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, ученик читает четко, соблюдает смысловы е паузы, выделяет логические ударения, выражает собственного отношения к читаемому;

интонационный рисунок не нарушен.

Отметка «3» — ученик читает целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы, верно передает содержание прочитанного (частично при помо щи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок, ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому;

интонационный рисунок нарушен.

Отметка «2» — ученик правильно читает по слогам; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя, читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Устные ответы

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; демонстрирует повышенный уровень знаний.

Отметка «4» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «3» ставится, если ученик:

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1 -2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 -2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик:

обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и прив ести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка «1» ставится, если ученик:

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулиро вке определений и правил, искажающие их смысл,

беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3», «2» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), п ри условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Чтение наизусть

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;

систематически демонстрирует высокий уровень чтения наизусть.

Отметка «4» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «3» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Выразительное чтение стихотворения

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения

2. Соблюдение пауз

3. Правильный выбор темпа

4. Соблюдение нужной интонации

5. Безошибочное чтение

Отметка «5» - выполнены правильно все требования; учащийся систематически демонстрирует высокий уровень выразительного чтения.

Отметка «4» - выполнены правильно все требования.

Отметка «3» - не соблюдены 1-2 требования.

Отметка «2» -допущены ошибки по трем требованиям.

Отметка «1» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

- своевременно начинать читать свои слова.
- подбирать правильную интонацию.
- читать безошибочно.
- читать выразительно.

Отметка «5» - выполнены все требования; учащийся систематически демонстрирует высокий уровень чтения по ролям.

Отметка «4» - выполнены все требования.

Отметка «3» - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

Отметка «2» - допущены ошибки по двум -трем требованиям.

Пересказ

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков; систематически демонстрирует грамотный пересказ текста.

Отметка «4» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков. Отметка «3» -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Отметка «2» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки. Отметка «1» - не может передать содержание прочитанного.

НОРМАТИВЫ ПО ПРОВЕРКЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ (количество слов в минуту)

Класс на конец I полугодия на конец II полугодия

1 кл. не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту

20-24 слов

2 кл.

на «2» менее 25 (40) слов в минуту на «3» 25-29 (40-48) слов на «4» 30-34 (49-54) слова на «5» от 35 (55) слов на «2» менее 40 (50) слов в минуту на «3» 40-44 (50-58) слова на «4» 45-49 (59-64) слов на «5» от 50 (65) слов 3 кл.

на «2» менее 40 (55) слов в минуту на «3» 40-49 (55-64) слов на «4» 50-59 (65-69) слов на «5» от 60 (70) слов на «2» менее 65 (70) слов в минуту на «3» 65-69 (70-79) слов на «4» 70-74 (80-84) слова на «5» от 75 (85) слов 4 кл.

на «2» менее 65 (85) слов в минуту на «3» 65-74 (85-99) слова на «4» 75-84 (100-114) слова на «2» менее 70 (100) слов в минуту на «3» 70-88 (100-115) слов на «4» 89-94 (116-124) слова

на «5» от 85 (115) слов на «5» от 95 (125) слов * В скобках даны повышенные нормы. 1 класс: оценка не ставится, ученик «справился» или «н е справился» В I полугодии техника чтения может не проводиться.

Проверка навыков выразительного чтения – контроль может быть текущим, периодическим, итоговым.

«5» - ученик читает чѐтко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает своѐ отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствует содержанию произведения.

«4» - ученик читает чѐтко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает своѐ отношение к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

«3» - ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но не темп и тон чтения не соответствует содержанию произведения.

«2» - ученик не выполняет требования, предъявляемые к отметке «3».

Оценка умений работать с книгой:

• самостоятельное чтение книг;

• высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;

• самостоятельный выбор и определение содержания по ее элементам;

• работа с разными источниками информации.

Оценка текущих и итоговых контрольных работ:

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если выполнено ½ всех заданий;

«2» - если выполнено менее ½ всех заданий.

Иностранный язык (английский)

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам) Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление % правильно выполненного задания Оценка 95 – 100 % 5 80 – 94 % 4 60 – 79 % 3 Менее 60 % 2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический) % правильно выполненного задания Оценка 95 – 100 % 5 80 – 94 % 4 60 – 79 % 3 Менее 60 % 2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

правильно выполненного задания Оценка 91 – 100 % 5 75 – 90 % 4 60 – 74 % 3 Менее 60 % 2

4) Контроль монологического высказывания. Критерии:

- объем высказывания

- темп и интонационный рисунок

- фонетическое оформление (правильность звуков)

- правильное произношение слов

- соблюдение лексических и грамматических норм

- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок Оценка

0-2 5

3-4 4

5-6 3

7 и более 2

Письмо

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют.Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативна я задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систматически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не в лияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка « 2» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстриру ет устную речь выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом уча щиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2 » ставится в том случае, если общение осуществилось, но учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение учащихся выходит зар амки программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанног о иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме,

предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями не выполнив объем, предусмотренный заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

Математика Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданийилидопущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибкаили допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибкиили допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий,лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5.Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5.Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка поматематике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Окружающий мир, ОРКСЭ

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями

природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала.

Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением пр актических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в расск азе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные пример ы, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;

неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рису нков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения при бора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изобразительное искусство

Оценка «5»ставится если,

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;

- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4»ставится если,

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3»ставится если,

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

- допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2»ставится если,

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

- не справляется с поставленной целью урок.

Музыка

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Отметка "5" ставится:

🕐 если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции);

🕐 умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

🕐 проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;

🕐 учащийся систематически демонстрирует заинтересованность и знания сверх программы.

Отметка «4» ставится:

🕐 если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить; - умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

Отметка «3» ставится:

🕐 проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции);- или в умение пользоваться ключевыми или частными знаниями; - или проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

Отметка «2» ставится:

🕐 нет интереса, эмоционального отклика;

🕐 неумение пользоваться ключевыми знаниями;

🕐 нет проявления музыкальных способностей, но наблюдает ся стремление их проявить.

Оценивание тестовых работ учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий.

Оценивается работа следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» -0 –49 %.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений,импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки.

Оценка «5»:

🕐 дан правильный и полный ответ, включающий харак теристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный. Учащийся систематически демонстрирует заинтересованность и знания сверх программы.

Оценка «4»:

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими(1 -2) вопросами учителя.

Оценка «3»:

🕐 ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «2»:

🕐 ответ обнаруживает непонимание учебного материала, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, ответ только с наводящих вопросов учителя.

Хоровое пение.

Оценка «5»:

-знание мелодической линии и текста песни;

-чистое интонирование и ритмически точное исполнение; -выразительное исполнение.

Оценка «4»:

-знание мелодической линии и текста песни;

-в основном чистое интонирование, ритмически правильное; -пение недостаточно выразительное.

Оценка «3»:

-допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;

-неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности; -пение невыразительное.

Оценка «2»:

-исполнение неуверенное, фальшивое.

Труд (технология)

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

🕐 полностью освоил учебный материал;

🕐 умеет изложить его своими словами;

🕐 самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

🕐 правильно, обстоятельно и полно дает ответ, не дожидаясь дополнительных вопросов учителя; - систематически демонстрирует достаточный объем знаний в пределах программы, а так же за ее пределами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

🕐 в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки пр и его изложении своими словами;

🕐 подтверждает ответ конкретными примерами;

🕐 правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

🕐 не усвоил существенную часть учебного материала;

-🕐 допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; - слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

🕐 почти не усвоил учебный материал;

🕐 не может изложить его своими словами;

🕐 не может подтвердить ответ конкретными примерами;

🕐 не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценивание графических заданий, практических и лабораторно-практических, проектных работ Отметка «5» ставится, если учащийся:

🕐 творчески планирует выполнение работы;

🕐 самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

🕐 правильно и аккуратно выполняет задание;

🕐 умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами;

🕐 систематически демонстрирует правильное выполнен ие работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

🕐 правильно планирует выполнение работы;

🕐 самостоятельно использует знания программного материала;

🕐 в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

🕐 умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

🕐 допускает ошибки при планировании выполнения работы;

🕐 не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

🕐 допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

🕐 затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

🕐 не может правильно спланировать выполнение работы;

🕐 не может использовать знания программного материала;

🕐 допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

🕐 не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0– 49 %.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия;

использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование;

рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования в торичного сырья, отходов производства;

экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации;

использование дополнительной информации).

Физическая культура

Выставление оценок в классный журнал (по 5 -балльной системе) – практический курс осуществляется следующим образом:

«5» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме;

«4» - упражнение выполнено правильно, легко, уверенно, в нужном ритме, но потребовалась небольшая помощь учителя;

«3» - упражнение выполнено правильно, свободно, но при этом допущено две незначительных ошибки, например, небольшое нарушение ритма движения, смелости;

«2» - упражнение выполнено, в основном правильно, но с одной значительной или с тремя незначительными ошибками, т.е. недостаточно четко и ритмично, с отдельными отклонениями в направлении амплитуды и других характерных движения – скорости, силы или наблюдается заметная скованность движения;

Кроме оценок за физическую подготовленность учитель ставит оценки за освоение знании и двигательных умений (их объем определен образовательным стандартом). Критерии оценки может определять сам педагог, не в ступая в противоречие с образовательным стандартом.

