

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МКУ "УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЗЕРСКОГО РАЙОНА"
АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОЗЕРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ
ОБЛАСТИ**

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Краснозерского района Новосибирской области
Колыбельская средняя общеобразовательная школа**

Принята Педагогическим советом МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области Протокол №1 от 30.08.2023 г.	Утверждаю Директор МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области  Н.А.Максименко Приказ № 77А от 01.09.2023 года
Приняты изменения Педагогическим советом МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области Протокол №1 от 28.08.2024 г.	Утверждаю изменения Директор МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области  Н.А.Максименко Приказ о внесении изменений Приказ № 75/1А от 02.09.2024 года
Приняты изменения Педагогическим советом МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области Протокол №1 от 25.08.2025 г.	Утверждаю изменения Директор МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области  Н.А.Максименко Приказ № 81/1 от 25.08.2025 года
Приняты изменения Педагогическим советом МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области Протокол №3 от 12.12.2025 г.	Утверждаю изменения Директор МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области  Н.А.Максименко Приказ №132/1А от 12.12.2025 года
Приняты изменения Педагогическим советом МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области Протокол №1 от 14.08.2026 г.	Утверждаю изменения Директор МКОУ Колыбельской СОШ Краснозерского района Новосибирской области  Н.А.Максименко Приказ №72А от 14.08.2026 года

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

вариант 1

на 2023/24–2026/27 учебные годы

с. Колыбелька

2023

Содержание

1. Общие положения
2. Целевой раздел
 - 2.1. Пояснительная записка
 - 2.2. Общая характеристика АООП УО вариант 1
 - 2.3. Планируемые результаты освоения программы
 - 2.4. Система оценки достижения планируемых результатов
3. Содержательный раздел
 - 3.1–3.9. Рабочие программы учебных предметов
 - 3.10. Программа формирования базовых учебных действий
 - 3.11. Рабочая программа воспитания
 - 3.12. Программа коррекционной работы
 - 3.13. Коррекционные курсы
 - 3.14. План внеурочной деятельности
4. Организационный раздел и ежегодные приложения 2023/24–2025/26
5. Организационный раздел на 2026/27 учебный год
 - 5.1. Общие организационные положения
 - 5.2. Учебный план
 - 5.3. Календарный учебный график
 - 5.4. План внеурочной деятельности
 - 5.5. Календарный план воспитательной работы
 - 5.6. Индивидуальные учебные планы
 - 5.7. Контроль реализации программы

Нормативные основания программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» в редакции приказа Минпросвещения России от 17 июля 2024 г. № 495.
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 в действующей редакции.
- Устав и локальные нормативные акты МКОУ Колыбельской СОШ.

Программа разработана в 2023 году и действует в течение 2023/24–2026/27 учебных годов. Ежегодные организационные приложения конкретизируют учебный план, календарный учебный график, внеурочную и воспитательную деятельность соответствующего учебного года. Нормативный срок освоения варианта 1 составляет 9 лет, а при введении I дополнительного класса — 10 лет.

1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).

В соответствии с ФАООП УО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу. Содержание АООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметнопрактической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает: придание результатам образования социально и личностно значимого характера; прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях; существенное повышение

мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения; обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.); принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач; принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах; онтогенетический принцип; принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста; принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; принцип сотрудничества с семьей.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы. АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач: овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций; формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями; достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей; выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований; участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных

представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

2.2. Общая характеристика АООП УО (вариант 1), разработанной с учетом

особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация должна обеспечить требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра. АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 9 - 13 лет. В реализации АООП УО (вариант 1) выделено два этапа: I этап - 1 - 4 классы и дополнительный класс; II этап - 5 - 9 классы; Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач: выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками; сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП; сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время; обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы. Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов

ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной

отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих, с НОДА, РАС) могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой,

двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся. АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

2.3.1. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень: различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений; формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень: различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением

пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений; понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

2.3.2. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных

результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс). Минимальный уровень: знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень: знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила

умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и

умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

2.3.3. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных

результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс). Минимальный уровень: представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. Достаточный уровень: представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе. Минимальный уровень: знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе

с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет"; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне $re1 - si1$; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень: знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-

прикладного искусства; различие жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение; самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

2.3.5. Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень: представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника; знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях. Достаточный уровень: практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника; знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

2.3.6 Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и

соблюдение правил их хранения, санитарногигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень: знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1).

Задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП УО (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы: а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и

индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся; б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся; в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования. В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно. На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями. Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психологопедагогический консилиум. На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает: а) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.

Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией; б) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1.

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

в) систему бальной оценки результатов; г) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (например, "Журнал итоговых достижений обучающихся класса"); д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов. е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения

обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагогического работника. Во время обучения в 1 дополнительном и 1 классах, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как "удовлетворительные", "хорошие", "очень хорошие" (отличные). В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: "удовлетворительно" (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; "хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%. Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося,

оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая

аттестация в форме двух испытаний: первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет". Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося ("было" - "стало") или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) с учетом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального); условий реализации АООП УО (вариант 1); особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

3. Содержательный раздел АООП УО (1 вариант)

Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету. Пояснительная записка. Обучение русскому языку в I - IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: "Подготовка к усвоению грамоты", "Обучение грамоте", "Практические грамматические упражнения и развитие речи", "Чтение и развитие речи", "Речевая практика".

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи: уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации; формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык": Раздел "Подготовка к усвоению грамоты". Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка

к усвоению навыков письма. Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3 - 4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью. Раздел "Обучение грамоте": Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трехбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих ("ча-ща", "чу-щу", "жи-ши").

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы), ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи". Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Разделительный "ь". Слог. Перенос слов. Алфавит. Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?", "что?". Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов ("Словадрузья" и "Слова-враги"). Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам "что делает?" "что делают?" "что делал?" "что

будет делать?" Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам "какой?" "какая?" "какое?" "какие?". Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей). Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Предложение.

Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. Раздел "Чтение и развитие речи": Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению.

Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. Раздел "Речевая практика": Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).

Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения. Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции).

Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формул: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?", "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!". Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и

прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чاو" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)". Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!". Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в

телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."

Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю". Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите.", "Можно мне", "Можно я...". Мотивировка отказа. Формулы: "Извините, но...". Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста".

Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю). Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я

не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!". Примерные темы речевых ситуаций: "Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей); "Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии); "Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе); "Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях". Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык":
Минимальный уровень: различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих

предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень: различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

3.2. Рабочая программа по учебному предмету "Чтение" предметной

области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка. Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории. Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются: воспитание у обучающихся интереса к чтению; формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Содержание учебного предмета "Чтение": Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведениях о добре и зле. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение":
Минимальный уровень: осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений. Достаточный уровень: чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

3.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Речевая практика" предметной области "Язык и речевая практика" (I - IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

Пояснительная записка. Предмет "Речевая практика" в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области "Язык и речевая практика". Целью учебного предмета "Речевая практика" является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми. Задачи учебного предмета "Речевая практика": способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

Содержание учебного предмета "Речевая практика": Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ. Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки).

Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей. Организация речевого общения: Базовые формулы речевого

общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым

взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока".

Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чאו" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)". Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю". Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с

просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно...". Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...". Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел".

Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!". Примерные темы речевых ситуаций: "Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей); "Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии); "Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе); "Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях". Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Речевая практика": Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень: понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

3.4. Рабочая программа по учебному предмету "Математика" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Математика".

Пояснительная записка. Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками. Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных умственно обучающимся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца,

осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержание учебного предмета "Математика": Пропедевтика. Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие. Сравнение предметов. Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих: Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине

(центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы. Единицы измерения и их соотношения Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше. Геометрический материал Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)..." , "меньше на (в)..." . Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху снизу, ближе - дальше, между). Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника

замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение

отрезков ломаной и вычисление ее длины. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика":
Минимальный уровень: знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень: знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

3.5. Рабочая программа по учебному предмету "Мир природы и человека" (I - IV и дополнительный классы), входящий в предметную область "Естествознание", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка. Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с

окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: полисенсорности восприятия объектов; практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном

виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебнопознавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций; закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: "Сезонные изменения", "Неживая природа", "Живая природа (в том числе человек)", "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Содержание учебного предмета: Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)

Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь. Осень - начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры обучающихся в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара). Неживая природа. Солнце, облака, луна,

звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля. Живая природа: Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).

Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком. Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место

произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком. Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным. Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы ("малыш", "школьник", "молодой человек", "взрослый", "пожилой"). Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом. Человек - член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины ("овощи-фрукты", продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине. Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна.

Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. Безопасное поведение. Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи. Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону.

Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир природы и человека": Минимальный уровень: представление о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. Достаточный уровень: представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

3.6. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка. Обучение музыки предназначено для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета "Музыка": накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности; формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений: Восприятие музыки: Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни. Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни. Слушание музыки: а) овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений; б) развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру; в) развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения; г) развитие умения определять разнообразные по форме и

характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия); д) развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в

инструментальном произведении; е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание); ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр); з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка). Хоровое пение: Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни. Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни. Навык пения: обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки; работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания); пение коротких попевок на одном дыхании; формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения; развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии); активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально; развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения педагогического работника и инструмента ("а капелла"); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне; развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух; развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения); развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля; развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен; пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное

и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко); укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1* - *ля1*, *ре1* *си1*, *до1* - *до2*.

получение эстетического наслаждения от собственного пения. В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит: ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие); ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая

- *piano*);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор). Игра на музыкальных инструментах детского оркестра: Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов. Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс. Содержание: обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки); обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах; обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Музыка": Минимальный уровень: определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью

педагогического работника); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне *ре1* - *си1*; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень: самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте*-громко, *пиано*-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

3.7. Рабочая программа по учебному предмету "Рисование (изобразительное искусство)" (I - IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область "Искусство", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка. Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета: воспитание интереса к изобразительному искусству;

раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства; расширение художественно-эстетического кругозора; развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности; формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем: коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия; коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Подготовительный период обучения", "Обучение композиционной деятельности", "Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию"; "Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи", "Обучение восприятию произведений искусства". Программой предусматриваются следующие виды работы: рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по

памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование. лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции; выполнение плоскостной и полувъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности ("подвижная аппликация") и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации; проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения. Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в

процессе изобразительной деятельности; правила их хранения. Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги. Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании): Приемы лепки: отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание; размазывание по картону; скатывание, раскатывание, сплющивание; примазывание частей при составлении целого объемного изображения. Приемы работы с "подвижной аппликацией" для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию: складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа; совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа; расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях; составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги: приемы работы ножницами; раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от..., слева от..., посередине; приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина; приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея. Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой): рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу); рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии, линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу); рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу); штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки); рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками: приемы рисования руками: точечное рисование пальцами, линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони; приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой; приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу. Обучение действиям с шаблонами и трафаретами: правила обведения шаблонов; обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности: Понятие "композиция". Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение

изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально). Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загромождения.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции. Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии. Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. Формирование понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве. Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения). Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта. Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический.

Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре). Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок: Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись". Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета.

Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения. Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов. Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый). Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка). Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации. Обучение восприятию произведений искусства: Примерные темы бесед: "Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн. "Как и о чем создаются картины" Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски,

карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И.

Шишкин. "Как и о чем создаются скульптуры". Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушин, В. Мухина. "Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства". Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы).

Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, Городецкая, гжельская, жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Рисование (изобразительное искусство)": Минимальный уровень: знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет"; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень: знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж); знание названий некоторых народных и национальных промыслов ("Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем; знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в

материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

3.8. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" (I-IV и дополнительный классы) предметной области "Физическая культура" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка. Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации. Основные задачи изучения предмета: Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания: коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре; воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности. Программой предусмотрены следующие виды работы: беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения

качества здоровья и коррекции нарушенных функций; выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника; выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию педагогического работника; самостоятельное выполнение упражнений; занятия в тренирующем режиме; развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр. Содержание программы отражено в пяти разделах: "Знания о физической культуре", "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовка", "Игры". Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся: Знания о физической культуре: Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека.

Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание. Гимнастика: Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.

Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики. Практический материал. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки. Легкая атлетика: Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега.

Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения

ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики. Практический материал: Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег. Перебежки группами и по одному 15 - 20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт.

Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег. Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания.

Прыжки в высоту с прямого разбега способом "согнув ноги". Прыжки в высоту способом "перешагивание".

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.

Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками. Лыжная и конькобежная подготовка: Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе и передвижении на лыжах. Одежда и обувь лыжника. Подготовка к занятиям на лыжах. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Лыжный инвентарь; выбор лыж и палок. Одежда и обувь лыжника. Правила поведения на уроках лыжной подготовки. Правильное техническое выполнение попеременного двухшажного хода. Виды подъемов и спусков. Предупреждение травм и обморожений. Практический материал. Выполнение строевых команд. Передвижение на лыжах. Спуски, повороты, торможение.

Конькобежная подготовка: Теоретические сведения. Одежда и обувь конькобежца. Подготовка к занятиям на коньках. Правила поведения на уроках. Основные части конька. Предупреждение травм и обморожений при занятиях на коньках. Практический материал. Упражнение в зале: снятие и одевание ботинок; приседания; удержание равновесия; имитация правильного падения на коньках; перенос тяжести с одной ноги на другую. Упражнения на льду: скольжение, торможение, повороты. Игры: Теоретические сведения. Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр.

Правила игр. Элементарные игровые техникотактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу. Практический материал. Подвижные игры: Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Адаптивная физическая культура". Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс): Минимальный уровень: представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника; знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под

руководством педагогического работника; знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях. Достаточный уровень: практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования

правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника; знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

3.9. Рабочая программа по учебному предмету "Ручной труд" (I - IV и дополнительный классы) предметной области "Технология", включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка. Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Задачи изучения предмета: формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека. расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей. расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования. формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности. формирование интереса к разнообразным видам труда. развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи). развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений. развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью). формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации. формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает: коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами; развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия; коррекцию ручной моторики; улучшение

зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета. Работа с глиной и пластилином. Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным.

Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Работа с природными материалами Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия). Работа с бумагой. Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном.

Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: "линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть

наружу". Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и

картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок). Картонажно-переплетные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона.

Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги". Работа с текстильными материалами. Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз"; вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косого стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани. Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманов). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа металлом. Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу. Работа с алюминиевой фольгой. Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание". Работа с проволокой. Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется).

Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо",

"сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом". Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков. Работа с металлоконструктором. Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета "Ручной труд". Минимальный уровень: знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарногигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень: знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

3.10. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с

умственной отсталостью (далее - программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельности и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения

АООП. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда. Задачи реализации программы:

- 1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
- 2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности.
- 3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника. Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо: определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов. Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. Функции БУД: обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преимущественности обучения на всех ступенях образования; формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения. БУД, формируемые у младших обучающихся I - IV и дополнительный классы, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе

("учитель - ученик", "ученик ученик", "ученик - класс", "учитель - класс"); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. Регулятивные учебные действия включают следующие умения: соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся. Познавательные учебные действия включают следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Связи БУД с содержанием учебных предметов. В программе БУД достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не

включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,

выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Типовые задачи формирования БУД Типовые задания, нацеленные на личностные результаты Русский язык Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ним, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи». «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие». Умение доказывать свою позицию. «прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; обучающиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: зрительные и слуховые диктанты).

Чтение В курсе чтения на достижение личностных результатов направлены задания:

- 1) на интерпретацию текста;
- 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- 3) анализ характеров и поступков героев;
- 4) формулирование концептуальной информации текста (в чем мудрость этой

сказки? Для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д. Математика Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни ...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»).

Таким образом, работать с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку обучающихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности. Так как рассматриваемый курс математики серьезнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения позволяют научить ребенка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о

толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е.

также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.). Мир природы и человека Одна из целей предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание): На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.) Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.) Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.) Типовые задания, нацеленные на регулятивные БУД Русский язык В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания: Наблюдение за ролью признаков предметов и действий в речи. «Прочитай тексты.

... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» Актуализация знаний о словах признаках. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к названиям предметов как можно больше слов признаков: по цвету, вкусу, форме». Умение находить название предметов и признаки в тексте. «Найди слова названия признаков. Как будешь действовать? Выпиши названия предметов и признаков, напиши вопросы к ним.»

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило). Литературное чтение Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа); 2) на проведение самопроверки; На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Математика Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели: «Поставь вопрос, чтобы задача решалась в одно действие. Поставь вопрос, чтобы задача решалась в два действия» Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

Мир природы и человека В учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др. (Предупреждение заболеваний и травм. Безопасное поведение в природе.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Познавательные базовые учебные действия Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется под руководством учителя в 1-4 классе. Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных БУД Русский язык Прежде всего это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации. «Составь самостоятельно инструкцию (правило) «Как нужно действовать, чтобы правильно написать парную согласную на конце слова». 1. Произнесу слово и ...2. Изменяю слово(один-много) чтобы. 3. Пишу букву, которая слышится чётко

... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в учебнике на с... Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.» Правила, определения и т.п. в видеграфических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например. «Подбери к каждой схеме слова, запиши»; 3 класс с. 130 «Что обозначают схемы. Объясни»; Система работы с различными словарями. Например, «Запиши слова в алфавитном порядке и проверь по словарю»; «...А где можно уточнить, что означают эти слова?».

Литературное чтение Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения). этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика Возрастные психологические особенности школьников делают необходимым формирование моделирования как базового учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных базовых действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели.

Мир природы и человека Одна из ведущих целей предмета – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему. Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное познавательное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание): Найди и назови съедобные и несъедобные грибы? А какими свойствами они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.) «Почему тает снег» (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.) Типовые задания, нацеленные на коммуникативные БУД Русский язык Примеры заданий: «Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о предложении».

Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером». «Закончи и запиши вопросительные предложения.» «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и

качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы. Чтение Примеры заданий на развитие коммуникативных БУД:

1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов; подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по прочитанному); инсценирование и драматизация; устное словесное рисование; Математика В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся
инструкциями «Расскажи», «Объясни по рисунку»;

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных базовых

учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе. Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога: а) диалог в большой группе (учитель – ученики); б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики); в) диалог в паре (ученик – ученик). Мир природы и человека Формированию коммуникативных базовых учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников.

Примеры заданий на объяснение окружающего мира (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого, наряду с предметным, нацелено данное задание): Постройте город из кубиков. А теперь давайте поиграем в водителя и штурмана гоночной машины. Штурман прокладывает маршрут и объясняет водителю, куда он должен ехать. (Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.) Учебник учит школьников открывать знания в процессе диалога с учителем. Для этой цели в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога.

Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника. (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.) Заданные стандартом БУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнопсихологических особенностей обучающихся. Работа над формированием конкретных БУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не
включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией,
выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в
отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных

ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда

допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

3.11. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МКОУ Колыбельской СОШ, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МКОУ Колыбельской СОШ. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Колыбельской СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ Колыбельской СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от

29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания

детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года №3/22), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники. В центре

программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МКОУ Колыбельской СОШ: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и

взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета для учащихся уровня основного общего образования связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- повышать эффективность работы Советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы,
- обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации

Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания. Воспитательная деятельность в МКОУ Колыбельской СОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического,

культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ Колыбельской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданско-патриотическое воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования: Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской

государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел

2.3.2.1. Уклад общеобразовательной организации

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а результат образования – это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении». Миссия МКОУ Колыбельской СОШ состоит в том, чтобы создать открытую безопасную образовательную среду и благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью – путь к Успеху! Успешного в работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить школа.

