

Является частью ООП ООО МКОУ Колыбельской СОШ
Рассмотрено на заседании педагогического совета протокол № 1 от 14.08.2026г.
Утверждено приказом директора школы приказ № 72А от 14.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Функциональная грамотность»
для обучающихся 5–6 классов
на 2026/2027 учебный год

Составитель: _____

учитель _____

с. Колыбелька, 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» для 5–6 классов разработана для реализации в 2026/2027 учебном году с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной образовательной программы основного общего образования.

При разработке программы учтены Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (с действующими изменениями), ФОП ООО, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (в действующей редакции), а также методические рекомендации ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов.

Методической основой программы являются материалы курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» и открытого банка заданий. Содержание адаптировано к объёму часов, предусмотренному учебным планом образовательной организации.

Функциональная грамотность понимается как способность обучающегося применять знания, умения и способы деятельности для решения учебных и жизненных задач в изменяющихся ситуациях, работать с различными источниками информации, аргументировать решения и осуществлять осознанный выбор.

Цель учебного предмета

Создание условий для формирования у обучающихся способности использовать приобретённые знания и умения в реальных жизненных ситуациях, самостоятельно добывать, анализировать и критически оценивать информацию, принимать обоснованные решения и взаимодействовать с другими людьми.

Задачи

- формировать читательскую грамотность: находить, понимать, интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию в текстах разных видов;
- развивать математическую грамотность: применять математические знания для решения практических задач, работать с величинами, таблицами, диаграммами и моделями;
- формировать естественно-научную грамотность: объяснять явления, анализировать данные и доказательства, понимать логику наблюдения и эксперимента;
- формировать основы финансовой грамотности и ответственного финансового поведения;
- развивать глобальные компетенции, способность рассматривать ситуацию с разных позиций, взаимодействовать и аргументированно обсуждать общественно значимые вопросы;
- развивать креативное мышление, способность предлагать, оценивать и совершенствовать идеи;
- развивать навыки работы с информацией, критического мышления, коммуникации, сотрудничества и рефлексии.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Функциональная грамотность» в 2026/2027 учебном году отводится 51 час: в 5 классе — 17 часов; в 6 классе — 34 часа. Конкретное распределение занятий по неделям определяется календарным учебным графиком школы.

Основной формой организации деятельности является практическое занятие. Используются индивидуальная, парная и групповая работа, учебные исследования, решение контекстных и комплексных задач, обсуждение кейсов, мини-проекты, работа с текстами, таблицами, диаграммами, схемами и цифровыми источниками.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс — 17 часов

Введение. Функциональная грамотность — 1 ч.

Что значит «уметь действовать в жизненной ситуации». Стратегии решения практических задач.

Читательская грамотность — 3 ч.

Работа со сплошными и несплошными текстами. Поиск явной информации. Выделение главной мысли. Сопоставление сведений. Работа с инструкциями, объявлениями, расписаниями и инфографикой. Различение факта и мнения.

Математическая грамотность — 3 ч.

Практические задачи с натуральными числами и величинами. Деньги, время, расстояние, покупки. Таблицы и диаграммы. Выбор способа решения и проверка результата.

Естественно-научная грамотность — 3 ч.

Наблюдение и эксперимент. Объяснение явлений на основе научных представлений. Работа с данными наблюдений. Формулирование выводов и оценка их обоснованности.

Финансовая грамотность — 2 ч.

Деньги и покупки. Цена, количество, стоимость. Планирование небольшого бюджета. Разумный выбор и финансовая безопасность.

Глобальные компетенции — 2 ч.

Взаимодействие людей, правила общения, ответственность за общее пространство. Экологические и социальные ситуации. Рассмотрение разных точек зрения.

Креативное мышление — 2 ч.

Выдвижение разнообразных идей. Создание и улучшение решений. Оценка идей с учётом условий задачи.

Итоговое комплексное занятие — 1 ч.

Решение комплексной практической задачи, объединяющей несколько направлений функциональной грамотности. Рефлексия.

6 класс — 34 часа

Введение. Учимся для жизни — 1 ч.