Основные критерии выставления оценок по теоретическому курсу «5» - ставится если:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- есть самостоятельность и увер енность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках окружающего мира, так и на уроках по другим предметам), а также знания из личного опыта и опыта других людей;

- рассказ построении логически последовательно грамотно с использованием о бще научных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«4» - ставится тогда, когда:

- полно, осознано и правильно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;

- есть самостоятельность и уверенность суждений, использованы ранее приобретенные знания (как на уроках окружающего мира, так и на уроках по другим предметам);

рассказ построении логически последовательно грамотно с использованием общенаучных приемов (анализа, сравнения, обобщение и выводов);

- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно, использованы научные термины.

«3» - ставится если:

- раскрыто основное содержание материала, ответ самостоятелен и построен достаточно уверенно и грамотно в речевом отношении;

- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

- определение понятий не полное, допускаются не значительные нарушения последовательность, искажение, 1-2 не точности в ответе при использовании научных терминов.

«2» - получает тот, кто:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий не достаточно четкие;

- не используются в качестве доказательства выводы и обобщения или допускаются ошибки при их изложении, неумело применяются полученные знания в жизненных ситуациях, но могут быть устранены с помощью учителя;

- допускаются ошибки и нет точности в использовании научной терминологии и определении понятий.

Оценивание курсов внеурочной деятельности

Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения учебного курса не предусматриваются. Занятия безотметочные, объектом оценивания является уровень знаний тематики курса, умением решать практические задачи.

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов, создание и презен тация творческих проектов. При безотметочном обучении учитель использует условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определённому критерию, различные формы графиков, таблиц, в которых отмечаются уровни учебных достижений учащего ся по множеству параметров. Все эти формы фиксации оценивания являются личным достоянием учащегося и его родителей. Учитель не делает их предметом сравнения.

Контрольно-оценочная деятельность носит ярко выраженный тематический характер, т. е.

в соответствии с программными требованиями определяются объем знаний и характер специальных и общеучебных умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе прохождения каждой темы.

Проверка теоретических и практических знаний по курсу предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале и т.д.

ПРИМЕЧАНИЕ:

В соответствии со статьей 47 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учитель имеет право на выбор и использование педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания. При проведени и тематического и текущего контроля учитель в том числе имеет право выбора формы контроля, при отсутствии критериев

оценивания по какому -либо виду работ в данном разделе, учитель разрабатывает критерии оценивания самостоятельно по своему предмету, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с требованиями к выполнению заданий и их оцениванием на организационных собраниях, встречах и классных часах.

Критерии оценивания таких работ являются частью разработанных контрольно - измерительных материалов к рабочей программе по предмету.

Приложение №2

СистемаоценкидеятельностиМКОУКолыбельскойСОШпо формированиюиразвитию универсальныхучебныхдействийуобучающихся Системаоценки УУДможетбыть:

- уровневой(определяютсяуровнивладенияУУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется наосноверефлексивныхотчетовразныхучастниковобразовательногопроцесса:ро дителей,представителейобщественности,принимающейучастиевотдельномпрое ктеиливидесоциальной практики, сверстников, самого обу чающегося – в результате появляется некотораякарта самооцениванияипозиционноговнешнегооценивания. При оценивании развития УУД в МКОУ Колыбельской СОШ не применяется пятибалльнаяшкала.Применяютсятехнологииформирующего(развивающегооценивани я),втомчислебинарное,критериальное,экспертноеоценивание,текстсамооценки.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения ипримененияобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут бытьучтеныследующиеэтапыосвоенияУУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнитьлишьотдельныеоперации,можеттолькокопироватьдействияучителя,н епланируетинеконтролируетсвоихдействий,подменяетучебнуюзадачузадачейбу квальногозаучиванияивоспроизведения);
- учебноедействиеможетбытьвыполненовсотрудничествеспедаго гом,тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи,ученикможетвыполнятьдействияпоужеусвоенномуалгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при измененииусловийзадачине можетсамостоятельновнестикорективывдействия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение ученикомнесоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильноеизмениениеспособавсотрудничествесучителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новыхучебныхдействийнаосноверазвернутого,тщательногоанализаусловийзада чииранееусвоенныхспособовдействия);
- обобщениеучебныхдействийнаосновевыявленияобщихпринципов.
- ДиагностическаякартаформированияУУДученика(дляпо ртфелядостижений)
- Ф.И. ученика Класс

УУД

Предметы

Критерии

РегулятивныеУУД

Определять иформулир оватьцельд еятельност и(понятьсв оиинтерес ы,увидетьп роблему,за дачу,выраз итьееслове сно)на уроках ,вовнеуроч нойдеятель ности, в жизненны хситуация х Умеетсамостоятельнопоставитьисформулировать задание,определятьегоцель Умеет при помощи учителя поставить и сформулироватьзадание,определятьегоцель.Иног давыполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно Неспособенсформулироватьсловеснозадание,опре делитьцельсвоейдеятельности.Попыткиявляются единичнымиинеуверенными Составлять пландейств ийпорешен июпроблем ы(задачи) н ауроках, в Умеет самостоятельнопрогнозироватьрезультат, составлять алгоритм деятельности при решении