«Личность. Интеллект. Культура» – именно в них отражаются видение школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становиться лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни образовательного учреждения, он источник вдохновения учителя, педагога, директора. Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной),

адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации. Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательной процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

В течение многих лет школа являлась неоднократным победителем и призёром различных конкурсов муниципального, регионального и всероссийских уровней.

Школа имеет здание, которое расположено в по адресу: 632912, Новосибирская область, Краснозерский район, село Колыбелька, ул. Центральная 49. В школе имеется спортивный зал, музей, столовая, медицинский кабинет, организовано обучение для учащихся 1-11-х классов. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого: длительной историей существования школы; сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 140 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс,

сделать его более «личностным»; отношениями между педагогами, учащимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми; сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок»; традиционными школьными мероприятиями, таких как «День знаний», «Осенний легкоатлетический кросс», «Посвящение в пятиклассники», «День самоуправления», «Новый год», Военноспортивные и патриотические конкурсы к 23 февраля (игра «Зарница», «Смотр строя и песни»), «Весенняя легкоатлетическая эстафета», Школьный военно-патриотический конкурс «Битва хоров», посвященный 9 мая, «Последний звонок».

В МКОУ Колыбельской СОШ функционирует Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся для достижения образовательных результатов по предметным областям «Естественнонаучные предметы» (химия, биология, физика, информатика, робототехника) образовательных программ общего образования естественно-научной и технологической направленностей, при реализации курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ естественно-научной и технической направленностей.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, полоса препятствий. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования. На протяжении нескольких лет в школе в течение учебного года проводится мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов, норм ВФСК ГТО. В школе имеется музей, кабинеты технологии, лаборатории, мастерские, библиотека.

С целью создания благоприятной среды для укрепления и сохранения здоровья школьников, профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на базе МКОУ Колыбельской СОШ в период осенних, весенних и летних каникул организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко». При его комплектовании особое внимание уделяется детям, нуждающимся в особой заботе государства: детям из малообеспеченных, неполных семей, а также учащимся, находящимся в социально опасном положении и состоящим на разных видах профилактического учета.

Важное место в системе воспитательной работы отводится организации и проведению мероприятий духовно-нравственного, гражданско-патриотического направлений. В школе функционируют юнармейский отряд, ВПК «Граница», объединения добровольцев

(волонтеров), юных инспекторов дорожного движения, работает Школьный музей. Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб.

Воспитание в школе осуществляется как:

- 1) воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- 2) специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты

воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности. Приоритет отдается организации воспитывающего обучения в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе. Уроки охватывают большую часть времени пребывания ребенка в образовательном учреждении. Особенности реализуемого в школе воспитательной деятельности являются:

- полноценное / максимальное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- реализация широкого спектра досуговых программ;
- разработка и реализация комплекса обучающих профилактических мероприятий для школьников, их родителей (законных представителей) и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания современными интерактивными формами: организация диспутов, дискуссий на актуальные темы, деловых игр, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей официального сайта школы и школьной социальной сети («ВКонтакте»).
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы. Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:
 - безопасность;
 - сочетание общественных и личных интересов;
 - оптимальность затрат;
 - сочетание требовательности с безусловным уважением;
 - создание мотивации;
 - использование потенциала участников;

- обучение персонала;
- непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- сочетание стандартизации с творчеством.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Указанные направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» Обучение является средством воспитания. В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения. Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания. Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах: а) подготовки к уроку; б) проведения урока; в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3)

отбирает в содержании учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения. При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

- 1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- 2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности); Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности. Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры. Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов. Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Филология», «Искусство». Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы». Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность,

исследовательский подход, творческие работы, практические работы; эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование. Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке. Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовнонравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие

на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями). Работа с классным коллективом:
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося,

совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Классные дела: Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов. Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач. Посещение театральных постановок, музеев, выставок. Коллективное посещение спортивных соревнований. Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно). Организация праздников. Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями. Встречи с выпускниками. Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся. Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, родному краю. Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Проведение сюжетно-ролевых игр. Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований. Проведение краеведческой работы. Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками. Создание Совета класса. Создание временных органов самоуправления. Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п. Озеленение класса, школы. Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в МКОУ Колыбельской СОШ.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;
- реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы

риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключая рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;
- помощь родителям обучающихся;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы. МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими

работниками и обучающимися. Основные школьные дела, реализуемые в школе: День знаний Посвящение в пятиклассники День Учителя День Здоровья Месячник гражданско-правового воспитания Акция «Не преступи черту» Новогодние представления Месячник оборонно-массовой и спортивной работы Месячник Победы Последний звонок

Выпускные вечера и др. Основные формы и виды деятельности Вне МКОУ Колыбельской СОШ:

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители культуры, власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, района, региона, страны;
- проводимые для жителей села, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей Краснозерского района;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире.

На уровне школы: а) Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел. Разновозрастные сборы представляют собой ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел. Разновозрастные сборы в феврале-мае – «Спартакиада Юнармейцев», «Искра», «Экологический трудовой десант школьников» и др. (коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности).

б) Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы – «День Знаний», «День Учителя», «Новогодние представления», праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества и Международному женскому дню «8 Марта», «Последний звонок» и др. в) Торжественные ритуалы посвящения – посвящение в пятиклассники, юнармейцы. г) Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МКОУ Колыбельской СОШ, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МКОУ Колыбельской СОШ, своей местности – вручение похвальных грамот, медалей, грамот по номинациям.

На уровне классов:

- создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;
- выбор и делегирование представителей классов в Школьное самоуправление, общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. На уровне обучающихся:
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за

приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные

беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы. **МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** План внеурочной деятельности МКОУ Колыбельской СОШ является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 5-9 классах.

План внеурочной деятельности сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей ХМАО-Югры. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах основного общего образования. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МКОУ Колыбельской СОШ предусмотрены следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
-

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, ВПК «Граница» реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
	читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления

	продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии). Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в

	продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии). Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
	целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия,

	продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии). Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
	связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

	специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).
Занятия, направленные на удовлетворение	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных

	специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,	умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной
органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	жизни. Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов)

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности. **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»** Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Колыбельской СОШ предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимся групп

риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (субъектов системы профилактики);

- реализацию

комплексной программы по здоровьесбережению и безопасности жизнедеятельности обучающихся, формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и защите их прав, плана совместной деятельности с ОДН ОМВД России по Краснозерскому району, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в МКОУ Колыбельской СОШ и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально

одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

•

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях

появления, влияния в МКОУ Колыбельской СОШ маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной

психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через систему классных часов, внешкольных, общешкольных мероприятий, индивидуальную профилактическую работу. Направления профилактики Внешкольный уровень: Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России по Краснозерскому району. Школьный уровень: Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте МКОУ Колыбельской СОШ, в сети

«ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень: Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ» Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс

воспитания и обучения детей. Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

- кризисы подросткового возраста;
- физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;
- формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в основной/ старшей школе;
- домашнее чтение с детьми;
- гигиена детей;
- воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей:

- асоциальное поведение ребенка;
- детская агрессия;
- отсутствие интереса к обучению;
- утрата взаимопонимания родителей и детей;
- депрессия у детей;
- ребенок – жертва буллинга (школьной травли);
- переживания ранней влюбленности;
- стойкая неуспеваемость;
- организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2. Педагогическое

просвещение родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы. Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей)

обучающихся. Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций. Педагогическое консультирование осуществляют

педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов, – учителя-предметники.

4. Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Управляющего совета школы или Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей.

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание и деятельность в МКОУ Колыбельской СОШ, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках кружков, секций, клубов по интересам и т.д.;
- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;
- проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;
- проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- родительские форумы на интернет-сайте МКОУ Колыбельской СОШ, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МКОУ Колыбельской СОШ в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5. Стимулирование

родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения. Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой. Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Модуль «Самоуправление» реализуется через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МКОУ Колыбельской СОШ. Самоуправление в школе имеет следующую структуру: а) Общее собрание обучающихся класса. Общее собрание обучающихся класса является формой непосредственного включения каждого обучающегося в процессы самоуправления. К компетенции общего

собрания класса относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в школе. Общее собрание обучающихся класса - это способ выражения инициативы обучающихся, площадка для обсуждения предложений по совершенствованию учебной и внеучебной деятельности, канал информирования обучающихся и учета их предложений по различным аспектам функционирования и развития школы. б) Совет класса. Совет класса - орган классного

самоуправления. В Совет класса избираются активисты класса, стремящиеся совершенствовать работу классного коллектива и школы по разным направлениям.

Функции Совета класса (СК)

- участвует в обсуждении и составлении плана работы класса;
- подбирает и назначает ответственных за выполнение различных дел класса;
- заслушивает отчёты о проделанной работе ответственных за направления;
- организует участие класса в КТД (коллективно-творческих делах);
- выбирает темы и вопросы для проведения классных мероприятий и тематических классных часов;
- обсуждает и решает вопросы о поощрениях;
- поддерживает связь с Советом учащихся.

в) Школьное самоуправление. Школьное самоуправление создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы школьников, а также для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования активной гражданской позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. Школьное самоуправление избирается сроком на 1 год из числа учащихся 5-11 классов.

В своей деятельности Школьное самоуправление руководствуется федеральным, региональным и местным законодательством об образовании, общественных объединениях, о поддержке молодежных и детских объединений, Уставом школы. Цель деятельности Школьное самоуправление заключается в формировании гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействии развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формировании у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основные задачи деятельности Школьное самоуправление:

- организовывать работу с обучающимися школы по разъяснению прав, обязанностей и ответственности;
- содействовать администрации, классным руководителям, руководителям объединений дополнительного образования, учителям-предметникам в совершенствовании образовательной и воспитательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий;
- представлять интересы школьников в деятельности управления МКОУ Колыбельской СОШ, защищать права обучающихся;
- разрабатывать предложения по повышению качества образовательной деятельности с учётом интересов обучающихся;
- поддерживать и развивать инициативы обучающихся;
- содействовать реализации общественно значимых инициатив обучающихся;
- содействовать активизации вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления обучающихся;

- оказывать помощь педагогическим работникам в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава школы, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- проводить работу, направленную на повышение сознательности обучающихся, их

требовательности к уровню своих знаний. В состав Школьного самоуправления входят учащиеся, желающие проявлять активность, инициативу, творчество в работе школьного самоуправления. Школьное самоуправление организует свою работу по следующим отделам: Академия науки и образования:

- организует консультативные группы для помощи отстающим;
- проверяет посещаемость;
- участвует в подготовке школьных олимпиад, предметных недель;
- участвует в проведении тематических вечеров, конкурсов по предметам;
- участвует в организации встреч с интересными людьми.

Академия здоровья и спорта:

- организует соревнования по различным видам спорта между классами и школами;
- участвует в организации и проведении общешкольных соревнований, дней здоровья;
- определяет лучших спортсменов и награждает их.

Академия культуры и досуга:

- организует и контролирует проведение творческих мероприятий школы, посещение виртуальных выставок, театров. Академия правопорядка и труда:
- организует и проводит рейды по проверке внешнего вида учащихся;
- организует и проводит дежурства по школе;
- организует уборки территории, субботники;
- организует и проводит работу по профилактике вредных привычек, правонарушений и т.д.;

и т.д.;

- организует и проводит рейды по проверке тетрадей, дневников, учебников, чистоты и порядка в кабинетах. Медиа-центр:
- подбирает материалы для социальных сетей школы;
- организует художественное оформление школьных мероприятий;
- работает с корреспондентами классов;
- оценивает конкурсы на лучшую газету.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности муниципального образования Краснозерского района в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире. Эта работа организуется через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию»
-
- выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий;
- Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся, к шефам
-
- пограничникам, встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (в том числе созданных в сети интернет): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- организацию на базе лагеря с дневным пребыванием детей профориентационных смен, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки. Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 5-8 классов: «Мои склонности и способности, первые профессиональные пробы» Для школьников 9-х классов: «Радуга профессий. Что выбрать?»; Для взрослых участников системы профориентации: Для педагогов: «Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»; Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО» В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
1.	Методический центр муниципальной системы образования Краснозерского района	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Краснозерского района, ОДН ОМВД, ГИБДД ОМВД России по Краснозерскому району.	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	Колыбельский ФАП	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Прокуратура Краснозерского района	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим,

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
		психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений

		прав несовершеннолетних.
5.	Отдел опеки и попечительства администрации Краснозерского района.	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6.	Центр социального обслуживания населения Краснозерского района	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.
7.	Управление социальной защиты населения по Краснозерскому району.	Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям.
8.	Дом детского (юношеского) творчества Краснозерского района	Обмен опытом. Организация занятости, дополнительного образования обучающихся, вовлечение учащихся в творческие

		прав несовершеннолетних.
		конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся.
9.		Организация занятости, временного трудоустройства обучающихся.
10.	Детская школа искусств Краснозерского района	Организация творческой деятельности учащихся, профориентация.
11.	Кооперативный техникум имени Косыгина	Обмен опытом. Профориентация.
12.	Сельский Дом культуры	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
13.	Сельская библиотека	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое

		воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
14.	Детско-юношеская спортивная школа Краснозерского района, Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Краснозерского района.	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.
15.	Центр занятости населения.	Профориентационная работа.
16.	Шефы-пограничники ВПК «Граница»	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание школьников, профилактика

		воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
		правонарушений.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МКОУ Колыбельской СОШ, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»
Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, села, района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МКОУ Колыбельской СОШ звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе

«мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ

обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого

этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МКОУ Колыбельской СОШ, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

•

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и популяризацию символики МКОУ Колыбельской СОШ (эмблема,

флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств,

спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МКОУ

Колыбельской СОШ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при МКОУ Колыбельской СОШ;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

•

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

•

размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МКОУ Колыбельской СОШ;

•

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятия и

др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

•

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в

процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»** В школе действуют детские общественные объединения: Отряд юных инспекторов дорожного движения – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожнотранспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания высокой транспортной культуры, коллективизма, а также широкого привлечения детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников и учащихся школы.

Объединение «Школьный музей» организует работу школьного музея согласно плану работы школьного музея, проводит экскурсии для обучающихся и жителей поселка. Реализуется через программу дополнительного образования школы. Общественное объединение Школьный спортивный клуб обеспечивает участие школьников в спортивных состязаниях и выполнении учащимися норм ГТО, организует работу в сфере физического развития и воспитания обучающихся, в том числе профилактики вредных привычек, содействует привитию навыков ведения ЗОЖ.

Объединение добровольцев (волонтеров) - это добровольное объединение обучающихся, изъявивших желание бескорыстно (без извлечения прибыли) выполнять работу по благоустройству памятных мест и территории школы и города, предоставлять услуги, оказывать поддержку различным социальным категориям населения (инвалидам, детям, пенсионерам и т. д.). Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур

(выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;

•

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Организационный раздел Кадровое обеспечение В школе 11 классов-комплектов. Общая численность педагогических работников 23 человека. 65% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 42% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 13% – первую квалификационную категорию. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе (1)
- классные руководители (11);
- педагог-психолог (2);
- социальный педагог (1);
- учитель-логопед (1);
- учитель-дефектолог (1);
- педагог-библиотекарь (1);
- педагог-организатор (3);
- преподаватель организатор ОБЖ (1).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, осуществляют классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности МКОУ Колыбельской СОШ

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными

потребностями В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия. На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МКОУ Колыбельской СОШ;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
-

обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

позиции обучающихся Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике МКОУ Колыбельской СОШ;
-

прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Обучающиеся МКОУ Колыбельской СОШ поощряются за успехи в физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтёрской), экспериментальной и инновационной деятельности:
- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;
- особо значимые в жизни МКОУ Колыбельской СОШ благородные поступки. В МКОУ Колыбельской СОШ применяются следующие виды поощрений учащихся:
- вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);
- вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);
- награждение медалью «За особые успехи в учении»;
- направление на новогодний праздник для одаренных детей района «Губернаторская елка»;
- направление на участие в конкурсном отборе кандидатов на получение именных стипендий главы Краснозерского района;
- направление на конкурсный отбор кандидатов на награждение Благодарственным письмом главы Краснозерского района;
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
-

представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));

- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
-

иные поощрения. Решение о награждении принимается педагогическим советом МКОУ Колыбельской СОШ по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотр-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Школьного самоуправления, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Колыбельской СОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МКОУ Колыбельской СОШ, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование

его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Школьного самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с

обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета учащихся. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

2.4. Программа коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью. Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психологомедико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного

процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости); реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью; оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по

психологопедагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы: принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей; принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников; принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности; принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития; принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы; принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы. Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой); в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы. Основными направлениями коррекционной работы являются:

1)

Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление: а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении

содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП; в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий. В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы: сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2)

Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает: составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками); формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся; организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие; разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения; социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии,

беседы с обучающимися, организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального

сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает: психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся, консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям). Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление

разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает: проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности, психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5)

Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей (законных представителей), анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям. В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует: создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы; осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем; разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью. Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров): с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью, с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью, с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы. В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия: индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения; учет индивидуальных особенностей и особых

образовательных потребностей обучающихся; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование специальных методов, приемов, средств обучения; использование современных психолого-педагогических, в том числе

информационных, компьютерных технологий; учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с умственной отсталостью; обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы. В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп, об их особых образовательных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса с учетом специфики нарушения.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения. Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание условий информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды образовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,

соответствующих технических средств и технологий, в том числе ассистивных, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы. Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью. Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

3.13. Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.13.1. Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации. Основными направлениями логопедической работы является: диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

3.13.2. Психокоррекционные занятия.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения. Основные направления работы: диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной

деятельности); диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

3.13.3. Ритмика(входит в психокоррекционный блок, не вынесена как

отдельный предмет). Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике: упражнения на ориентировку в пространстве; ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами; игры под музыку; танцевальные упражнения. Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с НОДА, РАС и с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поступивших на обучение со второго этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с коррекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" (индивидуальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия). Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования (далее - АООП НОО) глухих обучающихся и слабослышащих, позднооглохших обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное

развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка". Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО слепых обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей области для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Сенсорное развитие", "Пространственная ориентировка", "Социально-бытовая ориентировка", "Коммуникативное развитие".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АООП НОО для слабовидящих обучающихся. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Двигательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АООП НОО обучающихся с НОДА. Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" и "Социально-бытовая ориентировка".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с РАС. Корректировка коррекционных мероприятий После каждой темы или цикла проведенных специалистом коррекционноразвивающих занятий проводится мониторинг развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью проверки правильности выбранного направления работы. В случае выявления отрицательной динамики развития проводится корректировка коррекционных мероприятий.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I - IV или I дополнительный, I - IV классы;

2 этап - V - IX классы;

Срок обучения по АООП составляет 9 лет. Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по IX класс. Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс). Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно развивающими занятиями).