Функциональная грамотность и практическая задача. Алгоритм анализа жизненной ситуации.

Читательская грамотность — 6 ч.

Работа с текстами разных форматов и назначения. Поиск и извлечение информации, интеграция сведений из нескольких источников, интерпретация, оценка достоверности и качества информации, выявление авторской позиции.

Математическая грамотность — 6 ч.

Проценты и доли в жизненных ситуациях, расчёты стоимости, времени и расстояния, масштаб и пропорциональные зависимости, чтение таблиц, графиков и диаграмм, моделирование и оценка правдоподобия результата.

Естественно-научная грамотность — 6 ч.

Научное объяснение явлений, постановка вопросов, анализ описания эксперимента, переменные и условия опыта, интерпретация данных, доказательства и выводы, экологические и бытовые ситуации.

Финансовая грамотность — 4 ч.

Доходы и расходы, личный и семейный бюджет, планирование покупок, скидки и акции, финансовые риски, безопасное поведение с банковской и цифровой информацией.

Глобальные компетенции — 4 ч.

Локальные и глобальные проблемы, ответственное поведение, взаимодействие в разнообразном обществе, аргументация, анализ разных позиций, экологическая ответственность.

Креативное мышление — 4 ч.

Генерация идей в письменной и визуальной форме, решение социальных и практических проблем, оценка и доработка идей, выбор решения по критериям.

Комплексные задания и итоговая диагностика — 3 ч.

Интегрированные кейсы. Применение нескольких видов грамотности. Самооценка, анализ стратегии решения и индивидуального прогресса.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- готовность применять знания для решения практических задач и осознавать ценность образования;
- ответственное отношение к собственным решениям, ресурсам, здоровью, окружающей среде и безопасности;
- уважение к другим людям, готовность к конструктивному взаимодействию и учёту различных точек зрения;

- формирование основ финансово ответственного и экологически ответственного поведения;
- развитие самостоятельности, познавательной активности и готовности к самооценке.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия: выявлять существенные признаки объектов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи; сравнивать, классифицировать и обобщать; работать с моделями; находить и критически оценивать информацию; формулировать выводы на основе данных.

Коммуникативные универсальные учебные действия: участвовать в обсуждении; формулировать и аргументировать мнение; задавать вопросы; понимать позицию собеседника; представлять результаты работы в устной, письменной и визуальной форме; выполнять совместные задания.

Регулятивные универсальные учебные действия: определять цель и план действий; выбирать способ решения; контролировать ход работы; оценивать результат и его соответствие условиям; выявлять ошибки и корректировать действия.

Результаты освоения курса по направлениям

Читательская грамотность: находить и извлекать информацию; понимать смысл текста; интегрировать и интерпретировать сведения; оценивать содержание, форму и достоверность информации.

Математическая грамотность: распознавать математическую составляющую жизненной ситуации; формулировать математическую модель; применять вычисления и рассуждения; интерпретировать и оценивать полученный результат.

Естественно-научная грамотность: объяснять явления; распознавать научные вопросы; анализировать исследования; интерпретировать данные и использовать доказательства для выводов.

Финансовая грамотность: понимать базовые финансовые понятия; планировать простые доходы и расходы; сравнивать предложения; оценивать риски и соблюдать правила финансовой безопасности.

Глобальные компетенции: анализировать значимые проблемы, учитывать разные точки зрения, аргументировать позицию и выбирать ответственное поведение.