проблем учебного, творческого и поисковогохарактера Умеетсамостоятельнопрогнозироватьрезультатв основном учебных (по образцу) заданий, планироватьалгоритмеговыполнения

Не умеет самостоятельно прогнозировать результатдажеучебных(пообразцу)заданий,плани роватьалгоритмеговыполнения Соотносить Впроцессевыполнениязаданияпостоянносоотносит промежуточные и конечные результаты своей результатс воейдеятел ьности с цельюи ли с образцом,п редложенн ымучителе м деятельностисцельюилисобразцом,предложенным учителем Впроцессевыполнениязаданиясоотноситконечные результаты своей деятельности с целью или с образцом,предложеннымучителем–из-заэтоготеряетмноговремени Выполняетзадания,несоотносясцельюилисобразц ом,предложеннымучителем.Самостоятельноне можетнайтиошибкувсвоейдеятельности Самостояте льноосущес твлятьдейст виапореали зациплана достижения цели, сверяясь с результато м Умеетсамостоятельнокорректироватьработупо ходувыполнениязадания Умееткорректироватьработупоходувыполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителемилиодноклассниками) Неумееткорректироватьработупоходувыполнен иязаданияприуказаниимунаошибкиизвне(учител емилиодноклассниками) Оценкарез ультатовсв оейработы Умеетсамостоятельнооцениватьрезультатсвоей работы.Умеетоценитьдействиядругихучеников,вы деляеткритериюценки Умеетсамостоятельнооцениватьрезультатсвоей работы по предложенным учителем критериямоценки.Неумеетоценитьдейств иядругихучеников Можетспомощьюучителясоотнестисвоюработус готовымрезультатом,оценканеобъективна ГО:10–9баллов – высокий уровень, баллов – среднийуровень,0–4 балла– низкийуровень.

Самостоятель нопредполага тьинформаци ю,котораяну ж надляобучен ия,отбиратьи сточникиинф ормациисред ипредложенн ых Самостоятельноосуществляетпоискивыделяетн еобходимуюинформацию.Применяетметодыин формационногопоиска,втомчислеспомощью компьютерныхсредств Самостоятельноосуществляет поискивыделяет необходимуюинформациюприпомощиучителяил иодноклассников Затрудняетсявпоискеивыделениинеобходимойин формациидажеприказанииемупомощи Добывать Систематическисамостоятельноприменяетметод ы информационногопоиска,добываетновые знания,в новые знанияиз различны хисточниковр азличнымисп особами томчислеспомощьюкомпьютерныхсредств Эпизодичноивосновномпозаданиюучителя применяетметодыинформационногопоиска,втом числе с помощьюкомпьютерныхсредств Неумеетприменятьметоды информационног о поиска,втомчислеспомощьюкомпьютерныхсредс тв Перерабатыв атьинформац июиз одно йформы вдру гую,выбирать наиболееудоб нуюформу.

Представлять информацию ввиде текст а,таблицы,схе мы,втомчисл е с помощьюИКТ Выбирает наиболее эффективные способы решениязадач в зависимости от конкретных условий.

Умеетпредставитьрезультатыработы(исследова ния)взаданномформате,составитьтекстотчетаи презентациюсиспользованиемИКТ Выбираетнаиболее простыеспособырешениязадач (действует по образцу). Не всегда умеет представитьрезультатыработы(исследования)вз аданномформате,составитьпрезентациюсисполь зованием

ИКТ.

Затрудняетсяперерабатыватьинформациюизодн ойформывдругую.Неможетпредставлятьинформ ацию в виде текста, таблицы, схемы, в томчисле спомощью ИКТ Перерабатыв атьинформац июдляполуче нияновогорез Умеетвыполнятьлогическиедействияабстрагиро вания,сравнения,нахожденияобщихзакономерно стей,анализа,синтеза;выбиратьстратегиюрешен ия;строитьипроверятьэлементарныегипотезы.С пособенпереработать информациюдляполучениярезультата

Анализирова ть,сравниват ь,группирова тьразличные объекты,явле ния,факты Частично владеет навыками исследовательской деятельности;самостоятельновыполняетпланпр оверкипредложеннойучителемгипотезы;осущест вляетнаблюденияиэксперименты;умеет классифицироватьиобобщать Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработатьинформациюдл яполучениярезультата Уметьпереда ватьсодержан ие всжатом, выборочноми лиразвернуто мвиде,планир оватьсвою работупо изучени юнезнакомог о Определяетосновнуюивторостепеннуюинформ ацию.Умеетпередаватьсодержаниевсжатом, выборочномилиразвернутом виде.Умеет хранить,защищать,передаватьиобрабатыватьи нформацию Невсегдаопределяетосновнуюивторостепенную информацию. Периодически может передавать содержаниевсжатом,выборочномилиразвернутом виде Неправильно определяет основную и второстепеннуюинформацию.Неумеетпередавать содержаниевсжатом,выборочномилиразвернутом материала виде ИТОГО:10–9баллов–высокийуровень, 8–5 баллов–среднийуровень,0–4балла–низкийуровень Коммуникативные УУД