Время, отведенное на реализацию коррекционноразвивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря

2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

4.2. Краснозерского района Новосибирской области

Колыбельская средняя общеобразовательная школа Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

5 – 9 классы

Начало учебного года – 01.09.2023 г. Окончание учебного года при условии полного освоения общеобразовательной программы для 5-9 классов - 25 мая 2024 г (с учетом прохождения государственной итоговой аттестации)

Сроки учебного времени	Сроки каникулярного времени
1 четверть	
01.09.2023 – 28.10.2023	30.10.2023 - 07.11.2023

Сроки учебного времени	Сроки каникулярного времени
(8 недель и 2 дня)	(9 дней)
2 четверть	
08.11.2023 – 30.12.2023 (7 недель 4 дня)	01.01.2024 - 13.01.2024 (13 дней)
3 четверть	
15.01.2024 – 23.03.2024 (10 недель)	25.03.2024 - 01.04.2024 (8 дней).
4 четверть	
01.04.2024-25.05.2024 (8 недель)	с 26 мая 2024 г. для 5-8 кроме 9 класса
Продолжительность учебного года: в 5- 9 классах – 34 учебных недели (не включая период государственной итоговой аттестации) 204 календарных дней	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебной недели – для 5-7 пять учебных дней, для 8- 9 классов шесть учебных дней. Сменность занятий – одна смена. Начало учебных занятий– 8 часов 30 минут. Продолжительность урока – 40 минут для обучающихся 5-9 классов.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса для обучающихся 5 – 8 классов с 02 мая 2024 по 25 мая 2024 г.

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Колыбельская средняя общеобразовательная школа Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год 5 – 9 классы Начало учебного года – 02.09.2024 г. Окончание учебного года при условии полного освоения общеобразовательной программы для 5-9 классов - 25 мая 2025 г (с учетом прохождения государственной итоговой аттестации)

Сроки учебного времени		Сроки каникулярного времени
1 четверть		
02.09.2024 – 27.10.2024 (8 недель)	28.10.2024 - 04.11.2024 (8 дней)	
2 четверть		
05.11.2024 – 29.12.2024 (8 недель)	30.12.2024 - 12.01.2025 (14 дней)	
3 четверть		

13.01.2025 – 23.03.2025 (11 недель)	24.03.2025 - 31.03.2025 (8 дней).
4 четверть	
01.04.2025-25.05.2025 (8 недель)	с 26 мая 2025 г.
Продолжительность учебного года: во 5-9 классах - 34 учебные недели; 170 календарных дней	Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность учебной недели – для 5-9 пять учебных дней. Сменность занятий – одна смена. Начало учебных занятий – 8 часов 30 минут. Продолжительность урока – 40 минут для обучающихся 5-9 классов. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса для обучающихся 5 – 8 классов с 17 марта 2025 по 23 мая 2025 г.

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Краснозерского района Новосибирской области Колыбельская средняя общеобразовательная школа Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год 1 – 9 классы с УУО

4.3. План внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана с учётом, этнических, социальноэкономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурноисторического подходов. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. Основные задачи: коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование

положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МКОУ Колыбельской СОШ предусмотрена следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, ВПК «Граница», реализации проекта «Россия - страна возможностей»).

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационнопросветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
	жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего

	образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии). Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках

	образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии). Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
	исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на	Основная цель: удовлетворение интересов и

	образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии). Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование

	установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Школьного самоуправления, постоянно действующего

	установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея).
	школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов)

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Недельный (общий) план внеурочной деятельности основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты	0	1	1	1	1
Говорим и пишем правильно	0	0	0	0	1
Повторим	0	0	0	0	2

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
математику					
Введение в вероятность и статистику	0	0	0	0	1
Виртуозы	2	1	0	0	0
Палитра чудес	1	1	0	0	0
Столярное дело	2	2	2	0	0
Мини футбол	1	1	1	1	1
Волейбол	1	1	1	1	1
Граница	2	2	2	2	2
Стритбол	0	0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	9	7	10

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Россия - мои горизонты	0	1	1	1	1
Говорим и пишем правильно	0	0	0	0	1
За страницами учебника	0	0	0	0	2

Форте					
Виртуозы	2	1	0	0	0
Настольный теннис	1	1	0	0	0

Форме					
Столярное дело	2	2	2	0	0
Мини футбол	1	1	1	1	1
Волейбол	1	1	1	1	1
Граница	2	2	2	2	2
Я, ты, он, она – вместе дружная страна!	1				
Туристический	2	2	2	2	2
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	9	7	10

1.1. Календарный план воспитательной работы МКОУ Колыбельской СОШ

2023 год – Педагога и наставника

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень ООО (5-9 класс)	Ответственный
Сентябрь «Месячник безопасности детей»		
Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов • Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности • Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся (5-9 кл.) • Информирование родителей, учащихся о половом воспитании подростков, профилактике раннего материнства и отцовства через сайт ОУ (информация от БУ БРБ).	Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	• Оформление Пушкинской карты (14+). • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Изучение уровня воспитанности учащихся, воспитанников. • Выявление детей, не приступивших к обучению. • Работа над социальным проектом.	
Школьный урок	• Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. • Урок «День Знаний» 1 сентября • Библиотечный урок «Начало Второй мировой войны» • Уроки в рамках «Недели безопасности» • Уроки памяти, посвящённые трагическим событиям в Беслане в 2004 году «Мы – против террора» • Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. • Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год • Уроки Здоровья (согласно плану) • Интерактивный урок «Безопасное использование социальных сетей и общение за их пределами» (5-6 кл) • Интерактивный урок «Цифровая грамотность» (7-9 кл) • Беседы на уроках ОБЖ:	Учителя – предметники, библиотекарь

	✓ «Терроризм – угроза 21 века» ✓ «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях • 210 лет со дня Бородинского сражения • Международный день распространения грамотности • 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	
Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Говорим и пишем правильно Мини-футбол Граница Волейбол Повторим математику Палитра чудес Умные ручки Столярное дело Юный краевед исследователь Виртуозы	Учителяпредметники
Работа с родителями	• Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. • Информационное оповещение через классные группы. • Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей	Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог

	✓ «Терроризм – угроза 21 века» ✓ «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях • 210 лет со дня Бородинского сражения • Международный день распространения грамотности • 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	
	за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ).	

	• Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. • Работа с родителями выпускников 9класса (по плану). • Размещение информации в родительские чаты	
Самоуправление	• Игра «Выборы», выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. • Работа в соответствии с обязанностями • Заседания советов органов детского самоуправления, в штабе РДДМ • Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы на новый 2023-2024 учебный год: • Делегирование обучающихся для работы в Школьном самоуправлении • Делегирование обучающихся для работы в штабе РДДМ • Рейд внешнего вида	Классные руководители

	• Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. • Работа с родителями выпускников 9класса (по плану). • Размещение информации в родительские чаты	
	учащихся. • Помощь в организации и проведении «Дня Здоровья».	
Профориентация	• Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. • Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	Классные руководители
Основные школьные дела	• Торжественная линейка «Праздник первого звонка» • Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. • Книжная выставка «Права ученика в школе» (5-9 классы) (Библиотекарь) • Начало Второй мировой войны • Участие в конкурсе «Тебе, учитель, посвящается» • Мероприятия в рамках празднования Всероссийского дня трезвости.	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Советник по воспитанию

	• Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год. • Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану). • Размещение информации в родительские чаты	
Организация Предметно – пространственной среды	• Оформление уголка о цикле занятий «Разговоры о важном».	Классные руководители

Внешкольные мероприятия	• Участие в конкурсе «Тебе, учитель, посвящается» • Всероссийский День бега «Кросс нации»	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Учитель физической культуры Классные руководители
Социальное партнёрство	• Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района • Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Колыбельским ФАП • Работа по плану с ОДН Краснозерского района • Работа по плану с КДН Краснозерского района	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Профилактика и безопасность	• «День Здоровья» • «День солидарности в борьбе с терроризмом» • «Терроризм – угроза 21 века» • «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях • Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом- школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР

Внешкольные мероприятия	• Участие в конкурсе «Тебе, учитель, посвящается» • Всероссийский День бега «Кросс нации»	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Учитель физической культуры Классные руководители
	• Мероприятиях в рамках празднования Всероссийского дня трезвости • О профилактике гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотр в/роликов • Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	
Детские общественные объединения	• Заседание объединений, планирование работы. • Организация работы волонтерского отряда • Выборы в органы первичного отделения РДМ (органы самоуправления) • Участие в игре «Выборы» • Подготовка поздравлений ко Дню учителя • Организация работы ЮНАРМИИ, волонтерского отряда • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ	классные руководители

	ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	
Октябрь «Месячник Профилактики»		
Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. • Проведение инструктажей с	Классные руководители,

	ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	
	учащимися по соблюдению правил техники безопасности. • Оформление Пушкинской карты (14+) • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Информирование родителей, учащихся о половом воспитании подростков, профилактике раннего материнства и отцовства через сайт ОУ • Работа над социальным проектом.	
Школьный урок	• Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. • Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче • Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС • Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) • Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» • Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этносепаратизму • Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям • Международный день музыки	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной	Россия – мои горизонты	Учителяпредметники

	ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	
деятельности	Разговоры о важном Говорим и пишем правильно Мини-футбол Граница Волейбол Повторим математику	

	Палитра чудес Умные ручки Столярное дело Юный краевед исследователь Виртуозы	
Работа с родителями	• Классные родительские собрания • Информационное оповещение через классные группы. • Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору	Классные руководители, зам. Директора по ВР, педагог - психолог
Самоуправление	• Заседания советов органов детского самоуправления • Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Профилактика употребления психоактивных веществ» • Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом» • Рейды по проверке чистоты в кабинетах • Подготовка мероприятий ко «Дню учителя» • Организация и проведение мероприятий «День Учителя» • Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)	Классные руководители
Профориентация	• Неделя профориентации	Классные

	Палитра чудес Умные ручки Столярное дело Юный краевед исследователь Виртуозы	
	«Твой выбор» • Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей. • Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»	руководители
Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. • Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом). • Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (участие в мероприятии). • Конкурс «Мисс осень»	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители Советник по

	• Дружеская встреча по волейболу. • Товарищеская встреча по волейболу • Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото – конкурс. • Мероприятия, посвящённые Дню отца	воспитанию
Организация Предметно – пространственной среды	• Украшение школы ко Дню учителя	Классные руководители Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	• Экскурсии, мероприятия по Пушкинской карте (14+).	Классные руководители
Социальное партнёрство	• Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района • Соревнования по плану • Работа по плану с ОДН Краснозерского района • Работа по плану с КДН Краснозерского района • Объединения дополнительного образования на базе сельского ДК	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Профилактика и безопасность	• Тренинг «Умей сказать нет» для учащихся 6 классов (педагог – психолог). • Тренинг для учащихся 7 классов «Не подражай» (педагог – психолог). • Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ». • Единый урок ОБЖ. • Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС.	Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР Педагог-психолог
Детские общественные объединения	• Организация мероприятий, приуроченных к месячнику законопослушного поведения и профилактики. • Заседание актива РДДМ (детского самоуправления)	классные руководители

	• Дружеская встреча по волейболу. • Товарищеская встреча по волейболу • Всемирный день защиты животных «Эти забавные животные» - фото – конкурс. • Мероприятия, посвящённые Дню отца	воспитанию
	• Организация торжественного приема в РДДМ в школе • Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя» • Поздравление педагогов-пенсионеров с Днём учителя • Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда, ЮНАРМИЯ, РДДМ • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД,	

	РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	
Ноябрь «Месячник гражданско – правового воспитания»		
Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов • Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»	Классные руководители, педагог - психолог

	РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	
	• Классные часы, круглые столы, направленные на профилактику экстремизма и асоциального поведения среди учащихся: «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты». • Классные часы «Мы - за здоровый образ жизни», «Скажи наркотикам «Нет», «Помоги себе и другим», «Жизнь в твоих руках», «Здоровье нации в опасности». • Оформление Пушкинской карты (14+) • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Работа над социальным проектом.	
Школьный урок	• Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» • Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. • Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России - путь к толерантности» • Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря • Урок «День правовой помощи детям» • Беседы на уроках ОБЖ: ✓ «Терроризм – угроза 21 века» ✓ «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях • Урок истории: День начала Нюрнбергского процесса • Урок обществознания: День	Учителя – предметники, библиотекарь

	РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	
	Государственного герба Российской Федерации • Сдача норм ГТО.	
Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Говорим и пишем правильно Мини-футбол	Учителяпредметники

	Граница Волейбол Повторим математику Палитра чудес Умные ручки Столярное дело Юный краевед исследователь Виртуозы	
Работа с родителями	• Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России". • Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. • Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом». • Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых»	Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог

	Граница Волейбол Повторим математику Палитра чудес Умные ручки Столярное дело Юный краевед исследователь Виртуозы	
	видах психотропных веществ) • Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования».	
Самоуправление	• Заседания советов органов детского самоуправления. • Работа учащихся в соответствии с обязанности. • Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». • Работа по линии РДДМ. • Организация и проведение мероприятий «День Матери».	Зам. директора по ВР Классные руководители Советник по воспитанию

Профориентация	• Презентация «Мир профессий многогранен». • Виртуальные экскурсии по предприятиям. • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители
Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители Социальный педагог Учителя физич. культуры

Профориентация	• Презентация «Мир профессий многогранен». • Виртуальные экскурсии по предприятиям. • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»	Классные руководители
	время значимых мероприятий. • Товарищеские встречи по волейболу/баскетболу. • «День народного единства» • «Международный день толерантности» • «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства». • Мероприятия в рамках Акции «Не преступи черту» • Мероприятия в рамках месячника гражданско – правового воспитания ✓ Правовая игра для учащихся 5 классов «Правовой калейдоскоп» ✓ Правовой практикум для учащихся 6-9 классов «Как уберечь себя от беды» • Уроки правовой помощи детям (5-9 классы) • Выставка книг в библиотеке: «Международный день толерантности» (библиотекарь) • День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России • День Государственного герба Российской Федерации (30.11)	
Организация Предметно – пространственной среды	• Сменная выставка «Мозаика народов России» • Украшение школы ко Дню матери	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	• Участие в соцактивностях ко Дню народного единства	Зам. директора по ВР Педагог – организатор

Профориентация	• Презентация «Мир профессий многогранен». • Виртуальные экскурсии по предприятиям. • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»	Классные руководители
	• Участие в конкурсах «Крылья ангела».	Классные руководители
Социальное партнёрство	• Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района • Соревнования по плану • Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Колыбельским ФАП • Работа по плану с ОДН Краснозерского района.	Зам. директора по ВР

	• Работа по плану с КДН Краснозерского района. • Объединения дополнительного образования на базе СДК.	
Профилактика и безопасность	• Конкурс слоганов, буклетов среди учащихся 5-6 классов «В здоровом теле – здоровый дух» • Лекции для учащихся 7-11 классов «Ответственность за употребление алкогольной продукции, употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ» • Тренинг «Безобидные привычки» для учащихся 5 классов • Книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни!» • «Умей сказать нет» советы педагога – психолога • Акция «Нет курению!», «Не преступи черту» (конкурс агитбригад среди учащихся 7-9 классов «Мы за здоровый образ жизни!»)	Социальный педагог, зам. директора по ВР

	• Работа по плану с КДН Краснозерского района. • Объединения дополнительного образования на базе СДК.	
	«Радуга жизни»).	
Детские общественные объединения	• Проведение мероприятий (согласно плана): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом. • Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда, ЮНАРМИЯ, РДДМ. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог – организатор Социальный педагог
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»		
Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов • Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности • Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» • Оформление Пушкинской	Классные руководители, педагог - психолог

	• Работа по плану с КДН Краснозерского района. • Объединения дополнительного образования на базе СДК.	
	карты (14+) • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Работа над социальным проектом.	
Школьный урок	• Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. • Уроки «День неизвестного солдата». • Квиз «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» • Урок в библиотеке «День Героев Отечества» • Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики • Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год	Учителя – предметники Библиотекарь Социальный педагог

	• Уроки Здоровья (согласно плану) • 10.12 – единый урок «Права человека» • Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этносепаратизму • Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям • Международный день художника.	
Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Говорим и пишем правильно Мини-футбол Граница Волейбол Повторим математику Палитра чудес	Учителяпредметники

	• Уроки Здоровья (согласно плану) • 10.12 – единый урок «Права человека» • Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этносепаратизму • Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям • Международный день художника.	
	Умные ручки Столярное дело Юный краевед исследователь Виртуозы	
Работа с родителями	• Родительский контроль питания. • Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. • Информационное оповещение через школьный сайт. • Проведение тематических родительских собраний. • Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. • Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2025».	Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог

Самоуправление	• Работа учащихся в соответствии с обязанностями. • Заседания советов органов детского самоуправления. • Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие. • Отчёт Совета учающихся о проделанной работе за 1 полугодие. • Итоговая линейка за 2 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) • Рейды по проверке чистоты в кабинетах. • Рейды по проверке внешнего вида. • 5.12 День волонтера (волонтерский отряд)	Классные руководители Социальный педагог
Профориентация	• Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия».	Классные руководители Социальный педагог
Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются во время значимых мероприятий. • Международный день борьбы против коррупции (классные часы) • Мероприятие «Новогодний переполох». • КТД «Новогодний марафон» • Акция «Жизнь в позитиве. • Мероприятия в рамках	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители

Самоуправление	• Работа учащихся в соответствии с обязанностями. • Заседания советов органов детского самоуправления. • Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие. • Отчёт Совета учающихся о проделанной работе за 1 полугодие. • Итоговая линейка за 2 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) • Рейды по проверке чистоты в кабинетах. • Рейды по проверке внешнего вида. • 5.12 День волонтера (волонтерский отряд)	Классные руководители Социальный педагог
	Акции «Не преступи черту» • Участие в мероприятии «Губернаторская елка» • 1.12 День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД-чума века» • День Конституции Российской Федерации • День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	
Организация Предметно – пространственной среды	• Украшение школы к Новому году	Классные руководители Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	• Экскурсии, посещения мероприятий по Пушкинской карте (14+).	Классные руководители

Социальное партнёрство	• Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района • Соревнования по плану • Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Колыбельским ФАП • Работа по плану с ОДН Краснозерского района. • Работа по плану с КДН Краснозерского района. Объединения дополнительного образования на базе СДК.	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	• Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». • Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами • Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы • Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» • Тренинг «Учимся сотрудничать» для учащихся 8 классов (педагог – психолог)	Социальный педагог, педагог – организатор ОБЖ, зам. директора по ВР
Детские общественные объединения	• Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, поделку, 3-D модель. • Акция «Новогоднее окно». • Новогодние конкурсы. • Конкурс «Новогоднее поздравление». • Заседание Совета РДДМ. • Акция «Жизнь в позитиве». • Работа детских объединений согласно составленному плану работы	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог - организатор

Социальное партнёрство	• Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района • Соревнования по плану • Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Колыбельским ФАП • Работа по плану с ОДН Краснозерского района. • Работа по плану с КДН Краснозерского района. Объединения дополнительного образования на базе СДК.	Зам. директора по ВР
	для волонтёрского отряда, ЮНАРМИЯ, РДДМ • Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2023-2024 учебного года. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень ООО (5-9 класс)	Ответственные
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»		
Классное	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов.	Классные

руководство	• Классные часы, круглые столы, направленные на профилактику экстремизма и асоциального поведения среди учащихся: «Толерантность - дорога к миру» 5-9 классов. • Оформление Пушкинской карты (14+) • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Работа над социальным проектом.	руководители,
Школьный урок	• Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Подросток как гражданин» • Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год • Уроки Здоровья (согласно плану) • Символы РФ.	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Говорим и пишем правильно Мини-футбол Граница Волейбол Повторим математику Палитра чудес Умные ручки Столярное дело Юный краевед исследователь Виртуозы	Учителяпредметники