Креативное мышление: выдвигать разные идеи, оценивать их по критериям, развивать и совершенствовать предложенное решение.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Введение. Функциональная грамотность	1	Что значит «уметь действовать в жизненной ситуации». Стратегии решения практических задач.
2	Читательская грамотность	3	Работа со сплошными и несплошными текстами. Поиск явной информации. Выделение главной мысли. Сопоставление сведений. Работа с инструкциями, объявлениями, расписаниями и инфографикой. Различение факта и мнения.
3	Математическая грамотность	3	Практические задачи с натуральными числами и величинами. Деньги, время, расстояние, покупки. Таблицы и диаграммы. Выбор способа решения и проверка результата.
4	Естественно-научная грамотность	3	Наблюдение и эксперимент. Объяснение явлений на основе научных представлений. Работа с данными наблюдений. Формулирование выводов и оценка их обоснованности.
5	Финансовая грамотность	2	Деньги и покупки. Цена, количество, стоимость. Планирование небольшого бюджета. Разумный выбор и финансовая безопасность.
6	Глобальные компетенции	2	Взаимодействие людей, правила общения, ответственность за общее пространство. Экологические и социальные ситуации. Рассмотрение разных точек зрения.
7	Креативное мышление	2	Выдвижение разнообразных идей. Создание и улучшение решений. Оценка идей с учётом условий задачи.
8	Итоговое комплексное занятие	1	Решение комплексной практической задачи, объединяющей несколько направлений функциональной грамотности. Рефлексия.
	ИТОГО	17	

6 класс

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Введение. Учимся для жизни	1	Функциональная

			грамотность и практическая задача. Алгоритм анализа жизненной ситуации.
2	Читательская грамотность	6	Работа с текстами разных форматов и назначения. Поиск и извлечение информации, интеграция сведений из нескольких источников, интерпретация, оценка достоверности и качества информации, выявление авторской позиции.
3	Математическая грамотность	6	Проценты и доли в жизненных ситуациях, расчёты стоимости, времени и расстояния, масштаб и пропорциональные зависимости, чтение таблиц, графиков и диаграмм, моделирование и оценка правдоподобия результата.
4	Естественно-научная грамотность	6	Научное объяснение явлений, постановка вопросов, анализ описания эксперимента, переменные и условия опыта, интерпретация данных, доказательства и выводы, экологические и бытовые ситуации.
5	Финансовая грамотность	4	Доходы и расходы, личный и семейный бюджет, планирование покупок, скидки и акции, финансовые риски, безопасное поведение с банковской и цифровой информацией.
6	Глобальные компетенции	4	Локальные и глобальные проблемы, ответственное поведение, взаимодействие в разнообразном обществе, аргументация, анализ разных позиций, экологическая ответственность.
7	Креативное мышление	4	Генерация идей в письменной и визуальной форме, решение социальных и практических проблем, оценка и доработка идей, выбор решения по критериям.
8	Комплексные задания и итоговая диагностика	3	Интегрированные кейсы. Применение нескольких видов грамотности. Самооценка, анализ стратегии решения и индивидуального прогресса.
	ИТОГО	34	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс — 17 часов

№	Тема занятия	Направление	Часы	Дата
1	Что такое функциональная грамотность. Как решать жизненные задачи	Введение	1	
2	Читаем объявление, инструкцию и расписание	Читательская грамотность	1	
3	Главное и второстепенное в тексте. Факт и мнение	Читательская грамотность	1	
4	Текст, таблица, схема, инфографика: собираем информацию	Читательская грамотность	1	
5	Покупки: цена, количество, стоимость	Математическая грамотность	1	
6	Время и маршрут: планируем поездку	Математическая грамотность	1	
7	Читаем таблицы и диаграммы. Делаем выводы	Математическая грамотность	1	
8	Наблюдение и эксперимент: чем они отличаются	Естественно-научная грамотность	1	
9	Как объяснить природное явление	Естественно-научная грамотность	1	
10	Данные опыта: что можно утверждать	Естественно-научная грамотность	1	
11	Карманные деньги: доходы, расходы и план	Финансовая грамотность	1	
12	Выгодная покупка и безопасное обращение с деньгами	Финансовая грамотность	1	
13	Мы живём вместе: правила, интересы и разные точки зрения	Глобальные компетенции	1	
14	Экологичный выбор в повседневной жизни	Глобальные компетенции	1	
15	Придумываем несколько решений одной задачи	Креативное мышление	1	
16	Как улучшить идею: критерии и ограничения	Креативное мышление	1	
17	Итоговый практикум «Решаем жизненную задачу»	Комплексное задание	1	