Доноситьсв оюпозицию додругих с помощьюм онологичес кой

Умеетоформлятьсвоимысливустнойилиписьменн ойформесучетомсвоихучебныхижизненныхречев ыхситуаций.Критичноотносится к своемумнению.Осознанноипроизвольностроитре чевоевысказываниев устнойиписьменнойформе Умеет использовать речь для регуляции своего действия.Невсегдаможетдонестисвоюпозициюдодр угих

диалогичес кой речи сучето мсвоихучеб ных ижизн енныхситуа ций Неумеетоформлятьсвоимысливустнойилиписьмен нойформесучетомсвоихучебныхижизненныхречев ыхситуаций Читатьразл ичнуюлите ратуру,пон иматьпроч итанное, владет ьнавыками смысловог очтения Структурируетзнания.Понимаетцельчтенияиосм ысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы;строитьпонятныедляпартнеравысказыв ания, учитывающие,чтопартнерзнаетивидит,ачто–нет Умеетчитатьвслухипросебятекстыучебников, другиххудожественныхинаучно-популярныхкниг, извлекатьизтекстаинформациювсоответствииском муникативнойзадачей Умеетчитатьвслухипросебятекстыучебников, другиххудожественныхинаучно-популярныхкниг.

Не умеет извлекать из текста информацию всоответствиис коммуникативнойзадачей Пониматьв озможност ьразличны хточекзрен ия н авопрос.

Учитывать разныемне ния и

Умеетучитыватьразныемненияистремитсяккоор динации различных позиций в сотрудничестве.Умеетдоговариватьсяиприходит ькобщемурешению в совместной деятельности, в том числе вситуациистолкновенияинтересов.Умеет контролироватьдействияпартнера

Умеетучаствоватьвдиалоге;слушатьипониматьдру гих, высказыватьи аргументировать свою

точкузрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет отстаивать свою точку зрения, уметьобосн овыватьсоб ственное соблюдаяправиларечевогоэтикета Неумеет участвоватьвдиалоге.Отстаиваясвоюточкузрения, не соблюдаетправиларечевогоэтикета.Несчитаетсясд ругойточкойзрениянапроблему Договарива ться с людьми,сог Умеет адекватно использовать все коммуникативныесредствадлярешенияразличных коммуникативныхзадач,строитьмонологическиев ысказывания.Владеетдиалогическойформойкомму никации,используявтомчислесредстваиинструмен тыИКТи дистанционноговзаимодействия ласуя сним и свои интересы ивзгл яды, длятого чтоб ысделатьчт о-тосообща Умеетадекватноиспользоватьречевыесредствадля решения различных коммуникативных задач, строитьсложныемонологическиевысказывания,вл адеетдиалогическойречью,выполняяразличныеро ливгруппе,умеетсотрудничатьвсовместномрешени и проблемы(задачи) Неумеетдоговариватьсяс людьми,работатьвгруппе, не владеет диалогической речью, не может выполнятьразличныеролив группе,неумеетсотрудничатьвсовместномрешении проблемы(задачи) ИТОГО:8–7баллов–высокийуровень, 6–3 баллов – среднийуровень,0–2балла– низкийуровень ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных) ЛичностныеУУД УУД Критерии Го д Самооценка.Оц ениватьситуац ии ипоступки(цен ностныеустано вки) Формируетсамоуважениеиэмоционально-положительноеотношениексебе,видныготовностьоткры товыражатьи отстаиватьсвоюпозицию,критичностьксвоимпоступкам иумение адекватноихоценивать Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учитсясчеткойорганизацийсвоейдеятельности.Не всегдаоткрытовыражаетиотстаиваетсвоюпозицию.Невсе гда адекватносебяоценивает В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и неотстаиваетсвоюпозицию.Неадеква тно себяоценивает.