Работа с родителями	• Родительские собрания (согласно плану). • Информационное оповещение родителей через классные группы. • Информирование родителей, учащихся о половом воспитании подростков, профилактике раннего материнства и отцовства через сайт ОУ	Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог
Самоуправление	• Работа учащихся в соответствии с обязанностями. • Заседания советов органов детского самоуправления.	Классные руководители
Профориентация	• Фильм «Пробуем выбирать». • Круглый стол «Выбор профессии-это серьезно» (8-11 кл.). • Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Классные руководители Социальный педагог
Основные школьные дела	• Дружеская встреча по волейболу/баскетболу. • Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» • Мероприятия «Памяти жертв Холокоста». • Классные часы «Стресс и как с ним бороться» для 7-11 кл. (педагог-психолог).	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Учитель физической культуры Классные руководители
Организация Предметно – пространственной среды	• Оформление сменной выставки «Слушай, страна, говорит Ленинград». • Выставка в школьной библиотеке «Рождество».	Классные руководители Педагог-организатор Педагог библиотекарь
Внешкольные мероприятия	• Президентские соревнования (согласно плану)	Зам. директора по ВР Учителя физической

		культры
Социальное партнёрство	• Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района • Соревнования по плану	Зам. директора по ВР

		культры
	• Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Колыбельским ФАП • Работа по плану с ОДН Краснозерского района. • Работа по плану с КДН Краснозерского района. Объединения дополнительного образования на базе СДК.	
Профилактика и безопасность	• Тренинг «Профилактика стресса» для учащихся 9 классов (педагог – психолог)	Педагог - психолог
Детские общественные объединения	• Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». • Мероприятия по линии РДДМ. • Акция «Дарите книги с любовью». • Рейд по проверке внешнего вида. • Мероприятия ЮНАРМИЯ. • Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтёрского отряда «Вектор будущего», ЮНАРМИЯ, РДДМ. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	Классные руководители
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»		
Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану	Классные руководители,

		культры
	воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. • Оформление Пушкинской карты (14+) • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Работа над социальным проектом.	
Школьный урок	• Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности: · «Твой выбор – твоё будущее». · «Вместе строим будущее». • Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год. • Уроки Здоровья (согласно плану). • участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика». • День РОССИЙСКОЙ НАУКИ. • Международный день родного языка.	Учителя – предметники, библиотекарь

Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Говорим и пишем правильно Мини-футбол Граница Волейбол Повторим математику Палитра чудес Умные ручки Столярное дело Юный краевед исследователь Виртуозы	Учителяпредметники
Работа с родителями	• Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ. • Проведение тематических родительских собраний.	Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог

Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Говорим и пишем правильно Мини-футбол Граница Волейбол Повторим математику Палитра чудес Умные ручки Столярное дело Юный краевед исследователь Виртуозы	Учителяпредметники
	• Информационное оповещение через классные группы.	
Самоуправление	• Заседания советов органов детского самоуправления. • Работа учащихся в соответствии с обязанности. • Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» • Работа по линии РДДМ.	Классные руководители

Профориентация	• Анкетирование учащихся по профориентации. • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия».	Классные руководители
Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. • День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители

Профориентация	• Анкетирование учащихся по профориентации. • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».	Классные руководители
	• «Неделя Мужества». • Акция «Читаем книги о войне». • Конкурс рисунков и поделок «Родины славные защитники».	
Организация Предметно – пространственной среды	• Оформление выставок ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	Классные руководители
Внешкольные мероприятия	• Спартакиада среди допризывной молодежи Краснозерского района, посвященной Дню защитника Отечества. • Президентские соревнования (согласно плану)	Зам. директора по ВР
Социальное партнёрство	• Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района • Соревнования по плану • Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Колыбельским ФАП • Работа по плану с ОДН Краснозерского района. • Работа по плану с КДН Краснозерского района. Объединения дополнительного образования на базе СДК.	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	• Тренинг для старшеклассников «Жизнь дана только одна» (педагог – психолог) • Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период»,	Педагог – психолог, классные руководители

Профориентация	• Анкетирование учащихся по профориентации. • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ».	Классные руководители
	«Осторожно – сход снега с крыш!»	
Детские общественные объединения	• Мероприятия по линии РДДМ. • Участие в Спартакиаде Юнармейцев (Юнармия). • Акция «Кормушка». • Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтёрского отряда «Вектор	Зам. директора по ВР Советник по

	будущего», ЮНАРМИЯ, РДДМ. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	воспитанию Педагог-организатор
Март «Месячник Здорового Образа Жизни»		
Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов • Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» • Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению	Классные руководители,

	будущего», ЮНАРМИЯ, РДМ. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	воспитанию Педагог-организатор
	правил техники безопасности • Оформление Пушкинской карты (14+) • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.	
Школьный урок	• Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. • Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год. • Уроки Здоровья (согласно плану). • Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этносепаратизму. • Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям. • 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Говорим и пишем правильно Мини-футбол Граница Волейбол Повторим математику Палитра чудес Умные ручки	Учителяпредметники

	Столярное дело Юный краевед исследователь Виртуозы	
Работа с родителями	• В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». • Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов). • Информационное оповещение через классные группы. • Информирование родителей, учащихся о половом воспитании подростков, профилактике раннего материнства и отцовства через сайт ОУ.	Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог
Самоуправление	• Заседания советов органов детского самоуправления. • Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». • Рейд по проверке внешнего вида учащихся. • Рейды по проверке чистоты в кабинетах. • Подготовка мероприятий к «8 Марта». • Итоговая линейка за 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение	Классные руководители

	Столярное дело Юный краевед исследователь Виртуозы	
	грамот).	
Профориентация	• Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» • Круглый стол «Мечты в зеркале» (6-9)	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. • Праздничный концерт «8 Марта». • Всемирный день воды. • День воссоединения Крыма с Россией (18.03) • Всемирный день театра. • Экологический марафон «Экодетство».	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители
Организация Предметно –	• Оформление школы к празднику 8 Марта.	Классные

пространственной среды		руководители
Внешкольные мероприятия	• Президентские соревнования (согласно плану)	Классные руководители Учитель физической культуры
Социальное партнёрство	• Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района • Соревнования по плану • Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Колыбельским ФАП • Работа по плану с ОДН Краснозерского района. • Работа по плану с КДН Краснозерского района. Объединения	Зам. директора по ВР

пространственной среды		руководители
	дополнительного образования на базе СДК.	
Профилактика и безопасность	• Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»; Просмотр и обсуждение в коллективах учащихся 8-11 классов видеороликов по формированию ЗОЖ. • Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	Педагог – психолог Классные руководители
Детские общественные объединения	• Подготовка праздничного концерта к «8 Марта». • Поздравление педагогов-пенсионеров с 8 Марта. • Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» • Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда, ЮНАРМИЯ, РДДМ. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	классные руководители
Апрель Декада «Профилактика правонарушений»		
Классное	• Согласно	Классные

пространственной среды		руководители
руководство	Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей • 5-9 классов. • Оформление Пушкинской карты (14+). • Изучение уровня воспитанности учащихся, воспитанников.	руководители,

	• Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.	
Школьный урок	• Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. • Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год. • Уроки Здоровья (согласно плану). • Гагаринский урок «Космос – это мы». • Единый урок памяти жертв геноцида.	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Говорим и пишем правильно Мини-футбол Граница Волейбол Повторим математику Палитра чудес Умные ручки Столярное дело Юный краевед исследователь Виртуозы	Учителяпредметники
Работа с родителями	• Сбор документации для формирования списков в ЛДП «Солнышко». • Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах». • Проведение тематических родительских собраний.	Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог

	• Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.	
	• Информационное оповещение через классные группы. • Фестиваль «Сдаем нормы ГТО всей семьей!» • Собрание Совета Родителей школы.	

Самоуправление	• Заседания советов органов детского самоуправления. • Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли». • Рейд по проверке внешнего вида учащихся. • Рейды по проверке чистоты в кабинетах. • Подготовка и проведение мероприятий «Космос – это мы». • Работа по направлению РДМ. • Мероприятия в рамках 37-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС.	Классные руководители
Профориентация	• Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ».	Классные руководители
Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. • Акция «Сады Победы». • Всемирный день здоровья (спортивная эстафета для учащихся 5-7 кл.) • «Гагаринский урок» • Всемирный День Земли • Фестиваль «Сдаем нормы ГТО всей семьей!»	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители

Самоуправление	• Заседания советов органов детского самоуправления. • Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли». • Рейд по проверке внешнего вида учащихся. • Рейды по проверке чистоты в кабинетах. • Подготовка и проведение мероприятий «Космос – это мы». • Работа по направлению РДМ. • Мероприятия в рамках 37-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС.	Классные руководители
	• 26 апреля 2023 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 37-летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС • Подготовка к Фестивалю «Краски Великой Победы» • Мероприятия в рамках Месячника Победы • Всемирный день Земли • Соревнования по роботостроению «КосмоRobots» (5-8 кл.). • Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство». • День российского парламентаризма • День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	
Организация Предметно – пространственной среды	• Оформление школы ко Дню Победы • «Окна Победы» • Выставка «Георгиевская ленточка» • Экспозиция «Годы	Классные руководители Педагог-организатор

Самоуправление	• Заседания советов органов детского самоуправления. • Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли». • Рейд по проверке внешнего вида учащихся. • Рейды по проверке чистоты в кабинетах. • Подготовка и проведение мероприятий «Космос – это мы». • Работа по направлению РДМ. • Мероприятия в рамках 37-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС.	Классные руководители
	опалённые войной»	
Внешкольные мероприятия	• Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» • Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство»	Зам. директора по ВР Педагог-организатор

		Классные руководители
Социальное партнёрство	• Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района • Соревнования по плану • Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Колыбельским ФАП • Работа по плану с ОДН Краснозерского района. • Работа по плану с КДН Краснозерского района. Объединения дополнительного образования на базе СДК.	Зам. директора по ВР
Профилактика и	• Школьный марафон	Педагог - психолог

		Классные руководители
безопасность	«Эмоциональное и физическое насилие в отношении детей, причины и пути решений»	
Детские общественные объединения	• Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда, ЮНАРМИЯ, РДДМ. • Акция «Георгиевская ленточка». • Акция «Часовой у знамени Победы». • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	Зам. директора по ВР
Май «78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»		
Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. • Оформление Пушкинской карты (14+) • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Регистрация учащихся на мероприятия на сайте «Большая перемена». • Информирование родителей, учащихся о половом воспитании подростков, профилактике раннего материнства и отцовства через сайт ОУ	Классные руководители,
Школьный урок	• Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год.	Учителя – предметники, библиотекарь

		Классные руководители
	• Всероссийский Урок Арктики. • Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этносепаратизму. • Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям. • День славянской письменности и культуры.	

Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Говорим и пишем правильно Мини-футбол Граница Волейбол Повторим математику Палитра чудес Умные ручки Столярное дело Юный краевед исследователь Виртуозы	Учителяпредметники
Работа с родителями	• Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. • Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок». • Высадка «Аллеи выпускников»	Классные руководители, зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог - психолог
Самоуправление	• Работа учащихся в соответствии с обязанностями. • Заседания советов органов детского самоуправления. • Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям	Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Говорим и пишем правильно Мини-футбол Граница Волейбол Повторим математику Палитра чудес Умные ручки Столярное дело Юный краевед исследователь Виртуозы	Учителяпредметники
	за 2 полугодие, за 2023-2024 учебный год. • Отчет Совета Обучающихся о проделанной работе за 2023-2024 учебный год. • Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот). • Рейды по проверке чистоты в кабинетах.	

Профориентация	• Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ».	Классные руководители
Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. • Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк») • Торжественная линейка «Последний Звонок 2024» (9 кл). • Торжественная линейка, посвященная окончанию 2023-2024 учебного года.(5-8 кл).	Зам. директора по ВР Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители

Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ».	Классные руководители
	- Праздник Весны и Труда. - Конкурс «Ученик года 2024г.».	
Организация Предметно – пространственной среды	- Оформление школы к «Первому звонку». - Оформление 1 этажа к встрече воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Солнышко».	Зам. директора по ВР Педагог – организатор
Внешкольные мероприятия	- Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство». «Бессмертный полк». - Митинг ко Дню Победы. - Акция «Аллея выпускников 2024»	Зам. директора по ВР Педагог – организатор Классные руководители
Социальное партнёрство	- Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района - Соревнования по плану - Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Колыбельским ФАП - Работа по плану с ОДН Краснозерского района. - Работа по плану с КДН Краснозерского района. Объединения дополнительного образования на базе СДК.	Зам. директора по ВР
Профилактика и безопасность	Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности.	Педагог - психолог
Детские общественные	- Отчетные мероприятия детских общественных объединений. - Акция «Письмо ветерану».	Зам. директора по ВР

объединения	• Акция «Добрая почта». • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы». • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка. • Участие в Военной стратегической игре «Зарница» (ЮНАРМИЯ). • Экологический десант. • День детских общественных организаций России. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»		
Классное руководство	• Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко». • Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети». • Организация летнего отдыха детей. • Организация летней занятости детей и подростков. • Анализ результативности воспитательной работы с классом за 2023-2024 учебный год. • Составление плана работы на 2024-2025 учебный год. • Составление отчета о работе школьного лагеря. • Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и	Начальник лагеря Воспитатели лагеря

объединения	• Акция «Добрая почта». • Участие в мероприятия в рамках празднования «Дня Победы». • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка. • Участие в Военной стратегической игре «Зарница» (ЮНАРМИЯ). • Экологический десант. • День детских общественных организаций России. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	
	«трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). • Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	
Школьный урок	• Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности.	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности		
Работа с родителями	• Родительское собрание в 9классе по организации выпускного вечера. • Торжественное вручение аттестатов 9классу. • Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период.	Классные руководители, зам. Директора по ВР, педагог - психолог
Самоуправление		

Профориентация		
Основные школьные дела	• 1 июня – флэшмоб «Возьмёмся за руки, друзья!». • Организация и проведение летней кампании 2023. • Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.06.2023 и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой недели. • Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9, 11 классов. • День России (12.06). • День памяти и скорби (22.06). • День молодежи (27.06). • День семьи, любви и верности (08.07). • Подготовка к линейке 01.09.2023.	Начальник лагеря
Организация Предметно – пространственной среды	• Тематической оформление в лагере с дневным пребыванием детей.	Начальник лагеря
Внешкольные мероприятия	• Участие в поселковых мероприятиях.	Начальник лагеря
Социальное партнёрство	• Работа по совместному плану с ДК	Начальник лагеря
Профилактика и безопасность	• Проведение инструктажей с обучающимися.	Начальник лагеря
Детские общественные объединения	• Подготовка к торжественной линейке «Праздник первого звонка».	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор

2025 год

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень НОО (1-4 класс)	Ответственные
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания		

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
молодёжи»		

Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов • Реализация Программы «Разговор о правильном питании»	Классные руководители
Школьный урок	• Проведение тематических уроков гражданственности: «Будущее моей страны – мое будущее»	Учителя – предметники, библиотекарь

Курсы внеурочной деятельности		Развитие речи		Классные руководители
		Разговор о правильном питании		
		Функциональная грамотность		
		ОФП		
		Решение проектных задач		
		Палитра		
		Умные ручки		
		ЮИД		
		Орлята России		
Работа с родителями	• Родительские собрания (согласно плану). • Информационное оповещение родителей через классные группы.			Классные руководители, педагог-организатор
Самоуправление	• Работа в соответствии с			Классные руководители

	обязанностями			
Профориентация	• Викторина «Какие профессии я знаю?» • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»			Классные руководители педагогорганизатор
Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. • Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» • Мероприятия «Памяти жертв Холокоста», День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста • Акция «Дарите книги с любовью» • Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»			Советник по воспитанию Педагог – организатор библиотекарь Классные руководители
Организация предметно – пространственной среды	• Оформление сменной выставки «Слушай, страна, говорит Ленинград»			Классные руководители педагогорганизатор

Внешкольные мероприятия		• экскурсии			Классные руководители	
Социальное партнёрство		• Кружки Объединения дополнительного образования • Работа по плану с ГИБДД • Соревнования по плану			педагог-организатор	
	Профилактика и безопасность		• Уроки Здоровья (согласно плану)			Социальный педагог, педагог ОБЖ, педагог-организатор
	Детские общественные объединения		• Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград». • Работа в соответствии с планом. • Мероприятия команды ЮИД.			классные руководители педагог-организатор советник по воспитанию
			• Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ			

Внешкольные мероприятия		• экскурсии			Классные руководители	
			ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ			
	Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»					
	Классное руководство		• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов • Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» • Реализация Программы «Разговор о правильном питании»			Классные руководители
	Школьный урок		• Проведение тематических			Учителя – предметники

Внешкольные мероприятия		• экскурсии			Классные руководители	
			уроков гражданственности: · «Конституция - основной закон» · «Гражданин отечества - это...» • День РОССИЙСКОЙ НАУКИ			
	Курсы внеурочной деятельности			Развитие речи		Классные руководители
				Разговор о правильном питании		
				Функциональная грамотность		
				ОФП		
				Решение проектных задач		
				Палитра		
				Умные ручки		
				ЮИД		
				Орлята России		

Работа с родителями	• Проведение тематических родительских собраний • Информационное оповещение через классные группы. • Сбор документации для формирования списков в юнармейцы	Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник
		лагеря
Самоуправление	• Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители
Профориентация	• Игра «Мир профессий» • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»	Классные руководители педагогорганизатор
Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. - Акция «Дарите книги с любовью» - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. • 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (02.02) • «Неделя Мужества» - Мама, папа, я – спортивная семья. - Акция «Кормушка» - Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы».	Педагог – организатор, Педагог ОБЖ Советник по воспитанию Классные руководители
Организация предметно – пространственной среды	• Оформление выставок ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	Классные руководители педагогорганизатор
Внешкольные	• экскурсии	Классные

Работа с родителями	• Проведение тематических родительских собраний • Информационное оповещение через классные группы. • Сбор документации для формирования списков в юнармейцы	Классные руководители, зам. директора по ВР, начальник
мероприятия		руководители педагогический организатор

Социальное партнёрство	• Объединения дополнительного образования • Работа по плану с ГИБДД • Соревнования по плану			педагогический организатор руководитель отряда ЮИД
Профилактика и безопасность	• Уроки Здоровья (согласно плану) • Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!»			Социальный педагог, педагог –
				организатор
Добровольческая деятельность	• Акция «Кормушка» • Акция «Письмо солдату» • Конкурс рисунков и поделок «Родины славные защитники».			классные руководители педагогический организатор
Детские общественные объединения	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!» • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025			классные руководители педагогический организатор советник по воспитанию

Социальное партнёрство	• Объединения дополнительного образования • Работа по плану с ГИБДД • Соревнования по плану			педагог организатор руководитель отряда ЮИД
	УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ			
Март «Месячник Здорового Образа Жизни»				
Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов • Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно - гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность в зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» • Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности • Реализация Программы «Разговор о правильном питании»			Классные руководители
Школьный урок	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна			Учителя – предметники

Социальное партнёрство	• Объединения дополнительного образования • Работа по плану с ГИБДД • Соревнования по плану			педагог организатор руководитель отряда ЮИД
	РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского			
		Развитие речи		

Курсы внеурочной деятельности		Разговор о правильном питании		Классные руководители
		Функциональная грамотность		
		ОФП		
		Решение проектных задач		
		Палитра		
		Умные ручки		
		ЮИД		
		Орлята России		
Работа с родителями	• Проведение тематических родительских собраний. • Информационное			Классные руководители Зам. директора

Курсы внеурочной деятельности		Разговор о правильном питании		Классные руководители
	оповещение через классные группы.			
				по ВР Учителя физич. культуры
Самоуправление	• Работа в соответствии с обязанностями			Классные руководители
Профориентация	• Знакомство с миром профессий (интерактивное мероприятие) • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ»,			Классны е руководите ли педагогорганиза тор
Основные школьныедела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Праздничный концерт «8 Марта» Всемирный день воды Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Мы сильны, потому что едины». Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы» День воссоединения Крыма с Россией (18.03) Всемирный день театра			Советник по воспитанию Педагог – организатор, Классные руководител и