6 класс — 34 часа

№	Тема занятия	Направление	Часы	Дата
1	Функциональная грамотность: от учебной задачи к жизненной ситуации	Введение	1	
2	Как быстро найти нужную информацию в тексте	Читательская грамотность	1	
3	Сопоставляем информацию из двух источников	Читательская грамотность	1	
4	Читаем инфографику, схему и таблицу	Читательская грамотность	1	
5	Факт, мнение, аргумент и доказательство	Читательская грамотность	1	
6	Можно ли доверять источнику? Проверяем информацию	Читательская грамотность	1	
7	Интерпретируем текст и формулируем вывод	Читательская грамотность	1	
8	Проценты вокруг нас: скидки и изменения цены	Математическая грамотность	1	
9	Планируем покупки и сравниваем варианты	Математическая грамотность	1	
10	Время, скорость, расстояние в практических ситуациях	Математическая грамотность	1	
11	Масштаб, план и маршрут	Математическая грамотность	1	
12	Графики и диаграммы: читаем и сравниваем данные	Математическая грамотность	1	
13	Математическая модель жизненной ситуации	Математическая грамотность	1	
14	Как научно объяснить наблюдаемое явление	Естественно-научная грамотность	1	
15	Вопрос для исследования и научная гипотеза	Естественно-научная грамотность	1	

16	Планируем эксперимент: условия и переменные	Естественно-научная грамотность	1	
17	Анализируем результаты эксперимента	Естественно-научная грамотность	1	
18	Данные, доказательства и обоснованный вывод	Естественно-научная грамотность	1	
19	Человек и окружающая среда: принимаем решение на основе данных	Естественно-научная грамотность	1	
20	Доходы и расходы. Личный бюджет	Финансовая грамотность	1	
21	Семейный бюджет: обязательные и желательные расходы	Финансовая грамотность	1	
22	Скидки, акции и реклама: действительно ли это выгодно	Финансовая грамотность	1	
23	Финансовая безопасность в цифровой среде	Финансовая грамотность	1	
24	Локальная проблема и её глобальные последствия	Глобальные компетенции	1	
25	Разные точки зрения на одну проблему	Глобальные компетенции	1	
26	Как вести аргументированный диалог	Глобальные компетенции	1	
27	Ответственное потребление и экологический выбор	Глобальные компетенции	1	
28	Генерируем разные идеи	Креативное мышление	1	
29	Креативное решение практической проблемы	Креативное мышление	1	
30	Создаём идею в текстовой и визуальной форме	Креативное мышление	1	
31	Оцениваем и совершенствуем идеи	Креативное мышление	1	
32	Комплексный кейс «Поездка/мероприятие: планируем и выбираем»	Комплексные задания	1	
33	Комплексный кейс «Информация, деньги и безопасность»	Комплексные задания	1	
34	Итоговая диагностика и рефлексия «Что я умею применять»	Итоговая диагностика	1	

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание направлено прежде всего на выявление способности обучающегося применять знания и способы деятельности в новой или практической ситуации. Рекомендуется сочетать формирующее оценивание, самооценку, взаимооценку и итоговые комплексные задания.

При оценке учитываются: понимание условия и проблемы; выбор и обоснование способа действия; корректность работы с информацией и данными; качество аргументации; правильность и реалистичность результата; способность объяснить решение и провести рефлексию.

Конкретная форма текущего и промежуточного оценивания определяется локальными нормативными актами образовательной организации. При безотметочной модели используется зачётная система.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, действующая редакция).

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов во внеурочной деятельности. 5 класс / под науч. ред. Г. С. Ковалевой.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9 классов во внеурочной деятельности. 6 класс / под науч. ред. Г. С. Ковалевой.

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни». 5–9 классы.

Открытые банки заданий по функциональной грамотности и материалы портала «Единое содержание общего образования».

Материалы, тексты, таблицы, схемы, инфографика, статистические данные и практические кейсы, соответствующие возрасту обучающихся.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации программы могут использоваться компьютер учителя, проектор или интерактивная панель, доступ к сети Интернет при наличии, печатные раздаточные материалы, калькуляторы, измерительные инструменты и простое оборудование для учебных наблюдений и опытов. Использование цифровых ресурсов организуется с соблюдением требований информационной безопасности.