Объяснятьсмы сл свои хоценок,мотив ов,целей(личн остнаясамореф лексия, Выполняетсамостоятельныепоступкиидействия(втомч исле руководящего плана), принимает ответственность заихрезультаты.Целеустремленноинастойчивоидетк достижениюцелей,готовкпреодолениютрудностей Проявляет самостоятельность, инициативу иответственностькакличность.Иногдане доходитдоцели, боитсяпреодолениятрудностей способность ксаморазвити ю,мотивация кпознанию,уче бе) Непроявляетилипроявляеткрайнередкосамостоятельно сть,инициативуиответственностькакличность.Выполня еттолькосамыепростыезадания,нацеленнанеуспешност ь Самоопределят ься в жизненныхцен ностях(наслова х) и поступать всоотве тствии сними,о твечаязасвои поступк и(личностнаяп озиция,российс кая игражда нскаяидентичн ость) Проявляет толерантность ипротиводействует действиям ивлияниям,представляющимугрозужизни,здоровьюибе зопасностиличностиобществавпределахсвоихвозможн остей.Осознаетсебягражданином,имеетактивнуюсформ ированнуюгражданскуюпозицию.Участвуетв социальномпроектировании Проявляетуважениекдругимлюдям,самодостоинство.

Личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению

Высокий уровень. Обучающийся самостоятельно совершает поступки и действия, в том числе руководящего характера, принимает ответственность за их результаты. Целеустремлённо и настойчиво идёт к достижению поставленных целей, готов преодолевать трудности.

Средний уровень. Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность. Иногда не достигает поставленной цели, испытывает трудности при преодолении препятствий.

Низкий уровень. Не проявляет самостоятельности, инициативы и ответственности либо проявляет их крайне редко. Выполняет только самые простые задания, заранее настроен на неуспех.

Самоопределение в системе жизненных ценностей

Обучающийся должен уметь определять свои жизненные ценности и поступать в соответствии с ними, отвечать за свои действия и поступки. Оцениваются его личностная позиция, российская и гражданская идентичность.

Высокий уровень. Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей. Осознаёт себя гражданином России, имеет активную и сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании.

Средний уровень. Проявляет уважение к другим людям и чувство собственного достоинства. Понимает и принимает право человека быть самим собой и самостоятельно принимать решения в различных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознаёт себя гражданином России, имеет активную, но ещё не до конца сформированную гражданскую позицию.

Низкий уровень. Не проявляет уважения к другим людям, не принимает право человека быть самим собой. Осознаёт себя гражданином, однако его гражданская позиция остаётся пассивной и несформированной.

Оценивание личностных результатов

Количество баллов	Уровень
5–6 баллов	Высокий
3–4 балла	Средний
0–2 балла	Низкий

Заполнение итогового оценочного листа

В столбцах «Регулятивные УУД», «Познавательные УУД» и «Коммуникативные УУД» каждому обучающемуся выставляется сумма баллов, определённая учителями-предметниками.

В столбце «Личностные УУД» указывается сумма баллов, выставленная педагогом-психологом.

Общий итог

Общее количество баллов	Уровень сформированности УУД
31–34 балла	Высокий
16–30 баллов	Средний

0–15 баллов Низкий

За заполнение итогового оценочного листа отвечает классный руководитель.

Структура итогового оценочного листа

№ обучающегося	Ф. И. О.	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	Итог	Период оценивания
							Год/полугодие

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Индивидуальная карта сопровождения

Форма является рекомендуемой частью организационного механизма АООП. Школа вправе уточнять графы и формат при сохранении назначения документа и требований к защите персональных данных.

Заполнение ведется лаконично, наблюдаемыми формулировками. Не рекомендуется дублировать в нескольких документах одни и те же персональные сведения или диагностические протоколы.

№	Позиция	Сведения / отметка
1	Общие сведения и заключение ПМПК	
2	Сильные стороны и интересы	
3	Актуальные учебные трудности	
4	Речевая сфера	
5	Регуляция и внимание	
6	Эмоционально-личностная сфера	
7	Специальные условия	
8	Цели на период	
9	Динамика	
10	Решение ППк	

Приложение 2. Лист динамического наблюдения

Форма является рекомендуемой частью организационного механизма АООП. Школа вправе уточнять графы и формат при сохранении назначения документа и требований к защите персональных данных.

Заполнение ведется лаконично, наблюдаемыми формулировками. Не рекомендуется дублировать в нескольких документах одни и те же персональные сведения или диагностические протоколы.

№	Позиция	Сведения / отметка
1	Понимание инструкции	
2	Удержание задачи	
3	Самостоятельность	
4	Темп	
5	Контроль ошибки	
6	Чтение	
7	Письмо	
8	Математика	
9	Коммуникация	
10	Эмоциональная регуляция	

Приложение 3. Карта специальных условий на уроке

Форма является рекомендуемой частью организационного механизма АООП. Школа вправе уточнять графы и формат при сохранении назначения документа и требований к защите персональных данных.

Заполнение ведется лаконично, наблюдаемыми формулировками. Не рекомендуется дублировать в нескольких документах одни и те же персональные сведения или диагностические протоколы.