Курсы внеурочной деятельности		Разговор о правильном питании		Классные руководители
Организация предметно — пространственной среды	• Оформление школы к празднику 8 Марта.			Классны е руководите ли педагогорганиза тор
Внешкольные мероприятия	• экскурсии			педагогорганизатор

Социальное партнёрство	• Объединения дополнительного образования Работа по плану с ГИБДД • Соревнования по плану			педаг огорганиза тор руковод итель отряда ЮИД
Профилактика и безопасность	• Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»; • Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) • Уроки Здоровья (согласно плану).			Социа льный педагог, педагог — организа тор
Детские общественные объединения	• «Неделя безопасности дорожного движения»: выступление агитбригады «Дорога и я - верные друзья»; дорожный патруль			Классные руководите ли педагогорганизатор советник по воспитанию руководите ль отряда

Социальное партнёрство	• Объединения дополнительного образования Работа по плану с ГИБДД • Соревнования по плану			педагогический руководитель отряда ЮИД
	совместно с инспектором ГИБДД; • Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» • Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни». • Акция «Улыбнись жизни». • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ			ЮИД
Апрель «Месячник санитарной очистки»				
Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов • Реализация Программы «Разговор о правильном питании»			Классные руководители

Социальное партнёрство	• Объединения дополнительного образования Работа по плану с ГИБДД • Соревнования по плану			педагог организатор руководитель отряда ЮИД
Школьный урок	• Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2023-2024 год • Гагаринский урок «Космос – это мы»			Учителя – предметники
Курсы внеурочной деятельности		Развитие речи		Классные руководители
		Разговор о правильном питании		
		Функциональная грамотность		
		ОФП		
		Решение проектных задач		
		Палитра		
		Умные ручки		
		ЮИД		
		Орлята России		

Работа с родителями	• Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» • Проведение тематических родительских собраний. • Информационное оповещение через классные группы. • Собрание Совета школы	Классные руководители, зам. директора по ВР
Самоуправление	• Работа в соответствии с обязанностями	Классные руководители

Работа с родителями	• Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» • Проведение тематических родительских собраний. • Информационное оповещение через классные группы. • Собрание Совета школы	Классные руководители, зам. директора по ВР
Профориентация	• Знакомство с миром профессий (игра) • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия»	Классные руководители
Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. • «Гагаринский урок» • Семейный Праздник «Пасха – праздник праздников». • Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» • Всемирный День Земли • Подготовка к Фестивалю «Краски Великой Победы» • День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04) • Мероприятия в рамках Месячника Победы. • Акция «Лучшая рассада для школьного двора». • Соревнования по роботостроению	Советник по воспитанию Педагог – организатор, Классные руководители

Работа с родителями	• Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» • Проведение тематических родительских собраний. • Информационное оповещение через классные группы. • Собрание Совета школы	Классные руководители, зам. директора по ВР
	«КосмоRobots» • Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»	
Организация предметно – пространственной среды	• Оформление школы ко Дню Победы • «Окна Победы» • Выставка «Георгиевская ленточка»	Классные руководители педагогического организатора
	• Экспозиция «Годы опалённые войной»	
Внешкольные мероприятия	• экскурсии	Классные руководители
Социальное партнёрство	• Кружки • Работа по плану с ГИБДД • Соревнования по плану	педагогический организатор руководитель отряда ЮИД

Профилактика и безопасность	• Уроки Здоровья (согласно плану)			классные руководители или педагогический организатор
Детские общественные объединения	• «День космонавтики»: конкурс рисунков • «День Земли»: конкурс рисунков • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ			классные руководители педагогический организатор советник по воспитанию

Профилактика и безопасность	• Уроки Здоровья (согласно плану)			классны е руководит ели педагог организо ватель
	ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ			
Май «78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»				
Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов • Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности • Реализация Программы «Разговор о правильном питании» • Подготовка Анализа воспитательной работы по классу			Классные руководители
Школьный урок	• Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год • Всероссийский Урок Арктики • День славянской письменности и культуры			Учителя – предметники
Курсы		Развитие речи		Классные

Профилактика и безопасность	• Уроки Здоровья (согласно плану)			классны е руководит ели педагогорганиза тор
внеурочной деятельности				руководители
		Разговор о правильном питании		
		Функциональная грамотность		
		ОФП		
		Решение проектных задач		
		Палитра		
		Умные ручки		
		ЮИД		
		Орлята России		
Работа с родителями	• Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. Работа летнего пришкольного лагеря. • Инструктаж для родителей в период летних каникул. • Круглый стол «Семья и семейные ценности».			Классные руководите ли, педагогорганизатор
Самоуправление	• Работа в соответствии с обязанностями			Классные руководители
Профориентация	• Презентация «Знакомство с миром профессий». • Участие в работе всероссийского профориентационного			Классные руководители

Профилактика и безопасность	• Уроки Здоровья (согласно плану)			классны е руководит ели педагогорганизо р
	проекта «ПроеКТОрия».			

Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, - церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. • Праздник Весны и Труда • Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк»). • Первый выпускной «Прощай начальная школа» (4 класс). • Торжественная линейка, посвященная окончанию 2024-2025 учебного года. • Конкурсы «Ученик года» • Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»	Советник по воспитанию Педагог – организатор, Классные руководител и
Организация предметно – пространственной среды	• Оформление школы к торжественной линейке «Последний звонок». • Оформление 1 этажа к встрече детей детского лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»».	педагогорганизатор Нач альни к лагеря воспи татели лагеря
Внешкольные мероприятия	• Экскурсии • Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Бессмертный полк»)	Классные руководители педагогорганизатор

Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, - церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. • Праздник Весны и Труда • Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк»). • Первый выпускной «Прощай начальная школа» (4 класс). • Торжественная линейка, посвященная окончанию 2024-2025 учебного года. • Конкурсы «Ученик года» • Участие в Проекте «Эколята – юные защитники Природы»	Советник по воспитанию Педагог – организатор, Классные руководители и
Социальное партнёрство	• Кружки • Работа по плану с ГИБДД • Соревнования по плану • Экскурсии.	педагог организатор руководитель отряда ЮИД
Профилактика и безопасность	• Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	классные руководители

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
	Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас					

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию
	каникулы!				
	Классное руководство		• Организация летнего отдыха детей.		Классные руководители

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
			• Анализ результативности воспитательной работы с классом за 2024-2025			

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
			учебный год. • Составление плана работы на 2024-2025 учебный год.			

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию
	Школьный урок		• ОГЭ, ЕГЭ.		Педагоги
	Курсы внеурочной		• -		

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию
	деятельности				
Работа с родителями		• Индивидуальная работа с		Классные руководители, педагог-	

			• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
	Детские общественные объединения	родителями по занятости детей в летний период		организатор		

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию
Самоуправление		• -			
Профориентация		• Трудовой десант		Классные руководители педагог-	

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятия в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
				организатор		
Основные школьные дела		• Работа в летнем пришкольном лагере с		Начальник лагеря, воспитатели, педагогический		

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
		дневным пребыванием детей «Солнышко» (согласно плану).		затвор		

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
		• Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие				

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
		дети» • Составление отчета о работе школьного				

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
		лагеря. • 1 июня – флэшмоб «Возьмёмся за руки, друзья!».				

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
		• Организация и проведение летней кампании 2025				

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
		• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.06.2023 и в				

			• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
	Детские общественные объединения	первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и				

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
		исполнение Гимна РФ в последний день каждой недели. • Участие в				

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
		Проекте «Эколята – юные защитники Природы» • День				

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
		России (12.06) • День памяти и скорби (22.06)				

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
		• День молодежи (27.06) • День семьи, любви и				

	Детские общественные объединения		• Отчетные мероприятия детских общественных объединений • Участие в мероприятия в рамках празднования «Дня Победы», Фестиваль «Краски Великой Победы». • Экологический десант • День детских общественных организаций России (19.04) • Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД • РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ		классные руководители педагогический советник по воспитанию	
		верности (08.07) • Подготовка к линейке 01.09.2025				

Организация предметно – пространственной среды	• Тематической оформление в лагере с дневным пребыванием детей	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	• Участие в поселковых мероприятиях	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор
Социальное партнёрство	• Экскурсии, мероприятия.	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор
Профилактика и безопасность	• Проведение инструктажей с обучающимися	Начальник лагеря, воспитатели, педагог-организатор
Детские общественные объединения		

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень ОО (5-9 класс)	Ответственный
Сентябрь «Месячник безопасности детей»		

Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов • Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности • Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся (5-9 кл.) • Информирование родителей, учащихся о половом воспитании подростков, профилактика раннего материнства и отцовства через сайт ОУ (информация от БУБРБ). • Оформление Пушкинской карты (14+). • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Изучение уровня воспитанности учащихся, воспитанников. • Выявление детей, неприступивших к обучению. • Работа над социальным проектом.	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор
Школьный урок	• Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. • Урок «День Знаний» 1 сентября • Библиотечный урок «Начало Второй мировой войны» • Уроки в рамках «Недели безопасности»	Учителя-предметники, библиотекарь

Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов • Проведение инструктажей учащимися по соблюдению правил техники безопасности • Классные часы по изучению Устава школы, правил поведения, правил внутреннего распорядка учащихся (5-9 кл.) • Информирование родителей, учащихся о половом воспитании подростков, профилактика раннего материнства и отцовства через сайт ОУ (информация от БУБРБ). • Оформление Пушкинской карты (14+). • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Изучение уровня воспитанности учащихся, воспитанников. • Выявление детей, не приступивших к обучению. • Работа над социальным проектом.	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор
	Уроки памяти, посвящённые трагическим событиям в Беслане в 2004 году «Мы – против террора» • Всероссийский урок МЧС уроки подготовки детей к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. • Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год • Уроки Здоровья (согласно плану) • Интерактивный урок «Безопасное использование социальных сетей и общение в интернете» (5-6 кл) • Интерактивный урок «Цифровая грамотность» (7-9 кл)	
	• Беседы на уроках ОБЗР: ✓ «Терроризм – угроза 21 века» ✓ «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях • 210 лет со дня Бородинского сражения • Международный день распространения грамотности • 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	

Курсы внеурочно й деятельнос ти	Россия –моигоризонты Разговоры о важном Программа образовательного центра «Точка Рост» Мини-футбол Известное и неизвестное Граница Шахматная доска Волейбол Основы робототехники Повторим математику Физические Палитра чудес опыты Умные ручки Веселая география Столярноедело Искусственный интеллект и Юный краевед исследователь машинное обучение Виртуозы Юный дизайнер	Учителяпредметник и
Работа с родителями	• Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формированиеасоциальногопаспортакласса,списковнагорячеепитание,подвоз. • Информационноеоповещениечерезклассныегруппы. • Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведенияучащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности,правонарушений, выход изконфликтныхситуаций),«Ответственностьродителейза ненадлежащеевоспитаниеиобучениедетей(Ст.5.35КоАП РФ». • Выборыклассныхродительских комитетов,планированиеработы нагод. • Работа сродителямивыпускников 9класса(поплану). • Размещениеинформацииивродительскиечаты	Классныеруководите л и,педагогорганизатор ,социаль ный педагог,педагогпсихо лог
Самоуправл ение	• Игра«Выборы», выборылидеров,активовклассов,распределениеобязанностей. • Работа всоответствии собязанностями • Заседаниясоветов органов детскогосамоуправления,вштабе РДДМ • Круглыйстол,планированиеработысовета лидеровшколынановый2023-2024учебный год: • ДелегированиеобучающихсядляработывШкольномсамоуправлении • Делегированиеобучающихсядляработы вштабеРДДМ	Классныерук оводители Педагог-организатор

Курсы внеурочно й деятельнос ти	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Программа образовательного центра «Точка Рост» Мини-футбол Известное и неизвестное Граница Шахматная доска Волейбол Основы робототехники Повторим математику Физические Палитра чудес опыты Умные ручки Веселая география Столярное дело Искусственный интеллект и Юный краевед исследователь машинное обучение Виртуозы Юный дизайнер	Учителя предметники
	• Рейдвнешнеговидеаучащихся. • Помощьорганизацииипроведении«ДняЗдоровья».	
Профориент ация	• Участиевпрофориентационныхакциях,конкурсахфестив алях. • Расширениезнанийучащихся оновыхпрофессияхучителями-предметниками. • Участиев работевсероссийскогопрофориентационногопроекта «ПроеКТОриЯ»,«Билетв будущее»	Классныерук оводители Педагог-организатор

Основные школьные дела	• Торжественнаялинейка«Праздникпервогозвонка» • ЦеремонияподнятияФлагаРФИисполнениеГимнаРФ1 сентябряивпервыйденькаждой недели,церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.Церемонииповторяютсявовремязначимыхмероприя тий. • Книжнаявыставка«Праваученикав школе»(5- 9классы)(Библиотекарь) • НачалоВтороймировой войны • Участиев конкурсе«Тебе,учитель,посвящается» • МероприятияврамкахпразднованияВсероссийскогоднятрез вости.	Педагог – организаторб ибблиотека рь Классныерук оводител иПреподавател ьОБЗР Советник повоспитани ю
Организа ция Предметно —	• Оформлениеуголкаоциклезанятий«Разговорыоважном».	Классныеруко водител и Педагог-

Основные школьные дела	• Торжественная линейка «Праздник первого звонка» • Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются в время значимых мероприятий. • Книжная выставка «Права ученика в школе» (5-9 классы) (Библиотекарь) • Начало Второй мировой войны • Участие в конкурсе «Тебе, учитель, посвящается» Мероприятия в рамках празднования Всероссийского дня трезвости.	Педагог – организатор библиотекарь Классный руководитель Преподаватель ОБЗР Советник по воспитанию
пространственной среды		организатор
Внешкольные мероприятия	• Участие в конкурсе «Тебе, учитель, посвящается» • Всероссийский День бега «Кросс нации»	Педагог – организатор Учитель физической культуры Классный руководитель
Социальное партнёрство	• Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района • Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Колыбельским ФАП • Работа по плану с ОДН Краснозерского района • Работа по плану с КДН Краснозерского района	Социальный педагог
Профилактика и безопасность	• «День Здоровья» • «День солидарности в борьбе с терроризмом» • «Терроризм – угроза 21 века» • «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся (издания)) Мероприятия в рамках празднования Всероссийского дня трезвости • Профилактика гриппа, COVID. Распространение листовок, памяток просмотра роликов • Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности	Социальный педагог, педагог ОБЗР, Педагог-организатор

Детские общественные объединения	• Заседание объединений, планирование работы. • Организация работы волонтерского отряда • Выборы в органы первичного отделения РДМ (органы самоуправления) • Участие в игре «Выборы» • Подготовка поздравлений ко Дню учителя • Организация работы ЮНАРМИИ, волонтерского отряда • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
Октябрь «Месячник Профилактики»		
Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. • Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности. • Оформление Пушкинской карты (14+) • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Информирование родителей, учащихся о половом воспитании подростков, профилактика раннего материнства и отцовства через сайт ОУ • Работа над социальным проектом.	Классные руководители,
Школьный урок	• Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. • Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче • Всероссийский урок, приуроченный ко Дню Гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	Учителя – предметники, библиотекарь
	• Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий) • Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек» • Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этно сепаратизму • Проведение информационных часов по экстремизму с молодежными организациями	

Детские общественные объединения	• Заседание объединений, планирование работы. • Организация работы волонтерского отряда • Выбор в органы первичного отделения РДМ (органы самоуправления) • Участие в игре «Выборы» • Подготовка поздравлений ко Дню учителя • Организация работы ЮНАРМИИ, волонтерского отряда • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ ВТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
	• Международный день музыки	

Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Программа образовательного центра «Точка Рост» Мини-футбол Известное и неизвестное Граница Шахматная доска Волейбол Основы робототехники Повторим математику Физические опыты Палитра чудес Умные ручки Веселая география Столярное дело Искусственный интеллект и машинное обучение Юный краевед исследователь Юный дизайнер Виртуозы	Учителя-предметники
Работа с родителями	• Классные родительские собрания • Информационное оповещение через классные группы. • Контроль над посещением учащихся кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору	Классный руководитель, педагог – организатор, педагог-психолог
Самоуправление	• Заседания советов органов детского самоуправления • Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме «Мес-сячника «Профилактика употребления психоактивных веществ» • Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа-Дом» • Рейды по проверке чистоты в кабинетах • Подготовка мероприятий ко «Дню учителя»	Классный руководитель и Педагог-организатор

Курсы внеурочно идеяте- льности	Россия –мои горизонты Разговоры о важном Программаобразовательногоцентра«ТочкаРост» Мини-футбол Известноеинеизвестное Граница Шахматнаядоска Волейбол Основыробототехники Повторим математику Физическиеопыты Палитра чудес Умные ручки Веселаягеография Столярноедело Искусственныйинтеллектизмашинноеобучение Юный краевед исследователь Юныйдизайнер Виртуозы	Учителя- предметники
	• Организацияипроведениемероприятий «ДеньУчителя» • Итоговаялинейказа1четверть«Мы в жизни школы»(анализ,вручениеграмот)	
Профориен- тация	• Неделяпрофориентации«Твойвыбор» • Участиевпрофориентационныхакциях,конкурсах фестивалей. • Расширениезнанийучащихся оновыхпрофессияхучителями-предметниками. • Участиевработевсероссийскогопрофориентационногопроекта«ПроеКТОриЯ»	Классныерук- ководители Педагог- организатор

Основные школьн- ыедела	• ЦеремонияподнятияФлагаРФиисполнениеГимнаРФ1сентябряивпервыйдень каждойнедели,церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.Церемонииповторяютсявовремязначимыхмероприятий. • Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии свозрастом). • МеждународныйДеньучителя.Праздничноемероприятие«УчительбудетвеченнаЗемле!»(участиевмероприятии). • Конкурс «Миссосень» • Дружескаявстреча поволейболу. • Товарищескаявстречаповолейболу • Всемирныйдень защитыживотных«Этизабавныеживотные» -фото– конкурс. • Мероприятия,посвящённыеДнюотца	Педагог –организато- р Классныеру- ководители и Советник повоспитани- ю
Организа- цияПред	• УкрашениешколыкоДнюучителя	Классныерук- ководител

Основные школьн ыедела	• ЦеремонияподнятияФлагаРФиисполнениеГимнаРФ1 сентябряивпервыйдень каждойнедели,церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели.Церемонииповторяютсявовремязначимыхмероприятий. • Месячник по профилактике «XXI век – век без наркотиков» (классные часы и беседы в соответствии с возрастом). • МеждународныйДеньучителя.Праздничноемероприятие«УчительбудетвеченнаЗемле!»(участиевмероприятии). • Конкурс «Миссосень» • Дружескаявстреча поволейболу. • Товарищескаявстречаповолейболу • Всемирныйдень защитыживотных«Этизабавныеживотные» -фото– конкурс. • Мероприятия,посвящённыеДнюотца	Педагог –организа тор Классныеру ководител и Советник повоспитани ю
метно– пространст венной среды		и Педагог- организатор
Внешколь ные мероприят ия	• Экскурсии, мероприятияпоПушкинской карте(14+).	Классныерук овод ители
Социально епа ртнёрство	• РаботапопланусГИБДДКраснозерскогорайона • Соревнованияпоплану • РаботапопланусОДНКраснозерскогорайона • РаботапопланусКДН Краснозерскогорайона • ОбъединениядополнительногообразованиянабазесельскогоДК	Социальныйп едагог
Профилакти ка ибезопасно сть	• Тренинг«Умей сказатьнет»дляучащихсябклассов (педагог–психолог). • Тренингдляучащихся7классов«Неподражай»(педагог–психолог). • УрокиЗдоровья:«Последствияупотреблениянаркотическихсредств ипсихотропныхвеществ». • ЕдиныйурокОБЖ. • Всероссийскийурок,приуроченныйкоДНЮГражданскойобороны РФ,спроведениемтренировокпоза щитедетейотЧС.	Социальныйп едагог, педагог ОБЗР, Педагог- организатор Педагог- психолог

Детские общественные объединения	• Организация мероприятий, приуроченных к месячнику законопослушного поведения и профилактики. • Заседание актива РДМ (детского самоуправления) • Организация торжественного приема в РДМ в школе • Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя» • Поздравление педагогов-пенсионеров с Днём учителя • Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда, ЮНАРМИЯ, РДМ • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ ВТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
Ноябрь «Месячник гражданско-правового воспитания»		
Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов • Классные часы с проведением инструктажей «Осторожно – гололед!», «Опасный лёд», «Безопасность зимний период», «Осторожно – сход снега с крыш!» • Классные часы, круглые столы, направленные на профилактику экстремизма и асоциального поведения среди учащихся: «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты». • Классные часы «Мы – за здоровый образ жизни», «Скажи наркотикам «Нет», «Помоги себе и другим», «Жизнь в твоих руках», «Здоровье нации в опасности». • Оформление Пушкинской карты (14+) • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Работа над социальным проектом.	Классные руководители, педагог-психолог
Школьный урок	• Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу» • Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. • Проведение выставки в читальном зале «Уроки истории России – путь к толерантности» • Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря	Учителя – предметники, библиотекарь

	• Урок «День правовой помощи детям» • Беседы на уроках ОБЗР: ✓ «Терроризм – угроза 21 века» ✓ «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях • Уроки истории: День начала Нюрнбергского процесса • Урок обществознания: День Государственного герба Российской Федерации • Сдача норм ГТО.	
Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Программа образовательного центра «Точка Рост» мини-футбол Известное и неизвестное Граница Шахматная доска Волейбол Основы робототехники Повторим математику Физические Палитра чудес опыты Умные ручки Веселая география Столярное дело Юный краевед исследователь Искусственный интеллект и машинное обучение Виртуозы Юный дизайнер	Учителя-предметники
Работа с родителями	• Мероприятия в рамках межведомственной комплексной оперативной профилактической операции "Дети России". • Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года. • Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом». • Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ) • Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования».	Классные руководители, педагог – организатор, социальные педагоги, психолог
Самоуправление	• Заседания советов органов детского самоуправления. • Работа учащихся в соответствии с обязанностями. •	педагог – организатор, Классный руководитель

	• Урок «День правовой помощи детям» • Беседы на уроках ОБЗР: ✓ «Терроризм – угроза 21 века» ✓ «Антитеррор. Практикум для ученика» по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях • Уроки истории: День начала Нюрнбергского процесса • Урок обществознания: День Государственного герба Российской Федерации • Сдача норм ГТО.	
	Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». • Работа по линии РДДМ.	уководители

	• Организация и проведение мероприятий «День Матери».	Советник по воспитанию
Профориентация	• Презентация «Мир профессий многогранен». • Виртуальные экскурсии по предприятиям. • Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТ ОриЯ»	Классные руководители
Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются в течение значимых мероприятий. • Товарищеские встречи по волейболу/баскетболу. • «День народного единства» • «Международный день толерантности» • «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства». • Мероприятия в рамках Акции «Непреступи черту» • Мероприятия в рамках месячника гражданского правового воспитания ✓ Правовая игра для учащихся 5 классов «Правовой калейдоскоп» ✓ Правовой практикум для учащихся 6-9 классов «Как уберечь себя от беды» • Уроки правовой помощи детям (5-9 классы) • Выставка книг в библиотеке: «Международный день толерантности» (библиотекарь) • День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России • День Государственного герба Российской Федерации (30.11)	Педагог – организатор библиотекар ь Классные руководители Социальный педагог Учителя физич. культуры

	• Организация и проведение мероприятий «День Матери».	Советник по воспитанию
Организация Предметно-пространственной среды	• Сменная выставка «Мозаика народов России» • Украшение школы ко Дню матери	Классные руководители Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	• Участие в соцактивностях ко Дню народного единства • Участие в конкурсах «Крылья ангела».	Педагог-организатор Классные руководители

Социально-педагогическое партнёрство	• Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района • Соревнования по плану • Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Колыбельским ФАП • Работа по плану с ОДН Краснозерского района. • Работа по плану с КДН Краснозерского района. • Объединения дополнительного образования на базе СДК.	педагог – организатор, социальный педагог, психолог
Профилактика и безопасность	• Конкурс слоганов, буклетов среди учащихся 5-6 классов «В здоровом теле – здоровый дух» • Лекции для учащихся 7-11 классов «Ответственность за употребление алкогольной продукции, употребление и распространение наркотических средств и психотропных веществ» • Тренинг «Безобидные привычки» для учащихся 5 классов • Книжная выставка «Мы за здоровый образ жизни!» • «Умей сказать нет» советы педагога – психолога • Акция «Нет курению!», «Не преступи черту» (конкурс агитбригад среди учащихся 7-9 классов «Мы за здоровый образ жизни!», «Радуга жизни»).	Социальный педагог, педагог-организатор,
Детские общественные объединения	• Проведение мероприятий (согласно плану): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом. • Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда, ЮНАРМИЯ, РДДМ. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ ВТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	Классные руководители Педагог – организатор Социальный педагог Советник по воспитанию
Курсы	Россия – мои горизонты	Учителя предмет

Социально-педагогическое партнёрство	• Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района • Соревнования по плану • Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Колыбельским ФАП • Работа по плану с ОДН Краснозерского района. • Работа по плану с КДН Краснозерского района. • Объединения дополнительного образования на базе СДК.	педагог – организатор, социальный педагог, педагог-психолог
внеурочной деятельности	Программа образовательного центра «Точка Рост» Известное и неизвестное Шахматная доска Основы робототехники Физические опыты	этнические

	Разговоры о важном Веселая география Мини-футбол Искусственный интеллект и машинное Граница Волейбол обучение Повторим математику Палитра чудес Юный дизайнер Умные ручки Столярное дело Юный краевед исследователь Виртуозы	
Работа с родителями	• Родительский контроль питания. • Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. • Информационное оповещение через школьный сайт. • Проведение тематических родительских собраний. • Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей. • Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2024».	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Самоуправление	• Работа учащихся в соответствии с обязанностями. • Заседания советов органов детского самоуправления. • Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 1 полугодие.	Классные руководители
	• Отчет Совета учащихся о проделанной работе за 1 полугодие. • Итоговая линейка за 2 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот) • Рейды по проверке чистоты в кабинетах. • Рейды по проверке внешнего вида. • 5.12 День волонтера (волонтерский отряд)	Социальный педагог Педагог-организатор
Профориентация	• Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. • Участие в работе всероссийского профориентационного проекта	Классные руководители Социальный педагог

	Разговоры о важном Веселая география Мини-футбол Искусственный интеллект и машинное Граница Волейбол обучение Повторим математику Палитра чудес Юный дизайнер Умные ручки Столярно дело Юный краевед исследователь Виртуозы	
	оекта «ПроеКТ ОриЯ».	

Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются в время значимых мероприятий. • Международный день борьбы против коррупции (классные часы) • Мероприятие «Новогодний переполох». • КТД «Новогодний марафон» • Акция «Жизнь в позитиве». • Мероприятия в рамках акции «Непреступи черту» • Участие в мероприятии «Губернаторская елка» • 1.12 День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД – чума века» • День Конституции Российской Федерации • День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Педагог – организатор Классные руководители
Организация Предметно-пространственной среды	• Украшение школы к Новому году	Классные руководители Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	• Экскурсии, посещения мероприятий по Пушкинской карте (14+).	Классные руководители
Социальное партнерство	• Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района • Соревнования по плану • Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Колыбельским ФАП • Работа по плану с ОДН Краснозерского района. • Работа по плану с КДН Краснозерского	педагог – организатор, социальный педагог, педагог-психолог

Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. Церемонии повторяются в время значимых мероприятий. • Международный день борьбы против коррупции (классные часы) • Мероприятие «Новогодний переполох». • КТД «Новогодний марафон» • Акция «Жизнь в позитиве». • Мероприятия в рамках Акции «Непреступи черту» • Участие в мероприятии «Губернаторская елка» • 1.12 День красной ленточки. Всемирный день борьбы со СПИДом, уроки здоровья: «Красота, здоровье, гармония», «СПИД – чума века» • День Конституции Российской Федерации • День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	Педагог – организатор Классные руководители
	района. Объединения дополнительного образования на базе СДК.	

Профилактика и безопасность	• Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». • Инструктаж учащихся по ПБ, ПДД, ПП в новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами • Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы • Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» • Тренинг «Учимся сотрудничать» для учащихся 8 классов (педагог – психолог)	Социальный педагог, педагог ОБЗР Педагог-организатор
Детские общественные объединения	• Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, поделку, 3-D модель. • Акция «Новогоднее окно». • Новогодние конкурсы. • Конкурс «Новогоднее поздравление». • Заседание Совета РДМ. • Акция «Жизнь в позитиве». • Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда, ЮНАРМИ	Классные руководители Педагог – организатор Советник по воспитанию

Профилактика и безопасность	• Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости пиротехникой». • Инструктаж учащимися по ПБ, ПДД, ППН в новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами • Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы • Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» • Тренинг «Учимся сотрудничать» для учащихся 8 классов (педагог – психолог)	Социальный педагог, педагог ОБЗР Педагог-организатор
	Я, РД ДМ • Отчет о проведенных мероприятиях за I полугодие 2024-2025 учебного года. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ ВТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ	

2025

Модуль	ДЕЛА, СОБЫТИЯ, МЕРОПРИЯТИЯ	
	уровень ОО (5-9 класс)	Ответственные
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»		

Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. • Классные часы, круглые столы, направленные на профилактику экстремизма и социального поведения среди учащихся: • «Толерантность – дорога к миру» 5-9 классов. • Оформление Пушкинской карты (14+) • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Работа над социальным проектом.	Классные руководители,
Школьный урок	• Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности	Учителя – предметники, библиотек

Классное руководство	Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. Классные часы, круглые столы, направленные на профилактику экстремизма и социального поведения среди учащихся: «Толерантность-дорога к миру» 5-9 классов. - Оформление Пушкинской карты (14+) - Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. - Работа над социальным проектом.	Классные руководители,
	«Подросток как гражданин» - Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год - Уроки Здоровья (согласно плану) - Символы РФ.	арь
Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Программа образовательного центра «Точка Рост» Мини-футбол Известное и неизвестное Граница Шахматная доска Волейбол Основы робототехники Повторим математику Палитра чудес Физические опыты Умные ручки Столярное дело Веселая география Юный краевед исследователь Искусственный интеллект и машинное обучение Виртуозы Юный дизайнер	Учителя предметники
Работа с родителями	- Родительские собрания (согласно плану). - Информационное оповещение родителей через классные группы. Информирование родителей, учащихся о половом воспитании и подростках, профилактика раннего материнства и отцовства через сайт ОУ	Классные руководители, педагоги – организатор, социальный педагог, педагог-психолог
Самоуправление	- Работа учащихся в соответствии с обязанностями. - Заседания советов органов детского самоуправления.	Классные руководители

Профориентация	• Фильм «Пробуем выбирать». • Круглый стол «Выбор профессии – это серьезно» (8-11 кл.). • Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»	Классный руководитель Социальный педагог Педагог-психолог
Основные школьные дела	• Дружеская встреча по волейболу/баскетболу. • Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» • Мероприятия «Памяти жертв Холокоста». • Классные часы «Стресс как с ним бороться» для 7-11 кл. (педагог-психолог).	Педагог – организатор Учитель физической культуры Классный руководитель
Организация Предметно-пространственной среды	• Оформление сменной выставки «Слушай, страна, говорит Ленинград». • Выставка в школьной библиотеке «Рождество».	Классный руководитель Педагог-организатор Педагог-библиотекарь
Внешкольные мероприятия	• Президентские соревнования (согласно плану)	Учитель физической культуры
Социальное партнёрство	• Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района • Соревнования по плану • Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Колыбельским ФАП • Работа по плану с ОДН Краснозерского района. • Работа по плану с КДН Краснозерского района. Объединения дополнительного образования на базе СДК.	педагог – организатор, социальный педагог-психолог
Профилактика и безопасность	• Тренинг «Профилактика стресса» для учащихся 9 классов (педагог-психолог)	Педагог-психолог

Детские общественные объединения	• Проведение мероприятий (согласно плана): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». • Мероприятия по линии РДДМ. • Акция «Дарите книги любовью». • Рейд по проверке внешнего вида. • Мероприятия ЮНАРМИЯ. • Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтерского отряда «Вектор будущего», ЮНАРМИЯ, РДДМ. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ ВТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодежи»		
Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. • Оформление Пушкинской карты (14+) • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. • Работа над социальным проектом.	Классный руководитель,
Школьный урок	• Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности: · «Твой выбор – твоё будущее». · «Вместе строим будущее». • Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год. • Уроки Здоровья (согласно плану). • участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика». • День РОССИЙСКОЙ НАУКИ. • Международный день родного языка.	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Мини-футбол Граница Волейбол Повторим математику	Учителя – предметники

	Палитра чудес Умные ручки Столярное дело Юный краевед-исследователь Виртуозы	
Работа с родителями	• Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ОГЭ. • Проведение тематических родительских собраний. • Информационное оповещение через классные группы.	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, психолог
Самоуправление	• Заседания советов органов детского самоуправления. • Работа учащихся в соответствии с обязанностями. • Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги влюблённым», «День памяти героев России, исполнивших служебный долг за пределами Отечества» • Работа по линии РДДМ.	Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
Профориентация	• Анкетирование учащихся по профориентации. • Участие в работе Всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОрия».	Классные руководители
Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. • День памяти героев России, исполнивших служебный долг за пределами Отечества. • «Неделя Мужества». • Акция «Читаем книги о войне». • Конкурс рисунков и поделок «Родины славные защитники».	Педагог – организатор библиотек арь Классные руководители Советник по воспитанию

Организация Пространственной среды	• Оформление выставок ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»	Классные руководители Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	• Спартакиада среди допризывной молодежи Краснозерского района, посвященной Дню защитника Отечества. • Президентские соревнования (согласно плану)	педагог – организатор, учителя физкультуры

ОрганизацияПредметно–пространственной среды	• ОформлениевыставоккоДнюзащитникаОтечества«СыныОтечества!»	Классныеруководители Педагог-организатор
Социальное партнёрство	• РаботапопланусГИБДДКраснозерскогорайона • Соревнованияпоплану • Работапоплану«Половоевоспитаниеипрофилактикаранних беременностей»сКолыбельскимФАП • РаботапопланусОДНКраснозерскогорайона. • Работа по плану с КДН Краснозерского района.Объединениядополнительногообразованияна базе СДК.	педагог – организатор ,социальныйпедагог
Профилактика ибезопасность	• Тренингдлястаршекласников «Жизньданатолькоодна»(педагог–психолог) • Классныечасыспроведениеминструктажей«Осторожно-гололед!», «Опасный лёд», «Безопасностьвзимнийпериод»,«Осторожно–сход снега с крыш!»	Педагог – психолог,классныеруководители
Детскиеобщественныеобъединения	• МероприятияполинииРДДМ. • УчастиевСпартакиадеЮнармейцев(Юнармия). • Акция«Кормушка». • Работадетскихобъединенийсогласносоставленномуплануработыдляволонтёрскогоотряда «Векторбудущего»,ЮНАРМИЯ,РДДМ. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД,РЕАЛИЗУЕМЫХВТОМЧИСЛЕДЕТСКИМИИ МОЛОДЕЖНЫМИОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	Советник повоспитанию Педагог-организатор
Март«МесячникЗдоровогоОбразаЖизни»		
Классноеруководство	• СогласноИндивидуальномупланувоспитательной работыклассныхруководителей5-9классов • Классныечасыспроведениеминструктажей«Осторожно-гололед!», «Опасныйлёд», «Безопасностьвзимнийпериод»,«Осторожно–сход снега с крыш!»	Классныеруководители,

	• Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности • Оформление Пушкинской карты (14+) • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.	
Школьный урок	• Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. • Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год. • Уроки Здоровья (согласно плану). Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этно сепаратизму. Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям. • 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского.	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Программа образовательного центра «Точка Рост» Мини-футбол Известное и неизвестное Граница Волейбол Шахматная доска Повторим математику Палитра Основы робототехники чудес Физические опыты Умные ручки Веселая география Столярно е дело Юный краевед исследователь Искусственный интеллект и машинное Виртуозы обучение Юный дизайнер	Учителя предметники
Работа с родителями	• В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющих неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». • Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов). • Информационное оповещение через классные группы. Информирование родителей, учащихся о половом воспитании подростков, профилактика раннего материнства и отцовства через сайт ОУ.	Классный руководитель, педагог – организатор, социальный педагог, педагог психолог

	• Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности • Оформление Пушкинской карты (14+) • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.	
Самоуправление	• Заседания советов органов детского самоуправления. • Работа по созданию юсменной странички в классном уголке «К8 Марта». • Рейд по проверке внешнего вида учащихся. • Рейды по проверке чистоты в кабинетах.	Классные руководители
	• Подготовка мероприятий к «8 Марта». • Итоговая линейка 3 четверть «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот).	Педагог-организатор

Профориентация	• Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» • Круглый стол «Мечты в зеркале» (6-9)	педагог – организатор, Социальный педагог
Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. • Праздничный концерт «8 Марта». • Всемирный день воды. • День воссоединения Крыма с Россией (18.03) • Всемирный день театра. • Экологический марафон «Экодетство».	Педагог – организатор библиотек арь Классные руководители Советник по воспитанию
Организация Предметно-пространственной среды	• Оформление школы к празднику 8 Марта.	Педагог-организатор
Внешкольные мероприятия	• Президентские соревнования (согласно плану)	Классные руководители Учитель физической культуры
Социальное партнёрство	• Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района • Соревнования по плану • Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Колыбельским ФАП • Работа по плану с ОДН Краснозерского района. • Работа по плану с КДН Краснозерского района. Объединения дополнительного образования на базе СДК.	педагог – организатор, социальный педагог

Профор- мация	• Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ» • Круглый стол «Мечты в зеркале» (6-9)	педагог – организатор, Социальный педагог
Профилактика и безопасность	• Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»; Просмотр и обсуждение в коллективах учащихся 8-11 классов видеороликов по формированию ЗОЖ. • Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурс рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья)	Педагог – психолог Классные руководители

Детские общественные объединения	• Подготовка праздничного концерта «8 Марта». • Поздравление педагогов-пенсионеров 8 Марта. • Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» • Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтеров когорта, ЮНАРМИЯ, РДМ. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ ВТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
Апрель Декада «Профилактика правонарушений»		
Классное руководство	• Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей • 5-9 классов. • Оформление Пушкинской карты (14+). • Изучение уровня воспитанности учащихся, воспитанников. • Участие в мероприятиях по Пушкинской карте.	Классные руководители,
Школьный урок	• Участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. • Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год. • Уроки Здоровья (согласно плану). • Гагаринский урок «Космос – это мы». • Единый урок памяти жертв геноцида.	Учителя – предметники, библиотекарь

Детские общественные объединения	• Подготовка праздничного концерта «8 Марта». • Поздравление педагогов-пенсионеров 8 Марта. • Мероприятия в рамках декады «Профилактика правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» • Работа детских объединений согласно составленному плану работы для волонтеров отряда, ЮНАРМИЯ, РДМ. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ ВТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Мини-футбол Граница Волейбол Повторим математику Палитра чудес Умные ручки Столярное дело Юный краевед-исследователь Виртуозы	Учителя предметники