№	Позиция	Сведения / отметка
1	Форма инструкции	
2	Дополнительное время	
3	Объем однотипной работы	
4	Визуальная опора	
5	Форма ответа	
6	Техническая пауза	
7	Уровень помощи	
8	Способ самопроверки	

Приложение 4. Форма мониторинга коррекционного курса

Форма является рекомендуемой частью организационного механизма АООП. Школа вправе уточнять графы и формат при сохранении назначения документа и требований к защите персональных данных.

Заполнение ведется лаконично, наблюдаемыми формулировками. Не рекомендуется дублировать в нескольких документах одни и те же персональные сведения или диагностические протоколы.

№	Позиция	Сведения / отметка
1	Цель	
2	Стартовый показатель	
3	Метод/прием	
4	Промежуточный результат	
5	Итоговый результат	
6	Уровень помощи	
7	Перенос в учебную ситуацию	
8	Рекомендация	

Приложение 5. Лист подготовки к ППк

Форма является рекомендуемой частью организационного механизма АООП. Школа вправе уточнять графы и формат при сохранении назначения документа и требований к защите персональных данных.

Заполнение ведется лаконично, наблюдаемыми формулировками. Не рекомендуется дублировать в нескольких документах одни и те же персональные сведения или диагностические протоколы.

№	Позиция	Сведения / отметка
1	Запрос	
2	Наблюдаемые факты	
3	Что уже пробовали	
4	Что помогало	
5	Что не помогало	
6	Результаты специалиста	
7	Мнение семьи	
8	Проект решения	

Приложение 6. Протокол контроля расписания

Форма является рекомендуемой частью организационного механизма АООП. Школа вправе уточнять графы и формат при сохранении назначения документа и требований к защите персональных данных.

Заполнение ведется лаконично, наблюдаемыми формулировками. Не рекомендуется дублировать в нескольких документах одни и те же персональные сведения или диагностические протоколы.

№	Позиция	Сведения / отметка
1	Учебная нагрузка	
2	Английский язык	
3	Физическая культура	
4	Коррекционная область	
5	Перерывы	
6	Отсутствие систематического пропуска одного предмета	
7	Совместимость с внеурочной деятельностью	

Приложение 7. Экспертный чек-лист учебного плана

Форма является рекомендуемой частью организационного механизма АООП. Школа вправе уточнять графы и формат при сохранении назначения документа и требований к защите персональных данных.

Заполнение ведется лаконично, наблюдаемыми формулировками. Не рекомендуется дублировать в нескольких документах одни и те же персональные сведения или диагностические протоколы.

№	Позиция	Сведения / отметка
1	5-летний срок	
2	1 доп. класс	
3	5-дневная неделя	
4	английский с 3 класса 1 ч	
5	физкультура 3 ч	
6	6 КРЗ + ритмика 1	
7	формируемая часть со 2 класса	
8	максимальная нагрузка	

Приложение 8. Лист согласования адаптаций учителя и специалистов

Форма является рекомендуемой частью организационного механизма АООП. Школа вправе уточнять графы и формат при сохранении назначения документа и требований к защите персональных данных.

Заполнение ведется лаконично, наблюдаемыми формулировками. Не рекомендуется дублировать в нескольких документах одни и те же персональные сведения или диагностические протоколы.

№	Позиция	Сведения / отметка
1	Трудность	
2	Предлагаемая адаптация	
3	На каких предметах применяется	
4	Срок	
5	Критерий эффективности	
6	Дата пересмотра	

Приложение 9. Форма консультации родителей

Форма является рекомендуемой частью организационного механизма АООП. Школа вправе уточнять графы и формат при сохранении назначения документа и требований к защите персональных данных.

Заполнение ведется лаконично, наблюдаемыми формулировками. Не рекомендуется дублировать в нескольких документах одни и те же персональные сведения или диагностические протоколы.

№	Позиция	Сведения / отметка
1	Запрос семьи	
2	Наблюдения школы	
3	Сильные стороны ребенка	
4	Рекомендации	
5	Что не требуется делать дома	
6	Срок обратной связи	

Приложение 10. Лист готовности к переходу в следующий класс

Форма является рекомендуемой частью организационного механизма АООП. Школа вправе уточнять графы и формат при сохранении назначения документа и требований к защите персональных данных.

Заполнение ведется лаконично, наблюдаемыми формулировками. Не рекомендуется дублировать в нескольких документах одни и те же персональные сведения или диагностические протоколы.

№	Позиция	Сведения / отметка
1	Предметная база	
2	УУД	
3	Самостоятельность	
4	Коммуникация	
5	Организация материалов	
6	Режим	
7	Необходимые условия следующего года	

Приложение 11. Лист готовности к переходу на ООО

Форма является рекомендуемой частью организационного механизма АООП. Школа вправе уточнять графы и формат при сохранении назначения документа и требований к защите персональных данных.

Заполнение ведется лаконично, наблюдаемыми формулировками. Не рекомендуется дублировать в нескольких документах одни и те же персональные сведения или диагностические протоколы.