Работа с родителями	• Сбор документации для формирования списков в ЛДП «Солнышко». • Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах». • Проведение тематических родительских собраний. • Информационное оповещение через классные группы. • Фестиваль «Сдаем нормы ГТО всей семьей!» • Собрание Совета Родителей школы.	Классные руководители, педагог – организатор, социальный педагог, психолог
Самоуправление	• Заседания советов органов детского самоуправления. • Работа по созданию юсменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли». • Рейд по проверке внешнего вида учащихся. • Рейды по проверке чистоты в кабинетах. • Подготовка и проведение мероприятий «Космос – это мы». • Работа по направлению РДМ. • Мероприятия в рамках 37-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС.	Классные руководители Педагог-организатор Советник по воспитанию
Профориент	• Участие онлайн-	Классные руки

Работа с родителями	• Сбор документации для формирования списков в ЛДП «Солнышко». • Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах». • Проведение тематических родительских собраний. • Информационное оповещение через классные группы. • Фестиваль «Сдаем нормы ГТО всей семьей!» • Собрание Совета Родителей школы.	Классный руководитель – организатор, социальный педагог, педагог-психолог
акция	уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ».	ководители
Основные школьные дела	• Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. • Акция «Сады Победы». • Всемирный день здоровья (спортивная эстафета для учащихся 5-7 кл.) • «Гагаринский урок» • Всемирный День Земли • Фестиваль «Сдаем нормы ГТО всей семьей!» • 26 апреля 2023 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 37-летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС • Подготовка к Фестивалю «Краски Великой Победы» • Мероприятия в рамках Месячника Победы • Всемирный день Земли • Соревнования по роботостроению «КосмоRobots» (5-8 кл.). • Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство».	Педагог – организатор библиотеки Классный руководитель Классные руководители Советник по воспитанию
	• День российского парламентаризма • День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	

ОрганизацияПредметно–пространственной среды	• Оформлениешколы коДнюПобеды • «ОкнаПобеды» • Выставка«Георгиевскаяленточка» • Экспозиция«Годыопалённыевойной»	Классныйрук-оводители Педагог-организатор Советник повоспитанию
Внешкольные мероприятия	• Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии «Я камнем стал, но я живу» • Мероприятияокружногодетскогофестиваля«Экодетство»	Педагог-организатор Классныйрук-оводители
Социальное партнёрство	• РаботапопланусГИБДДКраснозерскогорайона • Соревнованияпоплану • Работапоплану«Половоевоспитаниеипрофилактика ранних беременностей»сКолыбельскимФАП • РаботапопланусОДНКраснозерскогорайона. • Работа по плану с КДН Краснозерского района.Объединениядополнительногообразованиянабазе СДК.	педагог – организатор, социальный педагог
Профилактика ибезопасность	• Школьный марафон«Эмоциональноеифизическоенасилиевотношении детей, причиныипутирешений»	Педагог-психолог
Детскиеобщественныеобъединения	• Работа детскихобъединенийсогласносоставленномуплануработыдляволонтёрскогоотряда,ЮНАРМИЯ,РДДМ. • Акция«Георгиевскаяленточка». • Акция«ЧасовойзнамениПобеды». • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД,РЕАЛИЗУЕМЫХВТОМЧИСЛЕДЕТСКИМИИМОЛОДЕЖНЫМИОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	педагог – организатор, руководительмузея советник повоспитанию
Май«78годовщинаВЕЛИКОЙПОБЕДЫ»		

Классное руководство	- Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. - Оформление Пушкинской карты (14+) - Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. - Регистрация учащихся на мероприятия на сайте «Большая перемена». - Информирование родителей, учащихся о половом воспитании подростков, профилактике раннего материнства и отцовства через сайт ОУ	Классные руководители,
Школьный урок	- Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2024-2025 год. - Всероссийский Урок Арктики. - Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму, этно сепаратизму. - Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям. - День славянской письменности и культуры.	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности	Россия – мои горизонты Разговоры о важном Программа образовательного центра «Точка Рост» Говорим и пишем правильно Мини-футбол Известное и неизвестное Граница Шахматная доска Волейбол Основы робототехники Повторим математику Физические опыты Палитра чудес Веселая география Умные ручки Искусственный интеллект и машинное обучение Столярное дело Юный краевед-исследователь Виртуозы Юный дизайнер	Учителя предметники
Работа с родителями	- Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год. - Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок». - Высадка «Аллеи выпускников»	Классные руководители, педагоги – организатор, социальный педагог, педагог-психолог

Классное руководство	- Согласно Индивидуальному плану воспитательной работы классных руководителей 5-9 классов. - Оформление Пушкинской карты (14+) - Участие в мероприятиях по Пушкинской карте. - Регистрация учащихся на мероприятия на сайте «Большая перемена». - Информирование родителей, учащихся о половом воспитании подростков, профилактике раннего материнства и отцовства через сайт ОУ	Классные руководители,
Самоуправление	- Работа учащихся в соответствии с обязанностями. - Заседания советов органов детского самоуправления. - Оформление фотоотчета по проведенным мероприятиям за 2 полугодие, за 2024-2025 учебный год.	Классные руководители

	- Отчет Совета Обучающихся о проделанной работе за 2024-2025 учебный год. - Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот). - Рейды по проверке чистоты в кабинетах.	Педагог-организатор
Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ».	Классные руководители
Основные школьные дела	- Церемония поднятия флага РФ и исполнение Гимна РФ 1 сентября и в первый день каждой недели, церемония спуска флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой учебной недели. - Мероприятия в рамках Месячника Победы (празднование «Дня Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк»). - Торжественная линейка «Последний звонок 2024» (9 кл). - Торжественная линейка, посвященная окончанию 2024-2025 учебного года. (5-8 кл). - Праздник Весны и Труда. - Конкурс «Ученик года 2025 г.».	Педагог – организатор библиотек Классные руководители
Организация Предметно-пространственной среды	- Оформление школы к «Последнему звонку». - Оформление 1 этажа к встрече воспитанников лагеря с дневным пребыванием «Солнышко».	Педагог – организатор
Внешкольные мероприятия	- Мероприятия окружного детского фестиваля «Экодетство». «Бессмертный полк». - Митинг ко Дню Победы.	Педагог – организатор Классные руководители

	• Отчет Совета обучающихся о проделанной работе за 2024-2025 учебный год. • Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот). • Рейды по проверке чистоты в кабинетах.	Педагог-организатор
	• Акция «Аллея выпускников 2025»	оводители Советник по воспитанию
Социальное партнёрство	• Работа по плану с ГИБДД Краснозерского района • Соревнования по плану • Работа по плану «Половое воспитание и профилактика ранних беременностей» с Колыбельским ФАП • Работа по плану с ОДН Краснозерского района. • Работа по плану с КДН Краснозерского района. Объединения дополнительного образования на базе СДК.	педагог – организатор, социальный педагог

Профилактика и безопасность	• Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности.	Педагог-психолог
Детские общественные объединения	• Отчетные мероприятия детских общественных объединений. • Акция «Письмо ветерану». • Акция «Добрая почта». • Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы». • Участие в мероприятиях «Последний звонок», итоговая линейка. • Участие в Военной стратегической игре «Зарница» (ЮНАРМИЯ). • Экологический десант. • День детских общественных организаций России. • Работа по ПЕРЕЧЕНЮ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТСКИМИ И МОЛОДЕЖНЫМИ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ.	педагог – организатор советник по воспитанию
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»		
Классное руководство	• Работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко». • Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети».	Начальник лагеря Воспитатели лагеря Педагог-организатор

Профилактика и безопасность	Проведение инструктажей с учащимися по соблюдению правил техники безопасности.	Педагог-психолог
	- Организация летнего отдыха детей. - Организация летней занятости детей и подростков. Анализ результативности воспитательной работы классом за 2024-2025 учебный год. - Составление плана работы на 2025-2026 учебный год. - Составление отчета о работе школьного лагеря. Социально педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость). - Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	ор
Школьный урок	Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности.	Учителя – предметники, библиотекарь
Курсы внеурочной деятельности		

Работа с родителями	- Родительское собрание в 9 классе по организации выпускного вечера. - Торжественное вручение аттестатов 9 классу. - Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период.	Классный руководитель, педагог – организатор, педагог-психолог
Основные школьные дела	1 июня – флэшмоб «Возьмёмся за руки, друзья!». - Организация и проведение летней кампании 2025. - Церемония поднятия Флага РФ и исполнение Гимна РФ 1.06.2023 в первый день каждой недели, церемония спуска Флага РФ и исполнение Гимна РФ в последний день каждой недели. - Торжественное вручение аттестатов для учащихся 9, 11 классов. - День России (12.06). - День памяти и скорби (22.06). - День молодежи (27.06). - День семьи, любви и верности (08.07). - Подготовка к линейке 01.09.2023.	Начальник лагеря Воспитатель и педагог-организатор лагеря
Организаци		Начальник лагеря

Работа с родителями	- Родительское собрание в 9 классе по организации выпускного вечера. - Торжественное вручение аттестатов 9 классу. - Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период.	Классные руководители, педагоги – организаторы, педагоги – психологи
Предметно-пространственной среды	Тематической оформления лагеря с дневным пребыванием детей.	Воспитатели лагеря Педагог организатор
Внешкольные мероприятия	Участие в поселковых мероприятиях.	Начальник лагеря Воспитатели и лагеря Педагог-организатор
Социальное партнёрство	Работа по совместному плану с ДК	Начальник лагеря Воспитатели лагеря
Профилактика и безопасность	Проведение инструктажей с обучающимися.	Начальник лагеря Воспитатели и лагеря Педагог-организатор
Детские объединения	Подготовка торжественной линейки «Праздник последнего звонка».	Педагог-организатор

Общий календарный план воспитательной работы МКОУ Колыбельской СОШ" на 2024-2025 уч. г.

Виды, формы и содержание	Классы	Ориентировочное время	Соисполнители	Ответственные за организацию детей
Еженедельно				
Линейка «Поднятие флага РФ и исполнение гимна»	5-9	Понедельник в 8:30	Советник директора	Классные руководители
Разговоры о важном	5-9	Понедельник 1 уроком	Классные руководители	Классные руководители

Виды, формы и содержание	Классы	Ориентировочное время	Соисполнители	Ответственные за организацию детей
Россия – мои горизонты	7-9	Четверг	Классные руководители	Классные руководители
Россия-мои горизонты	6-9	Каждый четверг	Классные руководители	Классные руководители
Общешкольная линейка	5-9	Каждый понедельник	Педагогорганизатор	Классные руководители
Реализация программы «Я, ты, он, она – вместе целая страна»	5		Классный руководитель	Классный руководитель
Реализация программы Движения Первых	5-9	В течение недели	Денк Дарья Юрьевна	Денк Дарья Юрьевна
Дежурство по школе и классу	5-9	В течение недели	Педагогорганизатор	Классные руководители
2024 год – Год Семьи				
Сентябрь				
Планирование воспитательного компонента	5-9	Начало сентября	Советник по воспитанию, Зам по ВР, педагогорганизатор	Классные руководители
Избрание учащихся в самоуправление и президента школы	5-9	В течение сентября	Советник по воспитанию, Зам по ВР, педагогорганизатор	Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний»	5-9	2 сентября	Советник по воспитанию, Зам по ВР, педагогорганизатор, администрация школы	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Татьяна Петровна Левина, Марина Ивановна Горбачева, Тамара	Педагогорганизатор, классные руководители,

			Владимировна Шевченко	советник директора
День окончания второй мировой войны	5-9	3 сентября	Педагогорганизатор, советник директора	Классные руководители
День грамотности	5-9	8 сентября	Местный ДК и школьный библиотекарь, советник директора	Классные руководители, педагогорганизатор
Международный день памяти жертв фашизма (минута памяти и час истории)	5-9	10 сентября	Марина Ивановна Горбачева, советник директора, педагогорганизатор	Классные руководители, педагогорганизатор
День рождение советской партизанки Зои Космодемьянской	5-9	13 сентября	Марина Ивановна Гарбачева, советник директора, Движение Первых	Классные руководители, педагогорганизатор
День Добра	5-9	21 сентября	Психологи, советник директора, Движение Первых	Педагогорганизатор, классные руководители
День туризма	5-9	27 сентября	Советник директора, Движение Первых	Педагогорганизатор, классные руководители
Посвящение в 1классники и 5классники	5	В течение сентября	Педагогорганизатор	Классные руководители
Октябрь				
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Педагогорганизатор, советник директора, Движение Первых	Классные руководители
Международный день музыки	5-9	1 октября	Советник директора, педагогорганизатор	Классные руководители
День защиты животных	5-9	4 октября	Лейман Екатерина Валерьевна (фотовыставка), советник директора,	Классные руководители, педагогорганизатор

			Владимировна Шевченко	советник директора
День учителя (Концертная программа, самоуправление, украшение холла)	5-9	5 октября	Педагогорганизатор, советник директора, Движение Первых	Классные руководители

День отца в России	5-9	15 октября	Педагогорганизатор, советник директора, Движение Первых	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Бледная Елена Юрьевна, советник директора, Движение Первых	Классные руководители, педагогорганизатор
День комсомола	5-9	29 октября	Марина Ивановна Горбачева, Тамара Владимировна Шевченко	Классные руководители, педагогорганизатор
Памятная дата посвященная жертвам репрессии	5-9	30 октября	Марина Ивановна Горбачева	Классные руководители, советник директора
«Мой друг-дорога» общешкольный ЮИД	5-9	Конец октября	Дарья Юрьевна Денк, педагогорганизатор	Классные руководители
Осенний бал (концертная развлекательная программа, оформление фотозон)	5-9	Конец октября	Педагогорганизатор	Классные руководители
ноябрь				
День народного единства	5-9	4 ноября	Марина Ивановна Горбачева (выставка), советник директора по воспитанию	Педагогорганизатор, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей,	5-9	8 ноября	Движение Первых, советник директора, педагогорганизатор	Классные руководители, Зам по ВР

День отца в России	5-9	15 октября	Педагогорганизатор, советник директора, Движение Первых	Классные руководители
сотрудников органов внутренних дел России				
День толерантности	5-9	14 ноября	Психологи, соц. Педагог, педагогорганизатор	Классные руководители, советник директора
Всемирный день памяти жертв ДТП	5-9	17 ноября	ЮИД, Денк Дарья Юрьевна	Классные руководители, педагогорганизатор
День начала	5-9	20 ноября	Советник	Классные

Нюрнбергского процесса			директора, педагогорганизатор	руководители
День матери в России	5-9	26 ноября	Советник директора, педагогорганизатор, клуб (выставка рисунков)	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Марина Ивановна Горбачева	Классные руководители
Неделя психологии	5-9	2 неделя ноября	Психологи	Классные руководители
Декабрь				
День борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Клуб (акция) Информационный стенд (учитель биологии)	Советник директора, педагогорганизатор, классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Сельский клуб, Марина Ивановна Горбачева	Классные руководители, педагогорганизатор
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Психологи и Движение Первых	Педагогорганизатор, советник директора

Нюрнбергского процесса			директора, педагогорганизатор	руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Клуб и Движение Первых	Советник директора, педагогорганизатор, классные руководители
Международный день художника	5-9	8 декабря	Советник директора и Движение Первых	Педагогорганизатор и классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Клуб и Движение Первых	Советник директора, педагогорганизатор, классные руководители
День прав человека	5-9	10 декабря	Марина Ивановна Горбачева (урок) Ковалева Евгения Юрьевна (листовки)	Классные руководители

День Конституции Российской	5-9	12 декабря	Марина Ивановна Горбачева и клуб	Педагогорганизатор, советник директора и классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов Государственных символов Российской Федерации	5-9	25 декабря	Советник директора и педагогорганизатор	Классные руководители
Новый год (концертная развлекательная программа, оформление окон и фотозон)	5-9	29 декабря	Советник директора и педагогорганизатор, Движение Первых	Классные руководители
2025 год - год мира и единства в борьбе с нацизмом				
январь				

День Конституции Российской	5-9	12 декабря	Марина Ивановна Горбачева и клуб	Педагогорганизатор, советник директора и классные руководители
День российского студенчества. Татьянин День	5-9	25 января	Советник директора, педагогорганизатор, Движение Первых	Классные руководители
80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944), День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста – игра в доме культуры	5-9	27 января	Дом Культуры, советник директора	Педагогорганизатор, классные руководители
Анкетирование «Здоровое питание»	5-9	В течении месяца	Соц. педагог	Классные руководители
Февраль				
День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской	5-9	2 февраля	Марина Ивановна Горбачева, сельский дом культуры	Педагогорганизатор, советник директора, классные

битве				руководители
День российской науки, 301-летие со времени основания Российской Академии наук	5-9	8 февраля	Советник директора, педагогорганизатор	Классные руководители
День памяти о россиянах,	5-9	15 февраля	Марина Ивановна Горбачева, Дом	Педагогорганизатор, классные

битве				руководители
исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)			культуры, советник директора	руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Бледная Елена Юрьевна, советник директора	Классные руководители
День защитника Отечества (развлекательная программа, письма солдатам, оформление фотозоны)	5-9	23 февраля	Советник директора, педагогорганизатор, Движение Первых	Классные руководители
Викторина по ПДД	5-9	Конец февраля	Денк Дарья Юрьевна, Движение Первых, педагогорганизатор	Классные руководители
Март				
Международный женский день (развлекательная программа, открытки, оформление фотозоны)	5-9	8 марта	Педагогорганизатор, советник директора	Классные руководители
11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Дом Культуры, школьная библиотека, музей	Классные руководители, педагогорганизатор, советник
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Дарья Юрьевна Денк, Ирина Валерьевна, педагогорганизатор	Советник директора, классные руководители
Апрель				

Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Учитель физкультуры, советник директора	Педагогорганизатор, классные руководители
День космонавтики	5-9	12 апреля	Советник директора, дом культуры, педагог организатор	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Марина Ивановна Горбачева, советник директора	Педагогорганизатор, классный руководитель
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Советник директора и Движение Первых	Педагогорганизатор и классные руководители
Трагедия на Чернобыльской АЭС	5-9	26 апреля	Дом Культуры и Марина Ивановна Горбачева	Педагогорганизатор, классные руководители
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Советник директора и Движение Первых	Педагогорганизатор, классные руководители
Май				
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	Движение Первых, советник директора	Классные руководители
День Победы (концертная программа, оформление окон, поздравление детей-войны, акция «георгиевская ленточка»)	5-9	9 мая	Советник директора, педагогорганизатор	Классные руководители
День семьи	5-9	15 мая	Педагогорганизатор	Классные руководители
Международный день музеев	5-9	18 мая	Музей, советник директора	педагогорганизатор, классные руководители

Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Учитель физкультуры, советник директора	Педагогорганизатор, классные руководители
День детских общественных организаций. День пионерии	5-9	19 мая	Марина Ивановна Горбачева, Движение Первых, советник директора	Классные руководители

День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Сельская и школьная библиотека, советник директора	Классные руководители
Последний звонок	5-9	25 мая	Педагогорганизатор	Классные руководители
В течение учебного года				
Дни финансовой грамотности	5-9		Преподаватель финансовой грамотности	Классные руководители
Уроки мужества	5-9		Горбачева Марина Ивановна	Классные руководители
Дни единых действий	5-9		Движение Первых, педагогорганизатор	Классные руководители, советник директора
Конкурс чтецов	5-9		Педагогорганизатор	Классные руководители
Акция по сбору макулатуры	5-9		Педагогорганизатор	Классные руководители
Кросс	5-9		Учитель физкультуры	Классные руководители
Посвящение в Орлята России и Движение Первых	5-9		Советник директора, педагогорганизатор	Классные руководители
Конкурс рисунков (поделок)	5-9		Педагогорганизатор	Классные руководители
Выставка книг	5-9		Педагогбиблиотекарь	Педагогбиблиотекарь
Участие в конкурсах,	5-9		Все учителя	Все учителя

День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Сельская и школьная библиотека, советник директора	Классные руководители
олимпиадах, проектах				
Реализация курсов внеурочной деятельности	5-9		Учителяпредметники	Учителяпредметники
Анкетирование школьников	5-9		Соц.педагог	Классные руководители
Оформление тематических стендов, фотозон	5-9		Педагогорганизатор	Классные руководители
Проведение общешкольного родительского собрания	5-9		Администрация школы	Классные руководители
Беседа с работником ФАПа	5-9		Педагогорганизатор	Классные руководители

Беседа с сотрудниками МВД	5-9		Педагогорганизатор	Классные руководители
Летние каникулы				
День защиты детей	5-9	1 июня		
День русского языка	5-9	6 июня		
День России	5-9	12 июня		
День памяти и скорби	5-9	22 июня		
День молодежи	5-9	29 июня		
День семьи, любви и верности	5-9	8 июля		
День Военноморского флота	5-9	28 июля		

Беседа с сотрудниками МВД	5-9		Педагогорганизатор	Классные руководители
День физкультурника	5-9	10 августа		
День Государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа		
День российского кино	5-9	27 августа		

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений!

Воспитательная программа и календарный план на 2025-2026 учебный год

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Кадровые условия Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования. В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель физической культуры, социальный педагог.

МКОУ Колыбельская СОШ, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МКОУ Колыбельской СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ Колыбельской СОШ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МКОУ Колыбельской СОШ, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МКОУ Колыбельской СОШ педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ Колыбельской СОШ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МКОУ Колыбельской СОШ, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Уровень квалификации педагогических и иных работников МКОУ Колыбельской СОШ, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МКОУ Колыбельской СОШ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников МКОУ Колыбельской СОШ, находящейся в ведении субъекта Российской Федерации, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

№ п/п	ФИО учителя	Должность, предмет	Образование	Квалификационная категория, год прохождения аттестации	Год прохождения курсов повышения квалификации
1.	Максименко Наталья Александровна	Директор, учитель географии	Высшее, НГПУ	Без категории	ежегодно

22.	Саенко Елена Геннадьевна	завуч, учитель русского языка и литературы	Высшее, НГПУ	Высшая, 2022	ежегодно
3.	Толстова Юлия Сергеевна	учитель иностранного языка (английского), организатор	Высшее, НГПУ	Высшая, 2022	ежегодно
4.	Андреева Светлана Ивановна	учитель математики	Высшее, НГПУ	Высшая, 2022	ежегодно

22.	Саенко Елена Геннадьевна	завуч, учитель русского языка и литературы	Высшее, НГПУ	Высшая, 2022	ежегодно
5.	Максименко Ольга Леонидовна	учитель истории, обществознания	Высшее, НГПУ	Высшая, 2021	Ежегодно
6.	Рухляда Тамара Леонидовна	учитель физики	Высшее, НГПУ	Высшая, 2022	ежегодно
7.	Пенченко Яна Александровна	учитель биологии, химии	Карасукский колледж	нет	ежегодно
8.	Сурмей Павел Павлович	учитель физической культуры, ОБЖ	Высшее, НГПУ	Васшая, 2021	Ежегодно
9.	Стрелкова Елена Васильевна	Учитель русского языка и литература	Высшее, НГПУ	Первая, 2022	Ежегодно
10.	Лейман Екатерина Валерьевна	Учитель информатики, педагог-психолог	Высшее, НГПУ	Первая	Ежегодно
11.	Ковалева Евгения Юрьевна	Социальный педагог	Высшее, НГПУ	Без категории	ежегодно

Кроме того, МКОУ Колыбельская СОШ укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационнометодических условий реализации основной образовательной программы. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ Колыбельской СОШ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МКОУ Колыбельской СОШ, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО: — обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; — овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО. Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МКОУ Колыбельской СОШ, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

1.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной

образовательной программы основного общего образования Психолого-педагогические условия, созданные в МКОУ Колыбельской СОШ, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП, в частности:

1)

обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2)

способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3)

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: — педагогом-психологом (2); — учителем-логопедом (1); — учителем-дефектологом (1); — социальным педагогом (1). В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Колыбельской СОШ обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: — формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; — сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; — поддержку и сопровождение детско-родительских отношений; — формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциацию и индивидуализацию обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; — мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ; — создание условий для последующего профессионального самоопределения; — формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; — поддержку детских объединений, ученического самоуправления; —

формирование психологической культуры поведения в информационной среде; — развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: — обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; — обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; — обучающихся с ОВЗ; — педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МКОУ Колыбельской СОШ, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии); — родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МКОУ Колыбельской СОШ, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией МКОУ Колыбельской СОШ;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

1.3. Финансово-экономические

условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МКОУ Колыбельской СОШ. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации программы бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МКОУ Колыбельской СОШ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы

основного общего образования, включает: 6 расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;

· расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; · прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МКОУ Колыбельской СОШ и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МКОУ Колыбельская СОШ самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МКОУ Колыбельской СОШ).

При разработке программы МКОУ Колыбельской СОШ в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития. Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов

государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников МКОУ Колыбельской СОШ на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МКОУ Колыбельской СОШ осуществляется в пределах объема средств МКОУ Колыбельской СОШ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими

поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МКОУ Колыбельской СОШ, устанавливающим положение об оплате труда работников МКОУ Колыбельской СОШ. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МКОУ Колыбельской СОШ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МКОУ Колыбельская СОШ самостоятельно определяет: · соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; · соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала; · соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; · порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МКОУ Колыбельской СОШ, выборного органа первичной профсоюзной организации. При реализации АООП с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется: · на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МКОУ Колыбельской СОШ (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); · за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся МКОУ Колыбельской СОШ широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Приложение 1

Рекомендации по реализации Программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ на занятиях курсов внеурочной деятельности, в объединениях дополнительного образования, к воспитательным мероприятиям

Особенности учащихся с умственной отсталостью (УО) легкой степени Умственная отсталость

• это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее,

представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи письменной.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Волевая сфера

учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Рекомендации для педагогов по взаимодействию с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во внеурочной деятельности. Педагогам при проведении внеурочной деятельности с детьми младшего школьного возраста с УО (легкой степени) рекомендуется:

- Для включения ребенка с УО в коллективную деятельность опирайтесь на его сильные стороны, наблюдайте за тем, что он делает и постарайтесь создать групповую деятельность вокруг того, что он делает. Ребенка при этом можете сделать ведущим.
- Сообщив инструкцию или задание для всей группы детей, еще раз повторите ее вместе с ребенком с УО. Если понадобится, разбейте каждое задание на мелкие операции и проговорите их, используйте уточняющие вопросы.
- Если ребенку пока тяжело выполнять общее задание, то давайте ему индивидуальное задание, которое будет немного легче, но похожее на групповое.
- На начальных этапах работы уделяйте больше внимания ребенку с УО при объяснении и выполнении заданий.
- Давайте четкие и короткие инструкции.
- Используйте в работе как можно больше наглядности.
- Используйте детей с УО в качестве своих помощников и помощников другим детям.
- На внеурочной деятельности художественной, творческой направленности большое внимание уделяйте следующим видам деятельности: срисовывание с образца; работа с трафаретами; обведение контура, обведение по внешнему и внутреннему контуру; раскрашивание и штриховка; аппликации методом отрыва и вырезания; работа с крупами.
- на динамических паузах делаем пальчиковую гимнастику и упражнения на активизацию работы обоих полушарий. Например, упражнение «Перекрестные движения». Описание: под музыку дети выполняют перекрестные координированные движения: одновременно с правой рукой двигается левая нога. Передвигаться можно вперед, вбок, назад. Одновременно они совершают движения глазами во все стороны. Это позволяет «пересечь» среднюю линию, то есть активизировать оба полушария одновременно и таким образом подготовиться к усвоению новых знаний;
- Также на перерывах можете использовать групповые игры с мячом

(«Назови, что бывает красным?», «Что мы делаем на каникулах?», «Что мы делаем в школе?», «Что летает?» и т. д.)

•

По возможности на внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности старайтесь развивать у детей с УО когнитивные процессы. Для этой цели могут быть использованы различные групповые игры. Например, «Волшебный мешочек», «Лото», «Геометрическое лото», «Кто лишний?», «У кого ряд длиннее?», «Что изменилось?», «Собираем из треугольников различные фигуры».

- Используйте дидактические игры. Дидактическая игра имеет две цели: одна

из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Настольные (настольно – печатные) игры могут использоваться для групповой и индивидуальной работы. Например: игра «Четвертый лишний», «Парные картинки», «Почта», «Узнай силуэт», «Собери картинку», «Где ошибся художник», «Домино», «Лото» и т.д. Словесные (вербальные) игры. Например: самостоятельное составление загадок, игра «Узнай по описанию», «Назови одним словом», «Найди ошибку», различные загадки, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы, кроссворды, чайнворды, головоломки и т.д.

•

Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления увеличивает пространство, в котором обучающиеся с интеллектуальными нарушениями могут развивать свою физическую активность.

- Помните, что ребенку с УО очень сложно выполнять большой объем заданий в быстром темпе. Таким детям необходим щадящий режим обучения. Если ребенок что-то недоделал не навешивайте на него ярлык ленивого.

5. Организационный раздел на 2026/27 учебный год

5.1. Общие организационные положения

Программа реализуется на двух этапах: I этап — I–IV классы либо I дополнительный и I–IV классы; II этап — V–IX классы. Решение об обучении по варианту 1 принимается в установленном порядке на основании рекомендаций ПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Программа обеспечивает единство академического компонента и жизненной компетенции, коррекционную направленность обучения, практическое применение знаний, доступность содержания, учет индивидуального темпа и особых образовательных потребностей обучающихся.

Оценка предметных результатов проводится с учетом минимального и достаточного уровней овладения содержанием, динамики индивидуальных достижений, специальных условий выполнения работ и действующего локального положения школы об оценивании. В I классе применяется безотметочное обучение.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. На нее предусматривается не менее 5 часов в неделю. Общий объем внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, составляет до 10 часов в неделю.

Компонент	Часов в неделю	Назначение
Логопедические занятия	до 2	Развитие и коррекция устной и письменной речи
Психокоррекционные занятия	до 2	Коррекция познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер
Ритмика или иные коррекционно-развивающие занятия	не менее 1	Двигательное, сенсомоторное, пространственное и социально-коммуникативное развитие
Итого коррекционно-развивающая область	не менее 5	Обязательная часть внеурочной деятельности
Иные направления внеурочной деятельности	до 5	Воспитательные курсы, общественные, спортивные, творческие и профориентационные практики
Всего внеурочная деятельность	до 10	С учетом особых образовательных потребностей

5.2. Учебный план на 2026/27 учебный год

Учебный план составлен для пятидневной учебной недели. Для I класса расчет ведется на 33 учебные недели, для II–IX классов — на 34 учебные недели. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются ежегодным учебным планом школы и рабочими программами курсов.

Недельный учебный план I–IX классов

Учебный предмет	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	3	3	3	3	4	4	4	4	4
Чтение (литературное чтение)	3	4	4	4	4	4	4	4	4
Речевая практика	2	2	2	2	—	—	—	—	—
Математика	3	4	4	4	4	4	3	3	3
Информатика	—	—	—	—	—	—	1	1	1
Мир природы и человека	2	1	1	1	—	—	—	—	—
Природоведение	—	—	—	—	2	2	—	—	—
Биология	—	—	—	—	—	—	2	2	2
География	—	—	—	—	—	2	2	2	2
Мир истории	—	—	—	—	—	2	—	—	—
Основы социальной жизни	—	—	—	—	2	2	2	2	2
История Отечества	—	—	—	—	—	—	2	2	2
Обществознание	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Музыка	2	1	1	1	1	—	—	—	—
Изобразительное искусство	1	1	1	1	2	—	—	—	—
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	2	2	2	2	2
Ручной труд	2	1	1	1	—	—	—	—	—
Профильный труд	—	—	—	—	6	6	7	7	7
Итого обязательная часть	21	20	20	20	27	28	29	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных	0	3	3	3	2	2	2	2	2

Учебный предмет	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
отношений									
Итого по утверждаемому плану	21	23	23	23	29	30	31	31	31
Максимальная недельная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33

Годовой учебный план I–IX классов

Учебный предмет	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Русский язык	99	102	102	102	136	136	136	136	136
Чтение (литературное чтение)	99	136	136	136	136	136	136	136	136
Речевая практика	66	68	68	68	—	—	—	—	—
Математика	99	136	136	136	136	136	102	102	102
Информатика	—	—	—	—	—	—	34	34	34
Мир природы и человека	66	34	34	34	—	—	—	—	—
Природоведение	—	—	—	—	68	68	—	—	—
Биология	—	—	—	—	—	—	68	68	68
География	—	—	—	—	—	68	68	68	68
Мир истории	—	—	—	—	—	68	—	—	—
Основы социальной жизни	—	—	—	—	68	68	68	68	68
История Отечества	—	—	—	—	—	—	68	68	68
Обществознание	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Музыка	66	34	34	34	34	—	—	—	—
Изобразительное искусство	33	34	34	34	68	—	—	—	—
Адаптивная физическая	99	102	102	102	68	68	68	68	68

Учебный предмет	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
культура									
Ручной труд	66	34	34	34	—	—	—	—	—
Профильный труд	—	—	—	—	204	204	238	238	238
Итого обязательная часть	693	680	680	680	918	952	986	986	986
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	102	102	102	68	68	68	68	68
Итого по утверждаемому плану	693	782	782	782	986	1020	1054	1054	1054
Максимальная годовая нагрузка	693	782	782	782	986	1020	1088	1122	1122

- Значение «0» в части, формируемой участниками образовательных отношений для I класса означает отсутствие свободных часов при предельно допустимой недельной нагрузке 21 час.
- Максимальная нагрузка является предельной величиной. Фактическая нагрузка может быть меньше предельной с учетом утвержденного плана и особых образовательных потребностей.
- Годовой объем профильного труда в IX классе составляет 238 часов: 7 часов × 34 недели.
- Индивидуальные учебные планы при частичной инклюзии показывают общий недельный объем предмета и отдельно способ его освоения совместно с классом и индивидуально. Эти способы не суммируются как дополнительные часы сверх учебного плана.

5.3. Календарный учебный график на 2026/27 учебный год

Начало учебного года — 1 сентября 2026 года. Окончание учебного года — 26 мая 2027 года при условии полного освоения программы. Продолжительность учебного года: I класс — 33 учебные недели; II–IX классы — 34 учебные недели. Обучение организуется по пятидневной учебной неделе в одну смену, начало занятий — 8:30.

Период	Учебное время	Каникулы	Продолжительность
I четверть	01.09.2026–25.10.2026	26.10.2026–04.11.2026	7 недель 4 учебных дня
II четверть	05.11.2026–30.12.2026	31.12.2026–10.01.2027	8 недель
III четверть	11.01.2027–28.03.2027	29.03.2027–06.04.2027	11 недель; для I класса 10 недель
Дополнительные	—	15.02.2027–21.02.2027	7 календарных дней

Период	Учебное время	Каникулы	Продолжительность
каникулы I класса			
IV четверть	07.04.2027–26.05.2027	с 27.05.2027	7 недель 1 учебный день

Продолжительность урока в I классе составляет 35 минут в I и II четвертях и 40 минут в III и IV четвертях; во II–IX классах — 40 минут. Промежуточная аттестация во II–VIII классах проводится без прекращения образовательного процесса с 7 апреля по 26 мая 2027 года. В I классе обучение безотметочное.

5.4. План внеурочной деятельности на 2026/27 учебный год

Нагрузка конкретного обучающегося определяется утвержденным планом и может быть индивидуализирована. Допускаются индивидуальные и групповые занятия, практические действия, визуальная поддержка, пошаговые инструкции, чередование активности и отдыха.

Направление	Курс или форма деятельности	Часов в неделю
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия	до 2
Коррекционно-развивающая область	Психокоррекционные занятия	до 2
Коррекционно-развивающая область	Ритмика / иные коррекционно-развивающие занятия	не менее 1
Иные направления	Разговоры о важном	1
Иные направления	Орлята России (I–IV классы) / адаптированный курс соответствующего направления	до 1
Иные направления	Профориентационная, спортивная, творческая, общественная и социальная практика	до 3
Всего	Коррекционная область и иные направления	до 10

5.5. Календарный план воспитательной работы на 2026/27 учебный год

Календарный план воспитательной работы реализуется с учетом федеральной рабочей программы воспитания, федерального календарного плана воспитательной работы, региональных и школьных событий. Формы участия адаптируются с учетом интеллектуальных нарушений, коммуникативных возможностей, состояния здоровья и необходимости сопровождения.

Период	Основные даты и темы
Сентябрь	День знаний; окончание Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный день грамотности; День языков народов России; воссоединение новых регионов с Российской Федерацией
Октябрь	День пожилых людей; Международный день музыки; День учителя; День отца; Международный день школьных библиотек
Ноябрь	День народного единства; День сотрудников органов внутренних дел; День матери; День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	День математика; Международный день инвалидов; День добровольца; День Героев Отечества; День Конституции; День спасателя
Январь	Новый год; Рождество; День российского студенчества; День полного освобождения Ленинграда от блокады; День памяти жертв Холокоста
Февраль	День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; День российской науки; День книгодарения; День памяти воинов-интернационалистов; День защитника Отечества
Март	День наставника; Международный женский день; День воссоединения Крыма с Россией; Всемирный день поэзии; Всемирный день театра
Апрель	Всемирный день здоровья; День космонавтики; День памяти о геноциде советского народа; День коренных малочисленных народов Российской Федерации
Май	Праздник Весны и Труда; День Победы; Международный день музеев; День детских общественных организаций России; День славянской письменности и культуры
Июнь–август	День защиты детей; День русского языка; День России; День памяти и скорби; День семьи, любви и верности; День Государственного флага Российской Федерации

5.6. Порядок разработки индивидуальных учебных планов

- ИУП разрабатывается на основании АООП, рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей), решения ППк и, при организации обучения на дому, медицинского заключения.
- В ИУП указываются предметные часы по учебному плану и способ их освоения. Часы индивидуальной работы и обучения совместно с классом являются распределением установленного объема предмета, а не его удвоением.
- Коррекционно-развивающие занятия и иные направления внеурочной деятельности показываются отдельно от максимально допустимой учебной нагрузки.
- Промежуточная аттестация, формы контроля, специальные условия и используемые технические средства конкретизируются индивидуально.
- ИУП утверждается отдельным приказом директора. Персональные данные, сведения о здоровье и реквизиты заключений не включаются в публичную редакцию АООП.

5.7. Контроль реализации программы

Объект контроля	Ответственный	Периодичность	Проверяемый результат
Учебный план	Заместитель директора по УР	До начала учебного года и при изменении контингента	Соответствие ФАООП, арифметическая сверка часов
Индивидуальные учебные планы	Председатель ППк, заместитель директора по УР	При разработке и каждой корректировке	Соответствие рекомендациям ПМПК, отсутствие двойного учета часов
Коррекционная работа	ППк, педагог-психолог, учитель-логопед	Не реже двух раз в год	Динамика индивидуальных результатов, корректировка содержания
Воспитательная работа	Заместитель директора по ВР	Ежеквартально	Выполнение календарного плана и доступность участия
Условия реализации	Администрация школы	Ежегодно	Кадровые, материально-технические, информационные и санитарные условия
Публичная версия	Ответственный за сайт	При каждом обновлении	Отсутствие персональных и медицинских данных

Ежегодные приложения утверждаются распорядительными актами школы в пределах законодательства Российской Федерации, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФАООП УО и санитарных требований. Плановый пересмотр программы

проводится до завершения периода ее действия либо ранее при изменении законодательства, контингента обучающихся или условий реализации.