№	Позиция	Сведения / отметка
1	Работа с расписанием	
2	Несколько учителей	
3	Домашняя работа	
4	Смысловое чтение	
5	Самоконтроль	
6	Просьба о помощи	
7	Эмоциональная устойчивость	
8	Социальная адаптация	

Приложение 12. Карта рисков реализации АООП

Форма является рекомендуемой частью организационного механизма АООП. Школа вправе уточнять графы и формат при сохранении назначения документа и требований к защите персональных данных.

Заполнение ведется лаконично, наблюдаемыми формулировками. Не рекомендуется дублировать в нескольких документах одни и те же персональные сведения или диагностические протоколы.

№	Позиция	Сведения / отметка
1	Недостаток кадров	
2	Перегрузка	
3	Несовпадение учебных планов	
4	Формальное проведение коррекции	
5	Отсутствие динамического контроля	
6	Стигматизация	
7	Несогласованность педагогов	

Приложение 13. Лист ежегодной актуализации

Форма является рекомендуемой частью организационного механизма АООП. Школа вправе уточнять графы и формат при сохранении назначения документа и требований к защите персональных данных.

Заполнение ведется лаконично, наблюдаемыми формулировками. Не рекомендуется дублировать в нескольких документах одни и те же персональные сведения или диагностические протоколы.

№	Позиция	Сведения / отметка
1	Нормативные изменения	
2	Учебный план	
3	Календарный график	
4	Внеурочная деятельность	
5	Кадры	
6	ППк	
7	Рабочие программы	
8	Локальные акты	

Приложение 14. Перечень документов обучающегося

Форма является рекомендуемой частью организационного механизма АООП. Школа вправе уточнять графы и формат при сохранении назначения документа и требований к защите персональных данных.

Заполнение ведется лаконично, наблюдаемыми формулировками. Не рекомендуется дублировать в нескольких документах одни и те же персональные сведения или диагностические протоколы.

№	Позиция	Сведения / отметка
1	Заключение ПМПК	
2	Согласия	
3	Карта сопровождения	
4	Рекомендации специалистов	
5	Решения ППк	
6	ИУП при наличии	
7	Результаты аттестации	
8	Итоговая динамика	

Приложение 15. Протокол внутренней экспертизы АООП

Форма является рекомендуемой частью организационного механизма АООП. Школа вправе уточнять графы и формат при сохранении назначения документа и требований к защите персональных данных.

Заполнение ведется лаконично, наблюдаемыми формулировками. Не рекомендуется дублировать в нескольких документах одни и те же персональные сведения или диагностические протоколы.

№	Позиция	Сведения / отметка
1	Структура	
2	Нормативная база	
3	Целевой раздел	
4	Содержательный раздел	
5	Организационный раздел	
6	Учебный план	
7	Коррекционная работа	
8	Условия	
9	Оценка	
10	Решение	

Приложение 16. Сводный экспертный чек-лист АООП 7.2

Перед утверждением программа проверяется не только на наличие разделов, но и на внутреннюю согласованность. Особенно важны позиции, которые часто становятся предметом замечаний: срок 5 лет, отдельный учебный план 7.2 при инклюзии, начало английского языка с 3 класса, 3 часа физической культуры, коррекционная область 6+1, специальные условия оценки и фактическая кадровая обеспеченность.

Если организационный документ школы на конкретный год противоречит основной АООП, сначала устанавливается, какое требование является федеральным обязательным, после чего корректируется локальная организационная модель.

Проверяемый вопрос	Да/нет	Комментарий
Указан вариант 7.2 и срок 5 лет		
Есть 1 дополнительный класс		
Три раздела соответствуют ФАОП		
Система оценки учитывает специальные условия		
1 и 1 доп. — без балльных отметок		
Учебный план 7.2 самостоятельный		
Английский с 3 класса 1 час		
Физическая культура 3 часа		
Коррекционные занятия 6 часов		
Ритмика 1 час		
Внеурочная деятельность не более 10 часов		
Описана работа ППк		
Указаны реальные специалисты		
Описаны реальные помещения и материалы		
Есть механизм ИУП		
Есть динамический мониторинг		
Рабочая программа воспитания интегрирована		
Локальные акты проверены на актуальность		

Заключительные положения

Настоящая редакция АООП НОО ЗПР 7.2 является целостным школьным документом и предназначена для использования администрацией, педагогами, специалистами сопровождения и родителями в части их полномочий. Программа не подменяет индивидуальные рекомендации ПМПК и не содержит персональных данных обучающихся.

Ежегодно актуализируются организационные приложения: конкретный учебный план на год, календарный учебный график, перечень курсов формируемой части и внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, кадровые сведения, расписание коррекционных занятий и состав ППк.

При изменении федерального законодательства программа применяется в части, не противоречащей новым требованиям, и проходит актуализацию в установленном школой порядке.